**Przedmiotowe zasady oceniania z religii**

**Publiczna Szkoła Podstawowa im. Ojca Świętego Jana Pawła II w Starej Błotnicy**

**edukacja wczesnoszkolna klasy I-III**

**na rok szklony 2021/2022**

1. **Cele oceniania:**
   1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.
   2. Sprawdzanie i ocenianie umiejętności i wiadomości.
   3. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i ich postępów w nauce.
   4. Motywowanie uczniów do odpowiedzialności za udział w procesie uczenia się.
   5. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
2. **Zasady oceniania:**
   1. Ocenianiu podlegać będą:
   * przyrost umiejętności i wiedzy ucznia,
   * wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie,
   * przejmowanie własnej inicjatywy,
   * umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej.
   1. Katecheta na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
   2. Katecheta jest zobowiązany, na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia u którego stwierdzono deficyty rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym.
   3. Wymagania programowe formułowane są zgodnie z Podstawą Programową.
   4. Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu okresów połączone z możliwością poprawiania. Przy poprawie ocena poprawiona jest uważana za ostateczną.
   5. Uczeń ma możliwość poprawy oceny śródrocznej lub rocznej o stopień wyższy z przedmiotu według procedur zapisanych w Statucie Szkoły.
3. **Sposoby oceniania.**
4. Oceny mogą być:

 cząstkowe - określające poziom zdobywania bieżących wiadomości i umiejętności,

 półroczne i roczne

1. Jawność i motywowanie każdej oceny:

* wszystkie oceny są jawne dla uczniów i rodziców (prawnych opiekunów),
* motywacja oceny może mieć formę ustną lub pisemną w zależności od specyfiki pracy.

1. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć w przypadkach:

* choroby,
* wypadków losowych,
* z przyczyn niezależnych od ucznia.

1. Dziecko w młodszym wieku szkolnym powinno przyswoić sobie wiadomości z podstawowych prawd wiary i życia chrześcijańskiego („Mały Katechizm”) oraz znać podstawowe modlitwy chrześcijanina.

Bardzo ważne jest kształtowanie postaw. W związku z tym uczeń powinien: rozwijać w sobie ducha wolności, kształtować swe sumienie i postawy w oparciu o naukę i wydarzenia z życia Jezusa,

* kształtować w sobie postawę apostolską,
* świadomie uczestniczyć w życiu Kościoła

1. Zakres procentowy na poszczególne oceny dla wszystkich przedmiotów szkolnych (dotyczy sprawdzianów, prac klasowych i testów):

0% - 29% punktów - niedostateczny

30% - 49% punktów - dopuszczający

50% - 74% punktów - dostateczny

75% - 90% punktów - dobry

91% - 99% punktów - bardzo dobry

100% punktów - celujący

1. Praca domowa jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.

• Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.

• Brak pracy domowej oceniany jest zgodnie z umową nauczyciela z uczniami, przy uwzględnieniu WZO.

• Błędnie wykonana praca domowa jest sygnałem dla nauczyciela, mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.

• Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność i poprawność wykonania.

1. Aktywność i praca ucznia na lekcji, są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.

• Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.

• Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak przyrządów, zeszytu, zeszytu ćwiczeń), brak zaangażowania na lekcji.

• Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem i uczniami, przy uwzględnieniu zapisów WZO.

1. Ćwiczenia praktyczne obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

• wartość merytoryczną,

• dokładność wykonania polecenia,

• staranność,

• w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

1. Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

• wartość merytoryczną pracy,

• estetykę wykonania,

• wkład pracy ucznia,

• sposób prezentacji,

• oryginalność i pomysłowość pracy.

1. Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WZO.
2. **Kryteria wystawiania oceny po I półroczu oraz na koniec roku szkolnego**
3. Klasyfikacja półroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
4. Zgodnie z zapisami WZO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

• wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki,

• sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

• warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,

• trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.

1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny klasyfikacyjnej określa statut szkoły.
2. **Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen**
3. Uczeń może poprawić każdą ocenę.
4. Oceny z prac klasowych poprawiane są na poprawkowych pracach klasowych, w terminie dwóch tygodni po omówieniu pracy klasowej i wystawieniu ocen.
5. Oceny z kartkówek poprawiane są przy okazji kolejnych kartkówek.
6. Ocenę z pracy domowej lub ćwiczenia praktycznego uczeń może poprawić wykonując tę pracę ponownie.
7. **Wymagania na poszczególne oceny**
8. **klasa I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| **I. Spotykamy się we wspólnocie** | | |  | |
| **Uczeń:**   * używa pozdrowień świeckich i chrześcijańskich   (B.13.2),   * podaje, że katecheza jest spotkaniem z Bogiem, – wykonuje poprawnie znak krzyża (B.2.2). | **Uczeń:**   * rozróżnia znak krzyża: krzyż w kościele, domu rodzinnym, sali szkolnej (B.2), – wymienia słowa, jakie mówimy czyniąc znak krzyża, * wymienia i nazywa osoby znaczące w jego życiu. | **Uczeń:**   * podaje zasady obowiązujące w zespole klasowym (E.3.4), * wykonuje z szacunkiem znak krzyża świętego   (B.2.b),   * wyjaśnia, że sakrament chrztu włącza do wspólnoty   Kościoła (E.4.3),   * wskazuje różne sposoby okazywania miłości w rodzinie, * wskazuje na różnice pomiędzy świątynią a innymi budynkami. | **Uczeń:**   * wymienia elementy budujące wspólnotę (E.3),– objaśnia, jak powinniśmy wykonywać znak krzyża (B.2.1), * podaje, że miłość rodziców jest darem Boga (A.2.b), * podaje, że Kościół jest wspólnotą ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1), * charakteryzuje wspólnotę rodzinną (E.2.1). | **Uczeń:**   * wyjaśnia obecność Boga w czasie katechezy (E.1.1), * wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej (E.2.2), – wyjaśnia pojęcie Kościoła jako Ludu Bożego, – określa, czym charakteryzuje się rodzina dzieci Bożych (E.4.4). |
| **II. Bóg mnie stworzył** | | |  | |
| **Uczeń:**   * podaje, że Bóg jest Stwórcą wszystkiego, * podaje, że Anioł Stróż jest opiekunem człowieka   (A.2.2),   * podaje imiona pierwszych ludzi. | **Uczeń:**   * nazywa Boga źródłem   dobra (A.3.1),  – przyswaja słowa modlitwy do Anioła  Stróża,   * stwierdza, że Bóg jest zawsze blisko nas i obdarza łaska (A.2.2), * – podaje przykłady dobrego postępowania, – określa, kogo nazywamy bliźnim. | **Uczeń:**   * wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.3.1),– podaje przykłady okazywania wdzięczności za otrzymane dary (A.2.2), * identyfikuje pochodzenie człowieka ze stworzeniem przez Boga, * wyjaśnia, że stworzenie aniołów jest przejawem miłości Bożej (A.3.2), * wyjaśnia, co to znaczy, że Anioł Stróż czuwa nad nami, * wymienia przejawy dobra i zła w świecie (C.2.1),– wyjaśnia, że sakrament chrztu włącza do wspólnoty Kościoła (E.4.2). | **Uczeń:**   * wyjaśnia, że stworzenie jest przejawem miłości   Bożej (A.3.2),   * wskazuje w codzienności ślady Bożych darów   (A.2.2),   * opowiada, że Bóg obdarował człowieka rozumem i wolną wolą (E.1.3), * uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3), * przytacza treść przykazania miłości,– wyjaśnia, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas (A.2.1), * wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” (E.1.5). | **Uczeń:**   * wymienia dary pochodzące od Boga: życie, chrzest, wiara (A.2.4), * omawia teksty mówiące o działaniu Boga   (A.3.3),   * wskazuje w otaczającej rzeczywistości zamysł   Stwórcy i ślady działania Boga (A.1.1),   * uzasadnia na podstawie tekstów biblijnych, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3), – uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2). |
| **III. Bóg mnie kocha** | | |  | |
| **Uczeń:**   * podaje, że Pan Bóg jest obecny w kościele, * identyfikuje spośród różnych książek Pismo Święte. | **Uczeń:**  – podaje, że w Piśmie Świętym zawarte jest słowo Boga,  – z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże (C.1.1),  – wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.2). | **Uczeń:**   * objaśnia, gdzie jest tabernakulum, * wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.2.3), * objaśnia, jak należy słuchać słowa Bożego, * wskazuje na przykazania Boże jako drogowskazy w życiu (C.1.3), * podaje, że Bóg jest obecny w sprawowanej liturgii (B.1). | **Uczeń:**   * wymienia znaki obecności Boga w kościele, * wymienia przykazania Boże (C.1.1), * wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1), * przytacza treść trzeciego przykazania Bożego. | **Uczeń:**   * opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1), * uzasadnia, dlaczego powinniśmy czytać Pismo Święte, * wymienia dary pochodzące od Boga: życie, chrzest i wiara (A.2.4), * wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w liturgii (w zgromadzonym ludzie, w osobie kapłana celebrującego, w słowie Bożym, pod eucharystycznymi Postaciami Chleba i Wina), (B.1.1), * wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1). |
| **IV. Bóg troszczy się o mnie** | | |  | |
| **Uczeń:**   * charakteryzuje wspólnotę rodzinną (E.2.1), * opisuje, czym jest wspólnota szkolna   (E.3.1), | **Uczeń:**   * wyjaśnia, że Maryja jest matką Jezusa i wszystkich ludzi   (A.4.2),   * podaje przykłady dobrych uczynków miłosierdzia (E.4.7), | **Uczeń:**   * wskazuje na Boga jako Miłosiernego Ojca, któremu należy zaufać, * wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej i domowej (E.2.2), * wyjaśnia, że sakrament chrztu włącza do wspólnoty   Kościoła (E.4.2),   * wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna (E.4.4), | **Uczeń:**   * wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia (B.8.1), * rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty, znaki oraz symbole liturgiczne (B.2.2), * charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej (E.3.4), | **Uczeń:**   * wymienia przejawy Bożego miłosierdzia (B.8.2), * uzasadnia potrzebę zaufania Miłosiernemu   Ojcu (B.8.3),   * opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1), |
| – wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole (E.3.2), – wskazuje, co może powiedzieć Bogu na modlitwie. | * opowiada, jak można okazać posłuszeństwo rodzicom, * wyjaśnia, w czym powinien naśladować   Pana Jezusa,   * objaśnia, w jaki sposób można okazywać dobro ludziom, – podaje, że modlitwa jest rozmową z Bogiem. | * charakteryzuje cechy koleżeństwa i przyjaźni (E.3.5), * wyjaśnia istotę uczynków miłosierdzia (E.4.6), * podaje znaczenie słowa: „naśladować”, * podaje, czym jest modlitwa i na czy polega modlitwa   (D.1.1),   * wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest dobrym Ojcem. | * charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej (E.4.5), * podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy – Pozdrowienie Anielskie (D.5.3), * – omawia uczynki miłosierdzia (E.4.6), * – Wyjaśnia rolę modlitwy w życiu człowieka (D.2.3). | * uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej (E.3.3), * charakteryzuje modlitwę Maryi (D.5.1),– podaje warunki skuteczności modlitwy (zgodność z wolą Boga, dobro człowieka, zbawienie), (D.3.3). * podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna rozmowa, gotowość na wypełnienie woli Bożej), (D.3.2), * dowodzi, że Jezus jest najdoskonalszym wzorem modlitwy (D.3.1). |
| **V. Jesteśmy Bożą rodziną** | | |  | |
| **Uczeń:**   * charakteryzuje wspólnotę rodzinną (E.2.1), * wyraża wdzięczność Bogu za dar rodziny i bliskich (E.2.a). | **Uczeń:**  – objaśnia, w jaki sposób można okazać miłość swojej mamie na wzór Jezusa, – wyjaśnia, na czym polega okazywanie miłości tacie. | **Uczeń:**   * rozpoznaje i nazywa swoje emocje oraz emocje innych osób (E.1.4), * wskazuje na więzi osobowe w rodzinie (E.2.2). | **Uczeń:**  – podaje, że Bóg wyposażył człowieka w ciało, duszę, rozum, wolną wolę i emocje (E.1.3),  – wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej i domowej (E.2.2),  – wyjaśnia że przez miłość do rodziców, rodzeństwa, rówieśników okazuje miłość Bogu (E.2.c). | **Uczeń:**   * wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość   Boga do człowieka (E.1.1),   * wyjaśnia co to znaczy, że Bóg wyposażył człowieka w ciało, duszę, rozum, wolną wolę i emocje (E.1.3), * uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2). |
| **VI. Katechezy okolicznościowe** | | |  | |
| **Uczeń:**   * objaśnia, co należy czynić, aby osiągnąć świętość (E.1.d), – podaje, że Pan   Jezus jest Królem, – podaje przykłady dobrych uczynków względem bliźnich, – podaje, że Pan  Jezus nazywa siebie  Dobrym Pasterzem,   * podaje, że Pan Jezus wstąpił do nieba, – wskazuje na krzyż jako symbol wiary, * podaje, że Maryja jest Matką Pana Jezusa i naszą Matką (A.4.2). | **Uczeń:**   * wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych (E.4.7),; (D.2.3), – opowiada, jak należy zachowywać się na cmentarzu, pomóc zmarłym osiągnąć niebo, * przytacza okoliczności przyjścia na świat Pana Jezusa: Łk 2,1.3-17, * wymienia pokarmy, które przynosimy do święcenia * podaje, że czas odpoczynku jest darem Pana   Boga,   * opowiada o chrześcijańskim przeżywaniu wolnego czasu, * wskazuje, że podczas wakacji należy pamiętać o niedzielnej Mszy świętej i codziennej modlitwie, * wskazuje, że Pan Jezus cierpiał i umarł na krzyżu, | **Uczeń:**   * wyjaśnia, jak można naśladować Bernadettę (D.7.1),– wymienia cechy królestwa Pana Jezusa. * określa, jakim Królem jest Pan Jezus, * wyjaśnia, dlaczego od św. Mikołaja można uczyć się dobroci. * charakteryzuje postać świętego Mikołaja,– wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej (E.2.2), * wnioskuje, że dobrymi uczynkami okazuje miłość   Panu Jezusowi – Królowi,   * wyjaśnia, co znaczy być miłosiernym, * opisuje wigilijne zwyczaje i tradycje, * redaguje świąteczne życzenia * opowiada o chrześcijańskim przeżywaniu wolnego czasu, * wskazuje, że rekolekcje pomagają zbliżyć się do Pana Jezusa, * podaje, gdzie i kiedy Jezus spożył Ostatnią Wieczerzę, * identyfikuje Mszę świętą z pamiątką Ostatniej Wieczerzy, * przytacza treść modlitwy uwielbiającej Jezusa w Najświętszym Sakramencie (D.4.1), – opowiada o drodze krzyżowej Pana Jezusa, * wymienia cechy Jezusa Dobrego Pasterza, * nazywa Maryję Królową Polski, * wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus troszczy się o nas (A.2.1), * podaje, że Pan Jezus zesłał Ducha Świętego, | **Uczeń:**   * opowiada o wydarzeniu ukazania się Matki   Bożej w Lourdes,   * opowiada o życiu św. Stanisława Kostki, * opowiada o życiu św. Bernadetty (E.1.d), * uzasadnia wartość modlitwy różańcowej (D.5.4),– wymienia imiona świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7), * wymienia najważniejsze wydarzenia w roku liturgicznym (B.4.1), * wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania   (B.4.1),   * opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem, * podaje, że Pan Jezus z miłości do nas przyjął cierpienie i śmierć na krzyżu, * podaje, że znak krzyża jest wyrazem miłości   Jezusa do nas,   * wyjaśnia istotę uczynków miłosierdzia (E.4.6), * opowiada, że Pan Jezus jest Światłem dla wszystkich ludzi, * wskazuje na konieczność życia zgodnego z usłyszanym Słowem Bożym (F.1.d), * uzasadnia potrzebę przepraszania Boga i ludzi za popełnione zło (F.1.b), * uzasadnia konieczność czynienia dobra (C.2.a),– opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z rokiem liturgicznym – Wielki Piątek, – opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z rokiem liturgicznym – Wielka Sobota, | **Uczeń:**   * uzasadnia potrzebę nieustannego poszukiwania   Boga w codziennych wydarzeniach (A.1.1),   * wyjaśnia znaczenie uroczystości i świąt   (B.13.2),   * opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z rokiem liturgicznym (B.13.2), * wyjaśnia znaczenie Wcielenia Syna Bożego   (B.5.1),   * charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania (B.5.2), * podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Ofiarowania Pana Jezusa w świątyni, * wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia (F.1.11),; (B.2.2), * opowiada o wydarzeniach Ostatniej Wieczerzy,– charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Wielkiego Czwartku, * wskazuje, że Msza święta jest najdoskonalsza forma modlitwy liturgicznej (D.6.1), * wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań (B.13..2), * wyjaśnia, na czym polega adoracja krzyża   (B.13.2),   * wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia (B.13.2), * charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego przeżywania Wielkiego Piątku, * wyjaśnia symbolikę święconki (B.13.2), * charakteryzuje Maryję jako Królową Polski, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * objaśnia, kiedy Pan   Jezus dźwigał krzyż, – proponuje, jak należy postępować, aby osiągnąć niebo.   * podaje, kiedy święcimy pokarmy, * wyjaśnia, co przypomina Pana Boga podczas wakacji. | – wymienia symbole Ducha Świętego. | * wyjaśnia znaczenie Zmartwychwstania (B.5.1),– wybiera sposoby oddawania czci Maryi Królowej Polski (D.5.4), * opowiada o wniebowstąpieniu Pana Jezusa, * wyjaśnia, od kiedy w nas mieszka Duch Święty,– redaguje krótkie wezwanie modlitwy do Ducha Świętego. | * wyjaśnia znaczenie Uroczystości Wniebowstąpienia Pańskiego, * wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2), * wyjaśnia sens procesji Eucharystycznych i uzasadnia potrzebę udziału w nich (B.2.2). |

**2) klasa II**

**OCENA CELUJĄCA**

– Uczeń opanował wszystkie treści zawarte w podstawie programowej,

– wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej,

– twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formacje religijną,

– biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu,

– osiąga sukcesy w konkursach religijnych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,

– miarą według której uczeń ocenia siebie jest sumienie oświecone wiarą, nakazujące iść za Chrystusem, który jest Drogą, Prawdą i Życiem.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** |
| **I. SŁUCHAMY – MÓW, PANIE** | | | |
| Uczeń:  – podaje, że Bóg stworzył człowieka,  – nazywa Boga Ojcem,  – wymienia dzieła, którymi Pan Bóg obdarował ludzi,  – podaje, że Pismo Święte jest słowem Boga skierowanym do ludzi,  – wskazuje miejsca, w których możemy usłyszeć słowo Boże,  – przyjmuje właściwą postawę podczas czytania Pisma Świętego,  – podaje, że Maryja jest wzorem miłości  i posłuszeństwa Bogu,  – wylicza przykłady posłuszeństwa Bogu,  – podaje, czym jest sumienie,  – podaje, że Bóg mówi do nas,  – podaje, że Pan Jezus mówi do nas  przez Ewangelię,  – przyjmuje właściwą postawę  podczas czytania Ewangelii,  – nazywa Pana Jezusa Nauczycielem,  – wymienia osoby, które w imieniu Jezusa głoszą Jego słowa,  – podaje, że podczas Mszy Świętej słuchamy słowa Bożego,  – nazywa część Mszy Świętej, podczas której słuchamy słowa Bożego, Liturgią słowa,  – nazywa księgę Pisma Świętego słowem Boga. | Uczeń:  – stwierdza, że Bóg kocha człowieka,  – wyjaśnia, że sumienie pomaga nam odróżniać dobro od zła,  – wyjaśnia, na czym polegała zmiana w życiu Zacheusza,  – wyjaśnia pojęcie: Ewangelia,  – określa zachowanie dobrego ucznia  Chrystusa,  – wymienia dialogi z Liturgii słowa,  – wyjaśnia, dlaczego Bóg mówi do nas. | Uczeń:  – objaśnia, jaka powinna być odpowiedź człowieka na miłość Boga,  – wskazuje na potrzebę posłuszeństwa Bogu  i ludziom.  – uzasadnia potrzebę okazywania wdzięczności Bogu za dar sumienia,  – opowiada o spotkaniu Jezusa z Zacheuszem,  – określa znaczenie słowa Bożego w życiu człowieka. | Uczeń:  – wyjaśnia, na czym polega miłość Boga  do człowieka,  – uzasadnia potrzebę wdzięczności za miłość Pana Boga.  – wyjaśnia, jakich ludzi Pan Jezus nazywa błogosławionymi,  – wyjaśnia słowa Maryi „Oto ja służebnica Pańska...”,  – dowodzi, że Pan Jezus przemienia nasze serca,  – wyjaśnia, co znaczy żyć słowem Bożym. |
| **II. ODPOWIADAMY – OTO JA, POŚLIJ MNIE** | | | |
| Uczeń:  – wylicza miejsca, na które padły ziarna,  – podaje, że Bóg mówi do człowieka,  – identyfikuje grzech pierworodny z nieposłuszeństwem Adama i Ewy,  – wymienia najważniejsze wydarzenia  z życia Abrahama,  – identyfikuje Mojżesza z wodzem narodu izraelskiego,  – podaje okoliczności powołania Samuela,  – identyfikuje postać Samuela z człowiekiem słuchającym Boga,  – identyfikuje Adwent z czasem oczekiwania na Zbawiciela,  – podaje, kto jest wzorem oczekiwania  na Zbawiciela,  – podaje, kim był Jan Chrzciciel,  – podaje, dokąd udała się Maryja po Zwiastowaniu. | Uczeń:  – podaje definicję słowa: przypowieść,  – redaguje modlitwę przeproszenia Pana Boga za grzechy,  – streszcza biblijny opis powołania Samuela,  – określa, jak przygotować się w czasie  Adwentu na przyjście Pana Jezusa,  – wymienia, co czynił Jan Chrzciciel,  – wybiera sposób pomocy bliźnim. | Uczeń:  – streszcza przypowieść o siewcy,  – opowiada o grzechu pierwszych ludzi,  – wyjaśnia, na czym polegało posłuszeństwo Abrahama wobec Boga,  – charakteryzuje postawę Abrahama względem Boga,  – określa sposoby wyrażenia posłuszeństwa Panu Bogu,  – wyjaśnia, jakie zadanie miał do spełnienia Mojżesz,  – określa, w jaki sposób Bóg dziś przemawia do człowieka,  – wyjaśnia znaczenie symboli adwentowych,  – wyjaśnia, jak należy przygotować się  do spotkania z Jezusem,  – wyjaśnia, co znaczy pełnić wolę Boga. | Uczeń:  – porównuje Pana Jezusa do siewcy, ziarno  do słowa Bożego, glebę do człowieka,  – określa, co oznacza imię Pana Boga,  – uzasadnia potrzebę wsłuchiwania się w głos Boga. |
| **III. DZIĘKUJEMY – DZIĘKI, O PANIE** | | | |
| Uczeń:  – wymienia miejsce narodzenia Pana Jezusa,  – wybiera sposoby okazywania miłości Panu Jezusowi,  – projektuje kartkę świąteczną,  – nazywa ,,gwiazdę betlejemską” znakiem, który towarzyszył Trzem Mędrcom, w drodze do Jezusa,  – wymienia imiona Trzech Mędrców,  – podaje, że Jezus został ofiarowany w świątyni,  – wymienia, kto przywitał Jezusa w świątyni,  – podaje, że Pan Jezus jest wzorem oddawania czci Bogu Ojcu,  – podaje, że Pan Jezus jest wzorem postępowania wobec rodziców,  – wybiera sposoby okazywania miłości względem rodziców,  – określa, od jakiego momentu zamieszkuje w człowieku Trójca Święta,  – redaguje modlitwę dziękczynną za chrzest.  – podaje, że Pan Jezus na weselu w Kanie uczynił pierwszy cud i objawił swoją moc,  – proponuje przykłady okazania wdzięczności Panu Jezusowi za Jego pomoc.  – podaje, że Pan Jezus wszystko może uczynić,  – określa czyny, które pozwalają iść  za Jezusem,  – podaje, że Pan Jezus uzdrawiał chorych,  – wskazuje różne formy okazywania pomocy chorym,  – redaguje modlitwę w intencji chorych.  – podaje przykłady dobrego postępowania,  – wskazuje sposoby wypełniania przykazania miłości w codziennym życiu.  – nazywa niedzielę Dniem Pańskim,  – podaje, że Bóg Stwórca dał człowiekowi niedzielę jako czas odpoczynku,  – wybiera sposób dziękowania Bogu  za niedzielę. | Uczeń:  – streszcza wydarzenie narodzenia Pana Jezusa,  – wylicza dary złożone przez Mędrców Jezusowi,  – wskazuje na Jezusa jako Światło prowadzące do Ojca.  – streszcza ewangeliczny opis pobytu Pana Jezusa w świątyni,  – wskazuje na sposoby okazywania miłości względem Boga,  – wyjaśnia, na czym polegało posłuszeństwo Jezusa wobec Maryi i Józefa,  – podaje słowa, które usłyszeli ludzie  podczas chrztu Jezusa w Jordanie,  – wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa,  – objaśnia, czym jest cud,  – wskazuje, w jaki sposób Pan Jezus pomaga ludziom w codziennym życiu,  – objaśnia, co Pan Jezus okazał przez cudowny połów ryb,  – wskazuje na postawę wdzięczności i zaufania Panu Jezusowi obecnemu w naszym życiu.  – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus uzdrawiał chorych,  – wyjaśnia treść przykazania miłości,  – wyjaśnia, czym jest niedziela. | Uczeń:  – wskazuje miejsca spotykania się z Panem Jezusem,  – opowiada o tradycjach Bożego Narodzenia,  – wyjaśnia znaczenie napisu na drzwiach  K+ M+ B ...,  – wybiera sposoby naśladowania Mędrców,  – opowiada wydarzenie ofiarowania Jezusa  w świątyni,  – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus pozostał  w świątyni,  – opowiada wydarzenie chrztu Jezusa,  – opowiada o cudownym połowie ryb,  – opowiada o uzdrowieniu niewidomego  nad sadzawką,  – określa, jak naśladować Pana Jezusa,  – wskazuje na uwielbienie Boga  przez uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej. | Uczeń:  – wyjaśnia słowa Symeona: ,,Jezus jest Światłością świata”,  – dowodzi konieczności okazywania miłości Bogu,  – opowiada o cudzie Jezusa na weselu  w Kanie. |
| **IV. GRZESZYMY I POWRACAMY – PRZYJMIJ MNIE, PANIE** | | | |
| Uczeń:  – podaje, jakim czasem jest Wielki Post,  – wymienia symbole charakteryzujące Wielki Post,  – wskazuje nabożeństwa odprawiane  w okresie Wielkiego Postu,  – podaje, że śmierć Pana Jezusa na krzyżu jest wyrazem miłości do ludzi,  – wskazuje na potrzebę przepraszania i przebaczania innym za wyrządzone krzywdy.  – wymienia najważniejsze dobre uczynki,  – nazywa Boga miłosiernym Ojcem,  – wyjaśnia, dlaczego Boga nazywamy miłosiernym Ojcem,  – określa, co należy uczynić, aby wrócić  do Boga,  – podaje, czym jest grzech,  – wybiera sposób przeproszenia Boga  za grzechy,  – podaje, w jakim sakramencie Pan Jezus przebacza nam grzechy,  – identyfikuje Niedzielę Palmową z biblijnym wydarzeniem uroczystego wjazdu Pana Jezusa do Jerozolimy,  – rysuje palmę wielkanocną,  – podaje, czym jest Eucharystia,  – wybiera sposób dziękczynienia Panu Jezusowi za dar Eucharystii,  – podaje, kiedy Pan Jezus modlił się  w Ogrójcu,  – wybiera sposoby okazywania posłuszeństwa Bogu.  – identyfikuje krzyż Chrystusa ze znakiem zbawienia,  – nazywa dzień Wielkiego Piątku – dniem wielkiej miłości Boga do ludzi. | Uczeń:  – wyjaśnia, na czym polega nawrócenie,  – streszcza przypowieść o miłosiernym Ojcu,  – wymienia grzechy główne,  – wymienia warunki sakramentu pokuty,  – wyjaśnia, kiedy Pan Bóg przebacza nam grzechy,  – wyjaśnia, co to jest procesja,  – uzasadnia określenie „Niedziela Palmowa”,  – wyjaśnia, że Chrystus na Mszy Świętej przemienia chleb w swoje Ciało i wino  w swoją Krew,  – wskazuje, potrzebę przyjmowania woli Ojca,  – wyjaśnia, na czym polega adoracja krzyża. | Uczeń:  – wymienia stacje Drogi Krzyżowej,  – objaśnia, na czym polega nabożeństwo Drogi Krzyżowej,  – streszcza naukę Pana Jezusa o modlitwie, poście i jałmużnie,  – charakteryzuje właściwą postawę człowieka na modlitwie, okazującego pomoc i poszczącego,  – opowiada przypowieść o faryzeuszu i celniku,  – objaśnia, dlaczego chrześcijanie uczestniczą w procesji Niedzieli Męki Pańskiej,  – opowiada o wydarzeniach Wielkiego Czwartku,  – przytacza treść modlitwy Pana Jezusa,  – wyjaśnia, że posłuszeństwo Jezusa  jest wyrazem miłości, | Uczeń:  – dowodzi, że śmierć Pana Jezusa jest wyrazem miłości Boga do każdego człowieka. |
| **V. OTRZYMUJEMY – BOŻE DARY** | | | |
| Uczeń:  – nazywa Wielkanoc najważniejszym świętem chrześcijan,  – wylicza zwyczaje związane z Wielkanocą,  – wylicza sposoby okazywania wdzięczności Panu Jezusowi za Jego ofiarę,  – podaje, że chleb i wino ofiarowywane podczas Mszy Świętej stają się Ciałem i Krwią Pana Jezusa,  – proponuje, jaki dar można złożyć Panu Bogu podczas Mszy Świętej,  – objaśnia, czym jest Komunia święta,  – podaje przykazanie, które Pan Jezus polecił wypełniać,  – podaje, że Pan Jezus zmartwychwstał,  – wybiera sposoby świętowania dnia Pańskiego,  – podaje, że Pan Jezus ustanowił sakramenty święte. | Uczeń:  – wyjaśnia, na czym polega świętowanie Wielkanocy,  – nazywa Mszę Świętą dziękczynieniem  za Ofiarę, którą składa Pan Jezus pod postaciami chleba i wina,  – streszcza ewangeliczny opis Ostatniej Wieczerzy,  – podaje, że Eucharystia jest źródłem życia wiecznego,  – wyjaśnia, jak wypełniać przykazanie miłości,  – wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dniem świętym dla chrześcijan,  – wymienia sakramenty święte,  – wskazuje, że w sakramentach świętych otrzymujemy Boże dary. | Uczeń:  – opowiada o zmartwychwstaniu Pana Jezusa,  – określa, dlaczego powinniśmy jak najczęściej uczestniczyć we Mszy Świętej i posilać się Ciałem Chrystusa,  – wyjaśnia, dlaczego Jezus pozostawił nam sakramenty święte. | Uczeń:  – uzasadnia, że na Mszy Świętej Pan Jezus jednoczy nas ze sobą. |
| **VI. DZIELIMY SIĘ – JAK TY, PANIE** | | | |
| Uczeń:  – podaje, że Pan Jezus jest dobrym Pasterzem ludzi,  – określa cechy Jezusa – dobrego Pasterza,  – podaje, że Pan Jezus zaprasza nas  do przyjaźni,  – identyfikuje bliźniego z drugim człowiekiem,  – wybiera sposoby okazywania miłości bliźnim,  – podaje, że Maryja uwielbiła Boga,  – podaje, gdzie Pan Jezus ostatni raz ukazał się Apostołom,  – podaje, że Pan Jezus zesłał Ducha Świętego,  – rysuje symbole Ducha Świętego,  – nazywa Maryję Matką Kościoła,  – wymienia osoby Trójcy Świętej,  – podaje, że w pięknie świata poznajemy Boga,  – wskazuje na wakacje jako czas wolny dany od Boga,  – wyraża wdzięczność Bogu za dar wolnego czasu i piękno stworzonego świata. | Uczeń:  – wskazuje, jak postępuje przyjaciel Jezusa,  – wyjaśnia, jak można okazać uwielbienie Bogu,  – wybiera sposób uwielbienia Boga,  – wyjaśnia, czym jest nakaz misyjny,  – podaje, że Jezus zaprasza nas do nieba,  – opowiada o wniebowstąpieniu Pana Jezusa,  – określa cel odejścia Jezusa do nieba,  – redaguje modlitwę do Ducha Świętego.  – wyjaśnia, kiedy Jezus dał nam Maryję  za Matkę,  – nazywa modlitwy, w których wyznajemy naszą wiarę w jednego Boga w trzech Osobach,  – wybiera sposób dziękczynienia Trójcy Świętej,  – identyfikuje obecność Pana Jezusa w swoim życiu,  – podaje, że Pan Jezus jest obecny w Najświętszym Sakramencie,  – wyjaśnia terminy: tabernakulum, monstrancja, hostia, Najświętszy Sakrament,  – uzasadnia konieczność wypełniania nauki Jezusa,  – objaśnia, w jaki sposób można pogłębiać przyjaźń z Panem Jezusem,  – uzasadnia obecność Boga w swoich przeżyciach wakacyjnych. | Uczeń:  – wyjaśnia, w jaki sposób Jezus opiekuje się nami w drodze do Ojca,  – wyjaśnia, co należy czynić, aby pogłębiać przyjaźń z Jezusem,  – streszcza przypowieść o miłosiernym  Samarytaninie,  – uzasadnia konieczność naśladowania  postawy Maryi wobec Boga,  – wybiera sposób zaangażowania się w sprawy misji,  – wyjaśnia, co pomaga nam osiągnąć niebo,  – streszcza tekst biblijny o zesłaniu Ducha Świętego,  – podaje słowa, którymi Jezus dał nam swoją Matkę,  – wymienia modlitwy i nabożeństwa  do Matki Bożej,  – określa, dlaczego Maryję nazywamy Matką Kościoła,  – wyjaśnia fragmenty biblijne o Trójcy Świętej,  – wyjaśnia potrzebę wyrażania wdzięczności Jezusowi za Jego miłość,  – wybiera sposoby własnej odpowiedzi  na wezwanie Jezusa do miłości. | Uczeń:  – przytacza słowa uwielbienia Boga wypowiedziane przez Maryję,  – określa, na czym polega misyjna działalność Kościoła,  – podaje, że Trójca Święta jest jednością Trzech Osób: Ojca, Syna i Ducha Świętego,  – przytacza słowa Pana Jezusa o Jego obecności wśród nas,  – podaje, w czym przejawia się miłość Jezusa do nas. |

**3) klasa III**

**OCENA CELUJĄCA** oznacza, że osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania.

Uczeń:

– twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia,

– proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych,

– osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach,

– angażuje się w prace pozalekcyjne np. montaże sceniczne, gazetki religijne,

– twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach,

– jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,

– posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** |
| **I. MODLIMY SIĘ** | | | |
| Uczeń:  – wymienia przykłady spotkań z Chrystusem,  – wymienia przykłady troski rodziców  o religijne wychowanie dziecka,  *–* podaje, na czym polegało życie pierwszych chrześcijan we wspólnocie,  – podaje, jak dawniej ludzie wyrażali swoją miłość i wdzięczność Bogu,  – podaje, czym jest modlitwa przeproszenia,  – redaguje modlitwę przeproszenia,  – wymienia sposoby modlenia się,  – podaje, że Pan Bóg wysłuchuje naszych próśb,  – definiuje, czym jest modlitwa prośby,  – redaguje modlitwę prośby,  – definiuje, co to jest modlitwa uwielbienia,  – redaguje modlitwę uwielbienia,  – podaje, w jakim miesiącu w sposób szczególny modlimy się na różańcu,  – podaje, że noszenie medalika jest znakiem naszej wiary,  – wymienia niektóre modlitwy znajdujące się  w modlitewniku. | Uczeń:  – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus chce się z nami spotkać,  – streszcza teksty biblijne dotyczące dzieciństwa Pana Jezusa,  *–* wyjaśnia, kto tworzy wspólnotę parafialną,  – objaśnia, że w rozmowie z Bogiem najważniejsza jest postawa wewnętrzna,  – wnioskuje o wartości i potrzebie przepraszania Boga za zło,  – wskazuje na potrzebę modlitwy prośby,  – określa przykłady modlitwy prośby w Biblii,  – wyjaśnia, jak można okazać uwielbienie Bogu,  – wskazuje przykłady modlitwy uwielbienia  w Biblii,  – rozróżnia części i tajemnice różańca,  – wyjaśnia, jak modlimy się na różańcu,  – charakteryzuje Cudowny Medalik,  – rozróżnia okoliczności modlitwy z modlitewnika. | Uczeń:  – wskazuje na udział rodziców w przygotowaniu do Pierwszej Komunii Świętej,  *–* określa wydarzenia przygotowujące do pełnego udziału w Eucharystii,  – wskazuje na Melchizedeka jako przykład modlitwy dziękczynnej,  – redaguje modlitwę dziękczynną Bogu za otrzymane dary,  – proponuje sposoby uwielbienia Boga,  – opowiada historię objawień Maryi w Fatimie,  – uzasadnia konieczność noszenia Cudownego Medalika i modlitwy do Matki Bożej,  – stosuje modlitewnik jako pomoc w modlitwie. | Uczeń:  – proponuje przykłady, które są wyrazem dziękczynienia Bogu,  – objaśnia związek ofiary Melchizedeka  z ofiarą Mszy Świętej,  – streszcza historię Cudownego Medalika,  – wskazuje na potrzebę modlitwy na różańcu,  – uzasadnia konieczność korzystania z modlitewnika w czasie modlitwy. |
| **II. WYPEŁNIAMY PRZYKAZANIA** | | | |
| Uczeń:  – wymienia przykazania Boże,  – podaje, że przez przykazania Bóg objawia swoją wolę,  – przytacza treść I przykazania,  – podaje treść II przykazania Bożego,  – podaje treść III przykazania Bożego,  – podaje treść IV przykazania Bożego,  – podaje, że Bóg jest dawcą życia,  – proponuje modlitwę dziękczynną za dar życia,  – podaje, że Pan Jezus uczy rodziny miłości,  – podaje, że Jezus uczy szanować rzeczy,  – podaje, że Jezus pragnie prawdy w naszym życiu,  – podaje treść przykazania miłości,  – podaje, kim jest chrześcijanin. | Uczeń:  – wyjaśnia, w jakim celu Bóg daje nam przykazania,  – wskazuje na przykazania Boże jako drogowskazy życiowe,  – objaśnia, co znaczy „bogów cudzych”,  – wylicza rzeczy poświęcone Bogu, którym należy się cześć,  – objaśnia, w jaki sposób należy czcić imię Boże,  – wyjaśnia treść III przykazania,  – rozróżnia, jakie czynności można wykonać  w niedzielę, a jakich nie,  – objaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan najważniejszym dniem tygodnia,  – uzasadnia, kiedy wypełniamy III przykazanie Boże,  – wyjaśnia treść IV przykazania,  – określa sposoby okazywania miłości rodzicom,  – wyjaśnia treść V przykazania Bożego,  – wyjaśnia znaczenie VI i IX przykazania,  – rozróżnia rzeczy własne, cudze i wspólne,  – wyjaśnia treść przykazań: „nie kradnij”  i „nie pożądaj rzeczy bliźniego”,  – nazywa Jezusa Prawdą,  – wyjaśnia, na czym polega prawdomówność,  – wyjaśnia treść przykazań kościelnych. | Uczeń:  – wskazuje sposoby oddawania czci Bogu,  – stwierdza, że możemy się modlić zawsze  i wszędzie,  – określa, kiedy człowiek troszczy się o życie swoje i innych ludzi,  – charakteryzuje Świętą Rodzinę,  – wskazuje na konieczność szanowania rzeczy własnych, cudzych i wspólnych,  – uzasadnia potrzebę mówienia prawdy. | Uczeń:  – wyjaśnia, na czym polega okazywanie miłości Bogu, bliźniemu i sobie,  – dowodzi, dlaczego Boga należy kochać i czcić,  – określa, o jakie wartości należy troszczyć się  w rodzinie. |
| **III. WITAMY I PRZEPRASZAMY JEZUSA** | | | |
| Uczeń:  – podaje, co to są sakramenty święte,  – wymienia sakramenty święte,  – podaje, że Jezus Chrystus zaprasza wszystkich na Eucharystię,  – podaje, że Pan Jezus jest obecny w czasie Mszy Świętej,  – wymienia części liturgii Mszy Świętej,  – wymienia grzech jako największe nieszczęście człowieka,  – definiuje pojęcie „grzech”,  – podaje treść przypowieści o synu marnotrawnym,  – podaje, na czym polega rachunek sumienia,  – podaje, na czym polega żal za grzechy,  – podaje, że Pan Jezus wzywa nas do poprawy życia,  – podaje sposób przystępowania do spowiedzi,  – określa, z kim spotykamy się w sakramencie pokuty,  – wylicza warunki sakramentu pokuty,  – podaje, że w sakramencie pokuty  spotyka się z miłosiernym Jezusem,  – stosuje formułę spowiedzi. | Uczeń:  – rozróżnia ambonkę i ołtarz,  – wymienia elementy obrzędów wstępnych Mszy Świętej,  – rozróżnia części Mszy Świętej,  – określa, kto ustanowił sakramenty święte,  – wymienia inne nazwy sakramentu pokuty,  – rozróżnia warunki sakramentu pokuty,  – identyfikuje syna marnotrawnego z człowiekiem grzeszącym,  – wyjaśnia, że Bóg jest przebaczającym Ojcem,  – stwierdza, że Bóg kocha grzesznika,  – wyjaśnia, dlaczego należy robić rachunek  sumienia,  – wyjaśnia znaczenie żalu,  – wyjaśnia, co zrobić, aby postanowienie poprawy było mocne,  – wymienia warunki sakramentu pokuty,  – wyjaśnia, czym jest spowiedź,  – wyjaśnia, na czym polega zadośćuczynienie,  – wyjaśnia, że człowiek potrzebuje nawrócenia  i przebaczenia win. | Uczeń:  – wyjaśnia, że Pan Jezus jest obecny w Eucharystii w swoim słowie oraz pod postaciami chleba  i wina,  – uzasadnia potrzebę skupienia i modlitwy podczas Mszy Świętej,  – wskazuje na wiarę jako podstawę odpuszczenia grzechów,  – przytacza treść „Spowiedzi powszechnej”,  – streszcza fragment Ewangelii o uzdrowieniu paralityka,  – proponuje pytania do rachunku sumienia,  – uzasadnia konieczność wzbudzania żalu  za grzechy,  – stwierdza, że należy walczyć z pokusami i pracować nad sobą,  – wskazuje na potrzebę szczerej spowiedzi,  – proponuje sposoby realizacji zadośćuczynienia względem Boga i bliźniego. | Uczeń:  – podaje okoliczności przekazania władzy odpuszczania grzechów Apostołom,  – opowiada tekst Ewangelii o udzieleniu Apostołom władzy odpuszczania grzechów,  – objaśnia, w jaki sposób Pan Jezus działa  w sakramentach świętych,  – charakteryzuje poszczególne elementy obrzędów wstępnych Mszy Świętej,  – uzasadnia potrzebę przygotowania do Mszy Świętej,  – proponuje konkretne przykłady dotyczące przygotowania do dobrego przeżycia spowiedzi świętej. |
| **IV. SŁUCHAMY PANA JEZUSA** | | | |
| Uczeń:  – definiuje, co to jest Pismo Święte,  – określa, do kogo skierowane jest Pismo Święte,  – podaje część Mszy Świętej, w której  Pan Jezus rozmawia z nami,  – nazywa część liturgii słowa, w której powierzamy Bogu siebie i innych. | Uczeń:  – wyjaśnia, dlaczego Bóg kieruje swoje słowo  do człowieka,  *–* wymienia elementy liturgii słowa,  – wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest najważniejszym tekstem liturgii słowa,  – przytacza treść wyznania wiary,  – wyjaśnia, w jaki sposób uczeń Jezusa może wyznawać wiarę,  – wyjaśnia, co obiecuje Jezus tym, którzy słuchają Jego słów. | Uczeń:  *–* proponuje sposoby czynnego i świadomego włączenia się w liturgię słowa,  – proponuje sposoby wzmacniania wiary. | Uczeń:  *–* wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących w liturgii słowa,  –proponuje wezwanie modlitwy wiernych. |
| **V. UCZESTNICZYMY W OFIAROWANIU I PRZEISTOCZENIU** | | | |
| Uczeń:  – nazywa Wielki Czwartek dniem ustanowienia Eucharystii,  – podaje, że chleb i wino stają się Ciałem i Krwią Pana Jezusa,  – podaje, że Wielki Piątek jest dniem śmierci Jezusa na krzyżu i dowodem największej miłości Boga do człowieka,  – nazywa Mszę Świętą spotkaniem z Panem Jezusem. | Uczeń:  – identyfikuje chleb i wino z Ciałem i Krwią Chrystusa,  – wyjaśnia, dlaczego i za kogo Pan Jezus oddał życie na krzyżu,  – proponuje sposób okazania Jezusowi wdzięczności za dar odkupienia,  – wyjaśnia, co to jest przeistoczenie,  – wyjaśnia, dlaczego należy jednać się z bliźnimi,  – proponuje sposób podziękowania Chrystusowi za Jego obecność w Komunii Świętej. | Uczeń:  – identyfikuje procesję z darami z liturgią Eucharystii,  – proponuje, jaki dar może złożyć Bogu podczas Mszy Świętej. | Uczeń:  – opowiada o liturgii Wielkiego Czwartku,  – wyjaśnia, co oznaczają słowa Jezusa wypowiedziane nad chlebem i winem. |
| **VI. UCZTUJEMY Z PANEM JEZUSEM** | | | |
| Uczeń:  – przytacza Modlitwę Pańską,  – podaje, że Chrystus jest dawcą jedności  i pokoju,  – przytacza słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien”,  – podaje, że w Komunii Świętej spotyka się  z Panem Jezusem,  – identyfikuje niedzielę z obowiązkiem uczestniczenia w Ofierze Eucharystycznej. | Uczeń:  – określa, pod jakimi postaciami Pan Jezus  jest obecny we Mszy Świętej,  – określa, jak możemy zwracać się do Boga,  – wyjaśnia znaczenie pokoju,  – wyjaśnia znaczenie słowa: „godny”,  – wyjaśnia pojęcie „żywy chleb”,  – określa, za co należy dziękować Bogu,  – streszcza przypowieść o uczcie. | Uczeń:  – wskazuje sposoby dążenia do jedności w rodzinie, klasie,  – wskazuje, że udział w Eucharystii jest okazaniem Panu Jezusowi miłości,  – wskazuje na właściwe postawy i zachowanie podczas Mszy Świętej. | Uczeń:  – identyfikuje Eucharystię z dziękczynieniem,  – określa postawy i zachowania podczas przyjmowania Komunii Świętej,  – określa owoce Komunii Świętej. |
| **VII. PRZYJMUJEMY BŁOGOSŁAWIEŃSTWO** | | | |
| Uczeń:  – przytacza nakaz misyjny Jezusa,  – podaje, że człowiek miłosierny czyni bezinteresownie dobro,  – nazywa człowieka błogosławionego szczęśliwym,  – podaje, że Bóg pragnie świętości wszystkich ludzi,  – podaje, że każdy chrześcijanin powinien świadczyć o Chrystusie,  – podaje, że Chrystus ustanowił sakrament Eucharystii. | Uczeń:  – wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo,  – podaje, z jakich części składają się obrzędy zakończenia Mszy Świętej,  – wyjaśnia, co to znaczy być miłosiernym,  – podaje treść błogosławieństwa,  – definiuje pojęcie świętości,  – wymienia znanych z imienia świętych,  – wyjaśnia, po czym można poznać uczniów Chrystusa,  – wskazuje na miłość jako zasadę chrześcijańskiego życia,  – przytacza słowa, którymi Chrystus ustanowił Eucharystię,  – rozróżnia postacie, pod którymi Chrystus  jest obecny w Eucharystii. | Uczeń:  – przytacza sytuacje, kiedy otrzymuje błogosławieństwo,  – określa, jak należy postępować, aby zasłużyć  na łaskę Bożą,  – proponuje, co może zrobić, aby realizować posłanie Jezusa,  – charakteryzuje uczynki miłosierdzia,  – wskazuje Boga jako wzór świętości,  – określa, co nam pomaga w walce z grzechem,  – wskazuje sposoby dawania świadectwa wiary,  – proponuje sposoby okazywania wdzięczności Bogu za dar błogosławieństwa,  – wskazuje, co Jezus obiecuje tym, którzy przyjmują Jego Ciało,  – określa, w jaki sposób człowiek może okazywać miłość Jezusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie. | Uczeń:  – wyjaśnia związek między czystością serca  a szczęściem człowieka,  – wyjaśnia znaczenie błogosławieństwa  z obrzędach zakończenia,  – charakteryzuje obrzędy zakończenia,  – proponuje sposoby realizacji błogosławieństwa w swoim życiu,  – dowodzi o potrzebie troski o świętość życia. |
| **VIII. KATECHEZY LITURGICZNE** | | | |
| Uczeń:  – podaje, kto jest wzorem oczekiwania  na Zbawiciela,  – podaje miejsce narodzin Jezusa,  – identyfikuje uroczystość Bożego Narodzenia  z przyjściem Zbawiciela na ziemię,  – przytacza wydarzenie biblijne pokłonu Trzech Mędrców,  – podaje dzień rozpoczęcia Wielkiego Postu,  – podaje, że zmartwychwstanie Jezusa jest najważniejszą prawdą i podstawą naszej wiary,  – podaje, że wakacje to czas odpoczynku  i czas dawania świadectwa swojej przyjaźni  z Panem Jezusem. | Uczeń:  – wymienia symbole adwentowe,  – wyjaśnia znaczenie słowa: Adwent,  – określa, jak dobrze przeżyć czas Adwentu,  – objaśnia cel przyjścia Jezusa na ziemię,  – wylicza dary złożone przez Mędrców,  – wymienia nabożeństwa odprawiane w Wielkim Poście,  – rozróżnia kolor szat liturgicznych używanych  w okresie Wielkiego Postu,  – nazywa Wielkanoc najważniejszym świętem chrześcijan,  – opowiada o wydarzeniu zmartwychwstania Jezusa,  – stwierdza, że zmartwychwstanie Jezusa  jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania,  – objaśnia, w jaki sposób podczas wakacji okazujemy przyjaźń z Panem Jezusem. | Uczeń:  – wskazuje w kalendarzu liturgicznym okres Adwentu, uroczystość Bożego Narodzenia,  – opowiada o narodzeniu Jezusa,  – określa, jakie dary może ofiarować Jezusowi,  – wskazuje na postawę właściwego przeżywania Wielkiego Postu,  – przytacza słowa kapłana wypowiadane w chwili posypania głowy popiołem,  – charakteryzuje postawę człowieka wierzącego  w Jezusa Zmartwychwstałego,  – wskazuje na wakacje jako Boży dar wolnego czasu i wypoczynku. | Uczeń:  – wyjaśnia symbolikę darów złożonych  przez Mędrców,  – wyjaśnia, kiedy Bóg dał obietnicę,  że my też zmartwychwstaniemy,  – proponuje sposoby pogłębiania przyjaźni z Jezusem, szczególnie podczas wakacji. |