**INNOWACJA PEDAGOGICZNA Z JĘZYKA POLSKIEGO**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

Nazwa innowacji: „Lektura nie musi być nudna”

Autor: Agnieszka Kucharczyk

Rodzaj innowacji: metodyczna

Czas realizacji: rok szkolny 2021/2022

Adresat innowacji: uczniowie klasy IV, V b

Innowacja będzie realizowana w ramach przedmiotu język polski, zajęć koła polonistycznego w kl. V b, zajęć świetlicowych – z kl. IV.

Założenia innowacji:

Innowacja ma zachęcić i zmotywować uczniów do uważnego, aktywnego, celowego i krytycznego czytania utworów literackich, a także zaangażować uczniów w kreatywne omawianie lektury z wykorzystaniem elementów rywalizacji, działania zespołowego, funkcjonowania w grupie oraz pokazania, że nowoczesne metody i formy pracy służą podwyższeniu jakości edukacji, nauki i ćwiczenia umiejętności. Realizacja innowacji będzie miała wpływ na poprawę wyników kształcenia literackiego, swobodne posługiwanie się zagadnieniami związanymi z lekturami obowiązkowymi. Główne założenie to przede wszystkim zachęcanie do czytania lektur, pokazanie, że lektura nie musi być nudna i straszna.

Cel główny:

Znajomość lektur szkolnych.

Cele szczegółowe:

* zapamiętanie treści lektury
* zachęcenie do spojrzenia na lekturę w inny sposób niż dotychczas
* promowanie czytelnictwa
* rozwój umiejętności plastycznych uczniów
* interdyscyplinarne podejście do tekstu lektury
* umiejętność korzystania z różnorodnych źródeł informacji-nowoczesnych technologii
* zachęcanie do czytania lektur szkolnych i innych książek
* kształtowanie umiejętności współpracy i odpowiedzialności za sukces grupy.

Opis działań:

Uczniowie poznają kolejne lektury według ustalonego w klasach harmonogramu. Początkowo każda kolejna książka omawiana jest z wykorzystaniem innej metody, formy, techniki, dzięki czemu uczniowie będą mieli szansę poznać różne, nieszablonowe sposoby pracy z utworem literackim. Wraz z nabyciem/rozwojem umiejętności to uczniowie będą sami decydowali, jaką formę wybiorą, np. lapbook, lekturę w pudełku, na wieszaku, profile facebookowe postaci literackich, turnieje, stacje zadaniowe, gry itp. Nauczyciel jasno określa kryteria sukcesu, wspólnie ustalany jest dokładny plan pracy z lekturą, ewentualny skład grup, termin, sposób prezentacji wyników. W trakcie wykonania zadania udziela dodatkowych wyjaśnień , podpowiedzi, w razie potrzeby przygotowuje schematy czy inne pomoce (np. w stacjach zadaniowych). Na zakończenie dzieci zawsze prezentują swoje osiągnięcia.

Efekty działań:

Uczniowie chętniej czytają lektury, które można omawiać w zmodyfikowany sposób. Poznają różne formy i metody pracy. Łączą zabawę z obowiązkami. Uczniowie rozwijają kreatywność, umiejętność pracy w zespole oraz autoprezentacji. Są dobrze przygotowani do odbioru trudniejszych tekstów literackich.

Ewaluacja:

Analiza powstałych prac uczniów.

Rozmowy z uczniami i ich rodzicami.

Weryfikacja umiejętności na przedmiocie.

 Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w tej grupie.

Agnieszka Kucharczyk