**Przedmiotowe zasady oceniania z religii**

**Publiczna Szkoła Podstawowa im. Ojca Świętego Jana Pawła II w Starej Błotnicy**

**klasa VIII na rok szklony 2021/2022**

Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

**W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:**

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia i umieszczenie ich w Librusie
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

**Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:**

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakończonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

**Metody kontroli i ocen:**

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

**Sposoby oceniania:**

* 1. Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.
  2. Ocenianiu podlegać będą:
  + przyrost umiejętności i wiedzy ucznia,
  + wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie,
  + przejmowanie własnej inicjatywy,
  + umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej.
  1. Katecheta na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
  2. Katecheta jest zobowiązany, na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia u którego stwierdzono deficyty rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym.
  3. Wymagania programowe formułowane są zgodnie z Podstawą Programową.
  4. Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu okresów połączone z możliwością poprawiania. Przy poprawie ocena poprawiona jest uważana za ostateczną.
  5. Uczeń ma możliwość poprawy oceny śródrocznej lub rocznej o stopień wyższy z przedmiotu według procedur zapisanych w Statucie Szkoły.

**Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

**Cele oceniania:**

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
4. Systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

**Ocenie podlegają:**

1. Pisemne prace kontrolne i kartkówki.
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa.
5. Znajomość podstawowych prawd wiary.
6. Prowadzenie ćwiczenia ucznia.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
8. Przygotowanie do poszczególnych lekcji.
9. Korzystanie z Pisma świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Inne formy aktywności ucznia:
    * praca w grupie (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
    * aktywność na zajęciach lekcyjnych,
    * referaty, prezentacje,
    * udział w olimpiadach, konkursach, projektach edukacyjnych.
11. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć trzy razy w przypadkach:

* choroby,
* wypadków losowych,
* z przyczyn niezależnych od ucznia.

1. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, współpraca ze wspólnotą parafialną .
2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

**Zakres procentowy na poszczególne oceny dla wszystkich przedmiotów szkolnych** (dotyczy sprawdzianów, prac klasowych i testów):

0% - 29% punktów - niedostateczny

30% - 49% punktów - dopuszczający

50% - 74% punktów - dostateczny

75% - 90% punktów - dobry

91% - 99% punktów - bardzo dobry

100% punktów - celujący

**Kryteria wystawiania oceny po I półroczu oraz na koniec roku szkolnego**

1. Klasyfikacja półroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Zgodnie z zapisami WZO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

• wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki,

• sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

• warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,

• trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.

1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny klasyfikacyjnej określa statut szkoły.

**Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen**

1. Uczeń może poprawić każdą ocenę.
2. Oceny z prac klasowych poprawiane są na poprawkowych pracach klasowych, w terminie dwóch tygodni po omówieniu pracy klasowej i wystawieniu ocen.
3. Oceny z kartkówek poprawiane są przy okazji kolejnych kartkówek.
4. Ocenę z pracy domowej lub ćwiczenia praktycznego uczeń może poprawić wykonując tę pracę ponownie.

**Wymagania na poszczególne oceny**

**OCENA CELUJĄCA** oznacza, że osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania.

Uczeń:

– twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia,

– proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych,

– osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach,

– angażuje się w prace pozalekcyjne np. montaże sceniczne, gazetki religijne,

– twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach,

– jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,

– posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** |
| **I. CZŁOWIEK NA DROGACH BOGA** | | | |
| Uczeń:  − definiuje, czym jest szczęście,  − podaje, że szczęście to pierwotny zamysł Boga względem człowieka,  − nazywa zbawienie prawdziwym szczęściem,  – definiuje, czym jest wolność,  – nazywa Jezusa najlepszym przyjacielem człowieka,  − określa sposoby doskonalenia się na wzór Chrystusa,  − wskazuje kościół parafialny jako szczególne miejsce obecności Boga,  − podaje, że Bóg jednoczy ludzi w Kościele,  − wskazuje na przynależność do Kościoła  jako szansę na rozwój wewnętrzny. | Uczeń:  − streszcza fragment Psalmu 119,  − wyjaśnia, że bycie blisko Chrystusa zaprowadzi człowieka do zbawienia,  – nazywa Chrystusa Zbawicielem,  – wyjaśnia, co to znaczy, że wolność  jest jednocześnie darem i zadaniem,  – wylicza najważniejsze cechy przyjaźni,  – wyjaśnia, na czym polega prawdziwa przyjaźń między ludźmi,  − wyjaśnia zasady życia chrześcijańskiego,  − nazywa Kościół wspólnotą wierzących,  − przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Pana Jezusa w odniesieniu do świątyni Jerozolimskiej,  − wyszczególnia etapy powstawania Kościoła. | Uczeń:  − objaśnia, że prawdziwe szczęście pochodzi  od Boga,  − uzasadnia, że Pismo Święte ukazuje człowiekowi prawdę o szczęściu,  − wnioskuje, że aby osiągnąć szczęście wieczne należy przestrzegać przykazań,  − stwierdza, że sakramenty są konieczne  do zbawienia,  – stwierdza, że każdy człowiek ma prawo  do wolności i należy tę prawdę uszanować,  – wnioskuje, że złe korzystanie z wolności prowadzi do zniewolenia przez grzech,  – objaśnia, na czym polega przyjaźń Pana Jezusa  z człowiekiem,  – wnioskuje, że prawdziwa przyjaźń  jest bezinteresowna,  – wskazuje, że człowiek potrzebuje żyć  w przyjaźni z Bogiem i ludźmi,  aby być szczęśliwym,  – stwierdza, że prawdziwej przyjaźni może nauczyć się tylko od Chrystusa,  − uzasadnia celowość doskonalenia się,  − uzasadnia znaczenie słów: Mt 21,13,  − analizuje fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego w odniesieniu do Kościoła,  − dowodzi konieczności troski o wspólnotę parafialną. | Uczeń:  − dowodzi, że Jezus jest źródłem szczęścia ludzkiego,  – uzasadnia, że Pan Bóg pragnie zbawienia wszystkich ludzi,  – dowodzi, że warto trwać w Chrystusie,  gdyż On prowadzi człowieka ku prawdziwemu szczęściu,  − analizuje fragment Pisma Świętego J 15,13-17. |
| **II. JEZUS CHRYSTUS PROWADZI DO PEŁNI ŻYCIA** | | | |
| Uczeń:  − definiuje pojęcia: Wcielenie, Odkupienie, Zbawienie,  − określa podstawowe konsekwencje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia  i Odkupienia,  − wymienia cechy człowieka pokornego,  − wyjaśnia rolę pokory w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek,  − wylicza grzechy główne,  − podaje, że pycha jest pierwszym z grzechów głównych,  − objaśnia rolę pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek,  − podaje, że Chrystus został złożony za nas  jako nasza Pascha,  − objaśnia Tajemnicę Paschalną Chrystusa –  odkupienie,  − definiuje pojęcie „liturgia”,  − identyfikuje liturgię z uczestnictwem w życiu Boga,  − objaśnia, co zaliczamy do liturgii,  − wskazuje na liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź),  − podaje, że Jezus jest zawsze obecny z nami  w liturgii,  − wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,  − wymienia postawy i gesty liturgiczne,  − wylicza znaki i symbole liturgiczne występujące podczas liturgii,  − wyjaśnia, czym jest znak, gest i postawa,  − definiuje pojęcie „sakrament”,  − wymienia sakramenty święte,  − wylicza sakramenty przyjmowane raz w życiu,  − określa cel poszczególnych sakramentów,  − wskazuje na chrzest jako paschę i dar nowego życia,  − wylicza znaki widzialne udzielenia Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania,  − nazywa bierzmowanie sakramentem umocnienia w wierze,  − wymienia dary Ducha Świętego,  − określa, jakich łask udziela Duch Święty  w sakramencie bierzmowania,  − identyfikuje charyzmaty i owoce Ducha Świętego,  − definiuje, czym jest sakrament pokuty,  −wskazuje na sakrament pokuty i pojednania  jako sakrament przebaczenia i miłosierdzia Boga,  − wylicza warunki sakramentu pokuty  i pojednania,  − nazywa Mszę Świętą uobecnieniem ofiary Chrystusa,  − wymienia fragment Pisma Świętego mówiący  o ustanowieniu Eucharystii,  − wskazuje na swoją łączność z ofiarą Chrystusa przez modlitwę,  − określa, na czym polega paschalny charakter Eucharystii,  − definiuje, czym jest liturgia słowa Bożego,  − wymienia owoce, jakie daje przyjmowanie Komunii Świętej,  − wskazuje na Eucharystię jako centrum liturgii  i życia chrześcijańskiego,  − definiuje, czym jest sakrament namaszczenia chorych,  − nazywa sakrament namaszczenia chorych  sakramentem umocnienia,  − określa chrześcijańską postawę w cierpieniu,  − wskazuje na sakrament święceń jako sakrament przywracania pokoju pomiędzy Bogiem a ludźmi,  − określa stopnie i cel udzielania sakramentu święceń,  − definiuje, czym jest sakrament małżeństwa,  − nazywa sakrament małżeństwa konsekracją ludzkiej miłości,  − wskazuje na jedność i nierozerwalność małżeństwa sakramentalnego. | Uczeń:  − definiuje, czym jest pokora,  − streszcza teksty biblijne ukazujące grzech pychy,  − wyjaśnia przeciwieństwo pychy i pokory,  − wyjaśnia, że Jezus umarł i zmartwychwstał  dla naszego zbawienia,  − wyjaśnia, czym jest liturgia,  − wyjaśnia znaczenie przypowieści o winnym krzewie,  − objaśnia znaczenie liturgii w życiu chrześcijanina,  − wyjaśnia, w jakim celu Jezus posługiwał się znakami,  − wyjaśnia pojęcie „charakter sakramentalny”,  − rozróżnia podział sakramentów,  − wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu,  − objaśnia naukę Kościoła na temat chrztu,  − wyjaśnia różnicę między chrztem Janowym  a sakramentem chrztu świętego,  − objaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla chrześcijańskiego życia,  − wymienia skutki sakramentu bierzmowania,  − objaśnia, co jest istotnym celem sakramentu bierzmowania,  − wyjaśnia, na czym polega mężne wyznawanie wiary,  − streszcza naukę Pisma Świętego i Kościoła  o przebaczeniu i pokucie,  − używa poprawnie pojęć: pokuta, przebaczenie, pojednanie,  − wyjaśnia sens sakramentu pokuty,  − wyjaśnia, czym jest odpust,  − wyjaśnia znaczenie i sens poszczególnych warunków sakramentu pokuty i pojednania,  − wyjaśnia obecność Chrystusa w Eucharystii,  − używa poprawnie pojęć: Eucharystia, ofiara, obecność,  − wyjaśnia, na czym polega działanie słowa Bożego,  − objaśnia, w jaki sposób Kościół przekazuje słowo Boże,  − wyjaśnia symbolikę darów ofiarnych,  − objaśnia sens cierpienia,  − streszcza naukę Kościoła o cierpieniu,  − wyjaśnia, na czym polega posługa biskupów, kapłanów i diakonów,  − określa skutki przyjętego sakramentu małżeństwa,  − wyjaśnia Boży zamysł wobec małżeństwa. | Uczeń:  − uzasadnia, że Chrystus przyszedł na świat  dla naszego odkupienia i zbawienia,  − wskazuje na Chrystusa jako prawdziwego Zbawiciela ludzkości,  − wskazuje konkretne wydarzenia biblijne,  w których Jezus uczy nas pokory,  − charakteryzuje postawę faryzeusza i celnika,  − wskazuje, że pycha jest źródłem innych grzechów,  − uzasadnia zgubne skutki pychy,  − opowiada o trzech zapowiedziach męki Pana Jezusa,  − uzasadnia, że w Eucharystii uobecnia się  Tajemnica Paschalna,  − wskazuje, że Jezus jest w centrum liturgii,  − stwierdza, że liturgia jest dziełem Chrystusa,  − określa, w jaki sposób Jezus działa w liturgii,  − uzasadnia, że całe życie liturgiczne koncentruje się wokół Jezusa,  − charakteryzuje postawy i gesty liturgiczne,  − uzasadnia potrzebę świadomego i czynnego udziału w liturgii,  − projektuje propozycje graficzne sakramentów,  − uzasadnia potrzebę przyjmowania sakramentów,  − opisuje celebrację udzielania sakramentu chrztu,  − charakteryzuje symbolikę chrzcielną,  − uzasadnia, że chrzest święty jest sakramentem Przymierza zawartego z Chrystusem i Kościołem,  − wskazuje na konieczność odnawiania przyrzeczeń chrzcielnych,  − wskazuje, że w sakramencie bierzmowania zostaje powołany do troski o innych,  − uzasadnia, do czego zobowiązuje sakrament bierzmowania,  − wskazuje, w jaki sposób działa Duch Święty,  − określa sposób realizacji zadań wynikających  z sakramentu bierzmowania,  − wyszczególnia relacje i powiązania między poszczególnymi warunkami sakramentu pokuty  i pojednania,  − uzasadnia potrzebę przygotowania się  do sakramentu pokuty i pojednania,  − uzasadnia obecność Chrystusa w Eucharystii,  − wskazuje, w jaki sposób Bóg przemawia dzisiaj w Kościele,  − określa poszczególne części liturgii słowa,  − opisuje, co dokonuje się podczas konsekracji,  − opisuje przebieg udzielania sakramentu namaszczenia chorych,  − uzasadnia rolę modlitwy za chorych,  − wyjaśnia, czym jest sukcesja apostolska,  − uzasadnia, że kapłani kontynuują misję Chrystusa,  − streszcza tekst biblijny dotyczący Bożej woli wobec małżeństwa i rodziny,  − charakteryzuje małżeństwo sakramentalne,  − uzasadnia sens małżeństwa sakramentalnego. | Uczeń:  − redaguje artykuł prasowy pt. „Chrystus prawdziwym Zbawicielem ludzkości”,  − uzasadnia potrzebę rozwoju cnoty pokory  w codziennym życiu,  − dowodzi zwycięstwa pokory nad pychą,  − proponuje odpowiednie metody do zwalczania pychy,  − dowodzi, że chrzest zanurza nas w Tajemnicy Paschalnej Chrystusa,  − analizuje teksty źródłowe o liturgii,  − redaguje modlitwę dziękczynną za jeden z przyjętych sakramentów,  − wymienia fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do chrztu,  − określa zadania wynikające z przyjęcia chrztu,  − dowodzi ciągłej konieczności rozwoju wiary otrzymanej na chrzcie,  − streszcza fragmenty biblijne mówiące o chrzcie,  − dowodzi konieczności realizacji zadań wynikających z przyjętego sakramentu bierzmowania,  − dowodzi, na czym polega wartość przebaczenia w życiu człowieka,  − redaguje rachunek sumienia,  − analizuje, jaką rolę pełni słowo Boże w jego życiu,  − wskazuje owoce Eucharystii,  − przytacza treść tekstu Pisma Świętego na temat sakramentu namaszczenia chorych,  − ocenia wartość sakramentu namaszczenia chorych w życiu człowieka,  − przytacza teksty Pisma Świętego mówiące  o ustanowieniu kapłaństwa,  − analizuje teksty biblijne i nauczania Kościoła  na temat stopni święceń. |
| **III. WĘDRÓWKA KU DOBRU** | | | |
| Uczeń:  – podaje prawo miłości Boga i bliźniego,  – określa chrześcijaństwo religią miłości,  – wymienia Osiem Błogosławieństw,  – definiuje, czym jest prawo naturalne,  – identyfikuje prawo moralne jako prawo Boże,  – wskazuje na obiektywny charakter norm moralnych,  – definiuje pojęcia: czyn moralny, czyn dobry, czyn zły,  – nazywa sumienie miejscem spotkania i dialogu  z Bogiem,  – rozróżnia rodzaje sumienia,  – wymienia rodzaje sumienia,  – wyjaśnia, czym jest prawo objawione,  – wskazuje na zbawczy charakter prawa objawionego – Dekalogu,  – identyfikuje autorytet Boga z normami moralnymi,  – nazywa przykazania drogowskazami w życiu. | Uczeń:  – wyjaśnia podstawowe prawo chrześcijańskie,  – wyjaśnia różnice między prawem naturalnym  i stanowionym,  – wyjaśnia, na czym polega stosowanie hierarchii wartości w życiu,  – objaśnia przesłanie zawarte w tekstach biblijnych,  – wyjaśnia rolę sumienia w ludzkim życiu,  – objaśnia potrzebę kształtowania sumienia,  – objaśnia teksty Pisma Świętego oraz nauczania Kościoła dotyczące sumienia,  – wyjaśnia, z jakim działaniem związany jest dany rodzaj sumienia,  – wymienia treść Dziesięciu Przykazań oraz okoliczności, w jakich Bóg je objawił,  – wyjaśnia, czym jest Dekalog. | Uczeń:  – charakteryzuje postawę chrześcijańską  wobec bliźniego,  – objaśnia treść Ośmiu Błogosławieństw,  – wyjaśnia, na czym polega koncepcja szczęścia zawarta w *Ośmiu Błogosławieństwach*,  – stwierdza, że prawo ewangeliczne jest wypełnieniem i uzupełnieniem prawa Dekalogu,  – uzasadnia potrzebę życia prawami Błogosławieństw,  – określa, co to znaczy kroczyć drogą Błogosławieństw,  – wskazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej,  – określa specyfikę wartości chrześcijańskich,  – wskazuje właściwą hierarchię wartości,  – streszcza fragmenty Pisma Świętego ukazujące prawo,  – uzasadnia potrzebę roztropnego działania,  – wskazuje na Jezusa jako Tego, który wybiera zawsze dobro,  – charakteryzuje sumienie jako miejsce spotkania z Bogiem i Jego Prawem,  – określa Eleazara jako człowieka prawego  sumienia,  – wyjaśnia, czym jest sumienie,  – określa, na czym polega formowanie sumienia,  – rozróżnia prawo naturalne od prawa objawionego,  – określa Dekalog jako pomoc człowiekowi  na drodze życia moralnego,  – przytacza treść Pisma Świętego na temat Dekalogu,  – stwierdza, że Dekalog jest darem kochającego Boga,  – wskazuje na wartości, których bronią przykazania. | Uczeń:  – redaguje notatkę prasową,  – wyjaśnia określenie pojęcia „wartości”,  – wyjaśnia rolę hierarchii wartości w życiu człowieka,  – uzasadnia potrzebę roztropnego działania,  – określa skutki odrzucenia najważniejszych wartości,  – analizuje znaczenie wartości w życiu człowieka,  – uzasadnia swoją odpowiedzialność za naturalne prawo moralne,  – analizuje naukę Kościoła o prawie moralnym,  – dowodzi, że Bóg jest Dawcą prawa moralnego,  – streszcza teksty Pisma Świętego mówiące  o sumieniu,  – wymienia teksty Pisma Świętego ukazujące prawo objawione – Dekalog,  – analizuje prawo objawione na Synaju oraz prawo Nowego Testamentu,  – dowodzi istnienia związku między Starym Prawem a Nowym Prawem objawionym w Nowym Testamencie. |
| **IV. DROGOWSKAZY NA DRODZE KU SZCZĘŚCIU** | | | |
| Uczeń:  − przytacza treść I przykazania Bożego,  − nazywa, czym jest oddawanie czci innym  bogom,  − identyfikuje wróżbiarstwo, astrologię i horoskopy z przeciwstawianiem się I przykazaniu Bożemu,  − wskazuje na fundamentalny charakter I przykazania Bożego,  – przytacza treść Pisma Świętego na temat  II przykazania Bożego,  – wskazuje na związek II przykazania Bożego  z objawieniem Imienia Bożego Mojżeszowi  i czystością mowy,  – definiuje pojęcie „renesans”,  – wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła,  – objaśnia genezę i katolicki wymiar renesansu,  – identyfikuje M. Lutra, J. Kalwina z Ojcami reformacji,  – wymienia przyczyny reformacji,  – identyfikuje reformę katolicką z dziełem Soboru Trydenckiego,  – podaje, kiedy odbył się Sobór Trydencki,  – identyfikuje wysiłki na rzecz jedności Kościoła  z Unią Brzeską i Kościołem grekokatolickim,  – przytacza cechy charakterystyczne dla Kościoła greckokatolickiego,  – wymienia osoby, które przyczyniły się  do zawarcia Unii Brzeskiej,  – identyfikuje III przykazanie Boże z potrzebą świętowania i związkiem pomiędzy czcią Boga  a praktykami religijnymi,  – wymienia święta nakazane,  – wskazuje na Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijanina,  – identyfikuje IV przykazanie Boże z szacunkiem dla rodziców i osób starszych,  – przytacza przykazanie mówiące o szacunku wobec rodziców,  – objaśnia, do czego Bóg wzywa w IV przykazaniu Bożym,  – podaje, że życie ludzkie jest darem Bożym,  – wskazuje na troskę o zdrowie i życie w kontekście zrozumienia i realizacji sensu swojego życia,  – przytacza treść Pisma Świętego na temat  VI przykazania Bożego,  – streszcza nauczanie Kościoła na temat okazywania szacunku dla swojego ciała,  – wymienia wykroczenia przeciw VII przykazaniu Bożemu,  – identyfikuje VIII przykazanie Boże z wiernością prawdzie,  – objaśnia, jakie są wykroczenia przeciw  VIII przykazaniu Bożemu,  – identyfikuje IX i X przykazanie Boże z postawą wstrzemięźliwości i uczciwości w codziennym życiu. | Uczeń:  − wymienia sposoby oddawania czci Bogu,  − wyjaśnia, do czego zobowiązuje I przykazanie Boże,  – wyjaśnia, na czym polega szacunek dla Imienia Bożego,  – rozróżnia, w jakich sytuacjach można wzywać Imię Boże,  – wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,  – wyjaśnia pojęcia: reformacja, protestantyzm,  – wymienia przyczyny i główne idee reformy katoli­ckiej,  – definiuje pojęcia: sobór, synod, sukcesja apostolska, dog­mat,  – wyjaśnia, w jakim celu odbył się Sobór Trydencki,  – wskazuje na uniwersalny wymiar postawy chrześcijańskiej św. Jadwigi,  – streszcza tekst Pisma Świętego mówiący o szabacie (Wj 20,8-11),  – wyjaśnia, co to znaczy czcić ojca i matkę,  – wyjaśnia treść VI przykazania Bożego,  – wyjaśnia, jak powinniśmy reagować na potrzeby bliźnich,  – wyjaśnia znaczenie słowa „prawda”,  – wskazuje na religijne motywacje do życia  w prawdzie i naprawienia krzywd w zakresie  VIII przykazania,  – identyfikuje sytuacje w życiu z potrzebą wstrzemięźliwości,  – rozróżnia postawę uczciwości i nieuczciwości  w życiu codziennym,  – porównuje szabat w Starym Testamencie i paschalny charakter niedzieli,  – identyfikuje VI przykazanie Boże z wartością czystości i przyjaźni w życiu człowieka jako fundamentu prawidłowych kontaktów z innymi,  – identyfikuje VII przykazanie Boże z problemem kradzieży i bogacenia się kosztem innych oraz  z poszanowaniem własności prywatnej i społecznej. | Uczeń:  − określa, co pomaga w rozwoju wiary w jednego Boga,  – wskazuje sposoby oddawania szacunku  wobec Imienia Bożego,  – dostrzega różnorodność działań podejmowanych przez wier­nych we wspólnocie Kościoła,  – wyjaśnia, czym jest ruch ekumeniczny,  – wskazuje różnice i podobieństwa katolicyzmu  i innych wyznań chrześcijańskich (protestantyzm, anglikanizm),  – uzasadnia potrzebę otwartości i szacunku  wobec chrześcijan innych wyznań,  – wskazuje rolę Ducha Świętego w Kościele reformującym się,  – wymienia skutki chrztu Litwy,  – opowiada o życiu św. Jadwigi, uzasadniając jej świętość,  – opisuje przebieg chrystianizacji Litwy,  – objaśnia, jaką rolę odegrała św. Jadwiga  w dziejach Polski i Litwy,  – wskazuje okoliczności zawarcia Unii Brzeskiej,  – przytacza treść tekstu Pisma Świętego na temat niedzieli jako dnia Pańskiego,  – wyjaśnia, czym jest szabat i dzień Pański,  – wskazuje, na czym polega miłość do rodziców,  – charakteryzuje, jakie są obowiązki dzieci  wobec rodziców,  – uzasadnia potrzebę odpowiedzialności dorosłych dzieci wobec rodziców,  – przytacza treść tekstów biblijnych mówiących  o wartości życia ludzkiego,  – charakteryzuje treść V przykazania Bożego,  – uzasadnia, że VI przykazanie Boże wzywa  do wierności i czystości,  – wskazuje na niebezpieczeństwa zagrażające  wierności i czystości,  – wyjaśnia, co Bóg nakazuje w VII przykazaniu,  – wskazuje, jaki powinien być nasz stosunek  do tego, co posiadamy,  – określa, jakie znaczenie posiadają wartości moralne,  – charakteryzuje, jaką wartość przedstawia ubóstwo chrześcijańskie,  – wyjaśnia, czym jest uczciwość i wstrzemięźliwość,  – uzasadnia potrzebę uczciwości i wstrzemięźliwości,  – określa znaczenie Unii Brzeskiej dla jedności Kościoła,  – określa znaczenie prawdy i wierności jej  w kontekście poszukiwania sensu życia i w budowaniu właściwych kontaktów między ludźmi. | Uczeń:  – streszcza naukę Katechizmu Kościoła Katolickiego dotyczącą II przykazania Bożego,  – dowodzi, na czym polega szacunek dla Imienia Bożego,  – ocenia rolę Lutra i Kalwina oraz króla  Henryka VIII w po­wstaniu wyznań protestanckich,  – analizuje rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego,  – dowodzi konieczności udziału we Mszy Świętej,  – wyjaśnia, dlaczego każdy człowiek ma prawo  do życia i jego ochrony,  – przytacza tekst źródłowy dotyczący prawdy,  – dowodzi o konieczności kierowania się prawdą w życiu,  – przytacza treść tekstów Pisma Świętego na temat IX i X przykazania Bożego,  – określa perspektywy i granice ekumenizmu,  – analizuje związek IX i X przykazania z próbą określenia zainteresowań i powiązania ich z sensem życia i osobistymi planami życiowymi. |
| **V. DROGA Z JEZUSEM CHRYSTUSEM** | | | |
| Uczeń:  – określa znaczenie Święta Podwyższenia Krzyża,  – objaśnia, co jest celem ziemskiej wędrówki człowieka,  – wyjaśnia, czym różni się rok liturgiczny  od kalendarzowego,  – identyfikuje Adwent z radosnym oczekiwaniem na przyjście Chrystusa,  – wskazuje na postawę otwartości i czuwania  na przyjście Jezusa Chrystusa,  – przytacza wydarzenia ewangeliczne mówiące  o Bożym Narodzeniu,  – objaśnia sens Świąt Bożego Narodzenia,  – wskazuje na religijny wymiar przeżywania świąt Bożego Narodzenia,  – identyfikuje Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan z działaniem na rzecz jedności chrześcijan,  – stwierdza konieczność modlitwy o jedność chrześcijaństwa i potrzebę przeciwdziałania grzechowi podziału,  – podaje, że Wielki Post jest szczególnym czasem pokuty i oczyszczenia serca,  – wyjaśnia, od czego zależy owocne przeżycie rekolekcji,  – przytacza treść tekstów biblijnych mówiących  o męce i śmierci Chrystusa,  – identyfikuje Triduum Paschalne z Ofiarą Jezusa dla naszego zbawienia,  – wylicza dni Triduum Paschalnego,  – wskazuje na potrzebę duchowego przeżycia Triduum Paschalnego,  – określa religijny wymiar Świąt Wielkanocnych,  – nazywa Maryję Królową Polski,  – przytacza treść tekstów biblijnych mówiących  o Matce Bożej,  – przytacza tekst Apelu Jasnogórskiego,  – objaśnia formy kultu maryjnego,  – przytacza treść tekstów biblijnych o Duchu Świętym,  – wylicza owoce Ducha Świętego,  – wskazuje na związek Zesłania Ducha Świętego  z potrzebą odnowy świata i przezwyciężania zła  w świecie. | Uczeń:  – wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijanina krzyż,  – objaśnia, na czym polega wierność krzyżowi,  – wyjaśnia, że Bóg każdego człowieka powołał  do świętości,  – rozróżnia święta i uroczystości roku kościelnego,  – wyjaśnia eschatologiczny wymiar Adwentu,  – wyjaśnia znaczenie Uroczystości Bożego Narodzenia dla człowieka wierzącego,  – wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan jedność,  – wyjaśnia, co należy uczynić, aby spotkać się  z przebaczającym Jezusem,  – objaśnia, na czym polega prawdziwe nawrócenie,  – wyjaśnia rolę Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina,  – wyjaśnia rolę Maryi w historii Polski,  – wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. | Uczeń:  – wyjaśnia, czym jest wierność,  – wskazuje przykłady naśladowania Chrystusa,  – opisuje potrzebę pomocy Kościołowi cierpiącemu,  – wskazuje środki wiodące do doskonałości,  – charakteryzuje świętych i błogosławionych,  z których może czerpać wzorce,  – stwierdza, że podstawą osiągnięcia świętości  jest wiara,  – definiuje pojęcie roku liturgicznego,  – wskazuje okresy roku liturgicznego,  – określa kolory liturgiczne,  – wyjaśnia, czym jest Adwent,  – określa wymowę adwentowych zwyczajów  i symboli,  – wskazuje sposoby pracy nad sobą,  – wyjaśnia pojęcie „wcielenie”,  – opowiada, dlaczego Boże Narodzenie  jest świętem radości,  – opisuje zwyczaje związane z religijnym przeżywaniem świąt Bożego Narodzenia,  – wyjaśnia, czym jest ekumenizm,  – wymienia zadania ruchu ekumenicznego,  – objaśnia dwa największe podziały w Kościele,  – wskazuje przykłady jedności Kościoła,  – uzasadnia znaczenie Wielkiego Postu, pokuty  i nawrócenia dla chrześcijanina,  – objaśnia sens Triduum Paschalnego,  – wskazuje wartości prowadzące do wewnętrznego nawrócenia,  – wskazuje wartości prowadzące do wewnętrznego nawrócenia,  – wskazuje sposoby kształtowania w sobie postawy odpowiedzialnego chrześcijanina,  – wskazuje na wartość hymnu „Bogurodzica”,  – uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć Maryi  jako Królowej Polski,  – wskazuje sposoby oddawania czci Matce Bożej. | Uczeń:  – proponuje środki pomocy duszom w czyśćcu cierpiącym,  – analizuje, na czym polega pełnia szczęścia,  – analizuje teksty biblijne (proroctwa mesjańskie) zapowiadające przyjście Chrystusa,  – analizuje teksty biblijne o jedności Kościoła,  – analizuje tekst Pisma Świętego ukazujący spotkanie Jezusa z Zacheuszem,  – analizuje wydarzenia z Pisma Świętego ukazujące miłosiernego Boga,  – analizuje teksty biblijne w odniesieniu do życia chrześcijanina. |