|  |  |
| --- | --- |
| Milena Michalak – Kozera  **Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**  **z języka niemieckiego w klasie VII**  **Ogólne zasady oceniania uczniów**  1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.  2. Nauczyciel:  • informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;  • udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;  • motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;  • dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.  3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.  4. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.  5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane uczniom i ich rodzicom.  **Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności**  Ocenie podlegają:  Prace klasowe (testy) przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.  • Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego rozdziału.  • Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Termin ten zostanie wpisany do dziennika lekcyjnego oraz podany do informacji uczniom.  • Przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.  • Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego rozdziału.  • Zasady uzasadniania oceny z pracy klasowej, jej poprawy oraz sposób przechowywania prac klasowych są zgodne ze Statutem Szkoły.  • Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od oceny dopuszczającej do celującej.  • Zasada przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny :  1) 0%- 29 % ocena niedostateczna;  2) 30%- 49% ocena dopuszczająca;  3) 50%- 74% ocena dostateczna;  4) 75%- 90% ocena dobra;  5) 91%- 99% ocena bardzo dobra;  6) 100% ocena celująca  • Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.  Kartkówki przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.  • Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki  • Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.  • Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły.  Praca domowa jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.  • Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.  • Błędnie wykonana praca domowa jest sygnałem dla nauczyciela, mówiącym o konieczności wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń utrwalających umiejętności i nie może być oceniona negatywnie.  • Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.  Praca ucznia na lekcji (odpowiedzi ustne, dialogi lub monologi na dany temat, samodzielne wykonanie pracy na lekcji, aktywna praca w grupie, przygotowanie do lekcji)  Uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania w półroczu. Nieprzygotowanie zgłasza się nauczycielowi przedmiotu na początku zajęć, po sprawdzeniu obecności uczniów. Nieprzygotowanie nie dotyczy prac klasowych.  Odpowiedź ustna z zakresu trzech jednostek lekcyjnych.  Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:  - wartość merytoryczną pracy,  - estetykę wykonania,  - wkład pracy ucznia,  - oryginalność pracy.  **Kryteria wystawiania oceny po I półroczu oraz na koniec roku szkolnego**  1. Zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:  - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych  - ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego,  - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,  - trybie i warunkach uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej.  Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Sprawdza się jakie oceny przeważają ze sprawdzianów (prac klasowych), czy uczeń poprawiał oceny. Ocena śródroczna i na koniec drugiego półrocza nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz ich wynikową, przy czym decydujące są oceny z prac klasowych, w dalszej kolejności z kartkówek i odpowiedzi ustnych.  **Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen**  1. Uczeń może poprawić każdą ocenę.  2. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.  3. Ocenę z pracy domowej lub ćwiczenia praktycznego uczeń może poprawić wykonując tę pracę ponownie i/ lub ćwiczenie wskazane przez nauczyciela.  4. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach dodatkowych z języka obcego (jeśli takie są organizowane) lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.  5. Na koniec półrocza i roku szkolnego nie przewiduje się zaliczania materiału w celu podwyższenia oceny.  6. Uczeń, który był nieobecny na lekcjach z powodu choroby przez dłuższy czas, na nadrobienie zaległości (zaliczenie sprawdzianu, kartkówki) ma 1 tydzień od powrotu do szkoły. Nauczyciel może wydłużyć czas uzupełnienia zaległości na prośbę ucznia.  7. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej rocznej regulują przepisy statutu szkoły.  **Zasady badania wyników nauczania**  1. Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.  2. Badanie to odbywa się w dwóch etapach:  - diagnozy wstępnej,  - diagnozy na koniec roku szkolnego.  3. Oceny uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz nie mają negatywnego wpływu na ocenę śródroczną i roczną, ale mogą służyć poprawie ocen.  **Wymagania programowe na poszczególne oceny** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA CELUJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU**  **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| Uczeń:   * w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, * rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, * na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń:   * tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania, * nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, * swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, * wypowiada się płynnie, * wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | Uczeń:   * bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, * swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, * redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, * redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, * tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, * tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów interpunkcyjnych. | Uczeń:   * bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, * stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | Uczeń:   * posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, * jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, * z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, * uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), * współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, * stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, * ma świadomość językową   (np. podobieństw i różnic między językami),   * odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, * zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych * z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU**  **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| Uczeń:   * rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, * rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, * na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń:   * wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, * potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, * reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, * wypowiada się płynnie, * wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | Uczeń:   * bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, * swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, * redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, * redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, * tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, * tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. | Uczeń:   * bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, * buduje spójne zdania. | Uczeń:   * opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, * jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe, * z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, * uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), * współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, * stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, * ma świadomość językową   (np. podobieństw i różnic między językami),   * bierze udział w konkursach i olimpiadach, * zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU**  **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| Uczeń:   * rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, * rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, * na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl. | Uczeń:   * wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, * reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, * wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela, * tworzy wypowiedzi zgodne z tematem, * wypowiada się zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. | Uczeń:   * redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, * reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, * redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne, * redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. | Uczeń:   * poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, * stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, * w większości sytuacji buduje spójne zdania. | Uczeń:   * opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, * jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe, * z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów, * uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), * współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, * stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), * zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU**  **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| Uczeń:   * rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, * rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, * rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, * na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. | Uczeń:   * wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, * popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, * tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem, * wypowiada się zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | Uczeń:   * redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie   najważniejszych informacji,   * reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, * redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem, * redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, * tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. | Uczeń:   * poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, * buduje proste zdania, * sporadycznie buduje spójne zdania. | Uczeń:   * opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, * w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, * z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, * uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, * współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, * zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU**  **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| Uczeń:   * rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, * rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, * na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje   tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,   * rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. | Uczeń:   * wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, * wypowiada się niepoprawne fonetycznie. | Uczeń:   * w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, * redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem, * redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. | Uczeń:   * nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, * stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, * buduje proste zdania, które nie są spójne, * dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi. | Uczeń:   * nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, * nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko   sporadycznie odrabia zadania domowe,   * z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów, * uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, * zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU**  **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| Uczeń:   * w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, * nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, * na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, * nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. | Uczeń:   * nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, * popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, * wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie. | Uczeń:   * nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, * redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem, * redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, * tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, * tworzy wypowiedzi chaotyczne, niespójne, * nie potrafi zbudować prostego zdania. | Uczeń:   * nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, * stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, * nie buduje spójnych zdań, * ma bardzo ubogi zasób słownictwa, który nie zawsze jest zgodny z tematem. | Uczeń:   * nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, * nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, * z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów, * uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, * nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych. |