|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 1: **DZIEŃ DOBRY, PRZEDSZKOLE!** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **DO PRZEDSZKOLA IDĄ DZIECI** | **Zajęcia poranne**  I 5; II 1, 7; III 5; IV 2, 19 | | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Rozmowy indywidualne z N. * Zapoznanie dzieci z salą i jej wyposażeniem. * Ćwiczenia poranne: Zestaw I. | * nawiązuje kontakty z rówieśnikami * pokonuje nieśmiałość * odnosi się do z ufnością N. * uczestniczy w rozmowie z N. * słucha uważnie innych * jest ciekawy nowego miejsca i kolegów * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 5  II 1  II 7  IV 2  III 5  IV 19  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5; II 5; III 5, 8; IV 2, 5 | | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Do przedszkola idą dzieci*. * Rozmowa na temat treści wiersza i przeżyć z pierwszego dnia pobytu dzieci w przedszkolu. * Zabawa ruchowa *Kogo brakuje?*   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznej zabawy w ogrodzie. * Zabawa w berka ogrodowego. | * wypowiada się na temat wiersza * odpowiada na pytania * obdarza uwagą dzieci i dorosłych * dzieli się swoimi wrażeniami i odczuciami * korzysta ze sprzętu ogrodowego zgodnie z jego przeznaczeniem * współdziała w zabawie z innymi dziećmi * uczestniczy w zabawie ruchowej – sprawnie biega | IV 2  IV 5  III 8  II 5; IV 2  I 5; III 5  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; II 3; III 5 | | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Motylki”. * **Zabawa popularna z piosenką** *Kółko graniaste*. * Zabawa dydaktyczna „Czyj to znaczek?”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * rozpoznaje swój znaczek * adaptuje się w nowym środowisku * współdziała w zabawie z innymi dziećmi * przestrzega umów | I 5  III 5  II 3  III 5  III 5 |
| DZIEŃ 2  **PRZEDSZKOLACZEK MA SWÓJ ZNACZEK** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7; III 1, 3; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Budowanie z klocków. * Zabawa integracyjna z piłką „Powiedz, jakie imię mam?”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw I. | | * buduje z klocków * rozwija swoje zainteresowania konstrukcyjne * nawiązuje kontakty rówieśnicze * odkłada zabawki na ich miejsce * posługuje się własnym imieniem * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 6  IV 19  III 1  I 7  III 3  I 5 | 5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 8, 9; III 1, 5; IV 2, 5, 12 | * Rozwiązanie zagadki o znaczkach. * Rozmowa na temat znaczków. * Segregowanie znaczków. * Wykonanie **k. 1** z **KP1**. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw I.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa z chustą animacyjną „Sztorm”. | | * rozwiązuje zagadkę * wypowiada się poprawnie na dany temat * określa różnice i podobieństwa między przedmiotami * segreguje znaczki według określonych cech * wykonuje poprawnie ćwiczenie graficzne * rozwija sprawność manualną * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji słownej i pokazu * dba o swoje bezpieczeństwo podczas korzystania ze sprzętu ogrodowego * uczestniczy w zabawie ruchowej * nawiązuje relacje rówieśnicze | IV 5  IV 2  IV 2  IV 12  I 7  I 9  I 5, 8  III 5  I 5  III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; III 5 | * Zabawa z czworakowaniem „Skok żaby do kałuży”. * Zabawa „Zgadnij, którego znaczka brakuje”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * rozwija spostrzegawczość * korzysta z zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem | I 5  I 9  III 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 3 **W PRZEDSZKOLU JEST WESOŁO, BO MAM KOLEGÓW WKOŁO** | **Zajęcia poranne**  I 5; III 1; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Uśmiechnij się”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw I. | * czerpie radość z uczestnictwa w zabawie z rówieśnikami * podejmuje samodzielnie aktywność zabawową * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 1  IV.19  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  6. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 6, 7, 9; III 8; IV 7, 8, 19 | * „W przedszkolu jest wesoło, bo mam kolegów wkoło” – malowanie farbami. * Prezentacja prac dzieci i organizacja wystawy. * Wykonanie **k. 2** z **KP1**.   **Umuzykalnienie:**   * Powitanie piosenką na znaną melodię. * Zabawa muzyczno-ruchowa „Rozgrzewka na dobry początek” – **CD, 21**. * Nauka piosenki *Kalendarz* – **CD, 1**. * Pożegnanie piosenką na znaną melodię.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawy w piaskownicy. * Zabawa ruchowa „Smok”. | * wykonuje pracę plastyczną * rozwija sprawność manualną * opowiada o swojej pracy * porządkuje swoje miejsce pracy * koncentruje się na wykonaniu zadania * trzyma prawidłowo ołówek * uczestniczy aktywnie w zajęciach umuzykalniających * wykazuje poczucie rytmu * śpiewa piosenkę * tworzy proste budowle z piasku * poznaje właściwości piasku * bezpiecznie porusza się podczas zabaw ruchowych w ogrodzie | IV 8  I 9  IV 8  I 7  III 8  I 9  I 5  IV 7  IV 7  I 6  IV 19  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 2; IV 2 | * Zabawa skoczna „Hop, do norki!”. * Ćwiczenie słuchu fonematycznego „Zabawa z sylabami”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * dzieli wyrazy na sylaby * odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej | I 5  IV 2  III 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 4  **ZABAWA Z MISIEM** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7; II 8; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Oglądanie książek. * Zagadki dotykowe „Zaczarowany worek”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw I. | * ogląda samodzielnie książki * oczekuje spokojnie na swoją kolej w zabawie * doskonali wrażliwość dotykową * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | IV 19  II 8  I 7  I 5 | 3. matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7; IV 2, 5, 8, 14 | * **„Zabawa z misiem” –** określanie położenia przedmiotów w przestrzeni w stosunku do własnego ciała. * Zabawa popularna z piosenką *Stary niedźwiedź mocno śpi*.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Rysowanie kredą lub patykiem. * **„Gra w kolory” – zabaw z piłką.** | * posługuje się określeniami: *na górze*, *na dole*, *przede mną*, *za mną*, *obok mnie* * orientuje się w schemacie własnego ciała * odpowiada na pytania * uczestniczy w zabawie ruchowej z piosenką * tworzy obrazki na ziemi lub asfalcie, nadając im znaczenie * nazywa wybrane kolory * uczestniczy w zabawie ruchowej – rzuca i łapie piłkę oburącz | IV 14  IV 14  IV 5  I 5  IV 8  IV 2  I 5, 7 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; IV 7 | * Zabawa bieżna „Ruszaj – stój!”. * Zabawa rytmiczna „Stukam, pukam – rytmu szukam”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. * Odkładanie zabawek po skończonej zabawie na ich stałe miejsce. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * odtwarza prosty rytm wystukany na klockach * rozwija percepcję słuchową * odkłada zabawki na ich miejsce | I 5  IV 7  I 9  I 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 5 **ZASADY ZNAMY – BO KODEKS MAMY** | **Zajęcia poranne**  I 5; II 1; III 9; IV 1 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Gry i zabawy stolikowe (puzzle, domino, obrazkowe). * Zagadki pantomimiczne „Zgadnij, co robię”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw I. | * komunikuje się z rówieśnikami * radzi sobie z przegraną * wyraża wiedzę o świecie w zabawie za pomocą gestów i ruchu * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 9  II 1  IV 1  I.5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5;II 6, 9; III 1, 5, 8; IV 2 | * Wysłuchanie i omówienie opowiadania Moniki Niewielskiej *Jak zostać prawie czarodziejem?* * „Zasady znamy – bo kodeks mamy!” – stworzenie kodeksu grupy. * Rozmowa na temat zasad właściwego zachowania – **p. 1** z **PD**. * Wspólne wykonanie plakatu – kodeksu. * Ekspozycja plakatu w widocznym miejscu w sali.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa bieżna „Gąski, gąski do domu”. | * słucha uważnie opowiadania * tworzy zasady funkcjonowania w grupie * odróżnia emocje przyjemnie od nieprzyjemnych * poznaje znaczenie słowa *kodeks* * przestrzega zasad kodeksu przedszkolaka * używa zwrotów grzecznościowych: *proszę*, *dziękuję*, *przepraszam* w kontaktach z dziećmi i dorosłymi * potrafi współdziałać w zespole * wczuwa się w emocje innych * korzysta z urządzeń ogrodowych w prawidłowy i bezpieczny sposób * uczestniczy w zabawie ruchowej z elementem biegu | III 8  III 5  II 6  IV 2  III 5  III 1  III 5  II 9  III 5  I.5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5; IV 1 | * Zabawa rzutna „Rzut woreczków przez linę”. * Zabawa popularna z piosenką *Stoi Różyczka*. * Zabawy w kącikach zainteresowań – przyzwyczajanie do utrzymania porządku w miejscu zabawy. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * uczestniczy w zabawie ruchowej z piosenką * naśladuje ruchy innej osoby * dba o porządek w sali | I 5  I 5  IV 1  III 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 2: **WAKACJE SIĘ SKOŃCZYŁY** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **CO TO SĄ WAKACJE?** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; II 2; III 5 | | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Ćwiczenie oddechowe „Wyścig piórek”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw II. | * przewiduje skutki swojego zachowania * poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe usprawniające wydolność oddechową płuc * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | II 2; III 5  I 9  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 9; III 5, 8; IV 2, 5, 8 | | * „Co to są wakacje?” – burza mózgów. Rozmowa na temat znaczenia wakacji. * Wysłuchanie i omówienie wiersza Agnieszki Frączek *Czy wakacje mają wady?* * Oglądanie ilustracji o tematyce wakacyjnej – **p. 2** z **PD**. * Wykonanie **k. 1** z **W**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa z celowaniem „Kręgle” | * słucha uważnie N. * zna znaczenie słowa *wakacje* * słucha wiersza * wypowiada się na określony temat * wyciąga wnioski * prawidłowo formułuje zdania na określony temat * odpowiada na pytania * ćwiczy motorykę małą * przestrzega zasad bezpieczeństwa * uczestniczy w zabawie ruchowej z elementem celowania | III 8  IV 2  IV 2  IV 2  IV 5  IV 2  IV 5  I 9; IV 8  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 1, 5 | | * **Zabawa orientacyjno-porządkowa „Deszczyk pada – słonko świeci”.** * **Zabawa ruchowa „Chłopcy, dziewczynki na spacer”.** * **Zabawy w kącikach zainteresowań.** | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * akceptuje ustalone zasady * nawiązuje relacje rówieśnicze | I 5  III 5  III 1 |
| DZIEŃ 2  **WAKACJE ULI I MARKA** | **Zajęcia poranne**  I 5; II 3; III.6; IV 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawy tematyczne. * Zabawa dydaktyczna „Zgadnij, o czym myślę”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw II. | | * czerpie radość z możliwości uczestnictwa we wspólnej zabawie * rozpoznaje przedmioty na podstawie opisu słownego * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | II 3; III 6  IV 12  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8, 9; III 1, 5; IV 2, 5, 8 | * Rozwiązywanie zagadek o morzu i górach. * Oglądanie ilustracji – **p. 2** z **PD**. * Rozmowa na temat krajobrazu górskiego i krajobrazu nadmorskiego – dostrzeganie różnic i podobieństw. * Wykonanie **k. 3** z **KP1**. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw II.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa w chowanego. | | * rozwiązuje zagadki * wzbogaca swoje słownictwo * jest spostrzegawcze * wypowiada się na temat ilustracji * wymienia dostrzegane na ilustracjach różnice i podobieństwa * ćwiczy motorykę małą * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji słownej i pokazu * nawiązuje relacje rówieśnicze * korzysta z urządzeń terenowych zgodnie z ich przeznaczeniem * przestrzega zasad ustalonych w zabawie | IV 5  IV 2  I 9  IV 2  IV 2  I 9; IV 8  I 9  I 5, 8  III 1  III 5  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; III 5 | * Zabawa „Toczymy ciężary”. * Zabawa ruchowa „Owieczki”. Rozwijanie wrażliwości słuchowej. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * ćwiczy percepcję słuchową * nawiązuje kontakty z rówieśnikami | I 5  I 9  III 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 3 **WAKACYJNE PAMIĄTKI** | **Zajęcia poranne**  I 5; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Pajęczyna”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw II. | * korzysta z zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem * współdziała podczas zabawy * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 5  III 5  I 5 | 5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 9; II 11; III 5; IV 2, 5, 7, 12 | * „Wakacyjne pamiątki” – oglądanie zdjęć i pamiątek. * Segregowanie pamiątek ze względu na miejsce, z którego pochodzą. * Rozmowa na temat środków transportu. * Wykonanie **k. 4** z **KP1**.   **Umuzykalnienie:**   * Powitanie piosenką na znaną melodię. * Zabawa „Razem w przedszkolu” – reagowanie na ustalone hasła * Nauka instrumentacji do piosenki *Kalendarz* – **CD, 1**. * Zabawa integracyjna „Gdzie mój kolega?” * Pożegnanie piosenką na znaną melodię.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Korzystanie z huśtawek, zjeżdżalni i drabinek. * Zabawa ruchowa „Piłka w tunelu” | * dzieli się własnymi doświadczeniami * wypowiada się na określony temat * wzbogaca swoje słownictwo * dostrzega piękno otaczającego świata * dostrzega różnice między przedmiotami * zna nazwy pojazdów * wie, w jaki sposób poruszają się środki transportu * rozwija spostrzegawczość * uczestniczy aktywnie w zajęciach umuzykalniających * śpiewa piosenkę * przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy * gra na instrumentach perkusyjnych * korzysta w sposób bezpieczny z huśtawek, drabinek i zjeżdżalni * współdziała zgodnie w grupie podczas zabawy ruchowej | IV 2  IV 2  IV 2  II 11  IV 12  IV 2  IV 5  I 9  I 5  IV 7  III 5  IV 7  III 5  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; IV 8 | * Zabawa skoczna „Piłki małe – piłki duże”. * „Moje wakacje” – rysunek kredkami świecowymi. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * wykonuje pracę plastyczną * używa chwytu pisarskiego podczas rysowania * kreśli różne wzory | I 5  IV 8  I 7  I 7, 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 4  **KOŁA DUŻE, KOŁA MAŁE** | **Zajęcia poranne**  I 5; II 1, 4; III 5; IV 2, 7, 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawy lalkami, klockami, samochodami. * Zabawa dydaktyczna „Szukaj koloru”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw II. | * czerpie radość ze wspólnej zabawy * reaguje na sygnał dźwiękowy * rozpoznaje i nazywa kolory * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | II 1, 4  III 5; IV 7  IV 2, 12  I 5 | 3. matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 8; IV 2, 5, 7, 12 | * Zabawa dydaktyczna „Kolorowe koła”. * Wykonanie misia z kółek origami. * Zabawa popularna z piosenką *Kółko graniaste*.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa z wodą – dmuchanie na papierowe łódki. * Zabawy z obręczami – toczenie w różnych kierunkach, wskakiwanie i wyskakiwanie obunóż, kręcenie „bączków”. | * rozpoznaje i nazywa figurę: koło * posługuje się pojęciem: *okrągły* * skupia uwagę na innych * dostrzega różnice i podobieństwa między obiektami * jest sprawne manualnie * uczestniczy w zabawach ruchowych z piosenką * bierze udział w zabawach oddechowych * przewiduje skutki czynności * uczestniczy w zabawie ruchowej | IV 2, 12  IV 2  III 8  IV 12  I 7, 9  I 5; IV 7  I 9  IV 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; IV 1, 3 | * Zabawa bieżna „Bieg kolorami”. * „W krainie czekoladowej rzeki” – bajka artykulacyjna. * Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe. | * rozwija sprawność w zakresie dużej motoryki * usprawnia narządy artykulacyjne * rozwija wyobraźnię * naśladuje ruchy N. | I 5  I 9  IV 1, 3  IV 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 5 **MUSZLE I MUSZELKI** | **Zajęcia poranne**  I 5; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa „Ciepło – zimno”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw II. | * współdziała z rówieśnikami * stosuje się do reguł ustalonych w zabawie * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 5  III 5  I.5 | 3. matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7; II 8; III 5; IV 1, 2, 5, 8, 18, 19 | * Wysłuchanie wiersza Moniki Niewielskiej *Muszelki-bąbelki* * Oglądanie i porównywanie muszli i muszelek. * Wyjaśnienie dzieciom zjawiska szumu muszli. * „Kolorowe muszelki” – malowanie makaronowych muszli farbami. * Wspólne sprzątanie. * Zorganizowanie wystawy prac.   **W ogrodzie:**   * „Gdzie się schowało lato?” – obserwacje przyrodnicze z wykorzystaniem lup. * Zabawa ruchowa „Piłka parzy!”. | * uczestniczy aktywnie w zajęciach * przeprowadza proste doświadczenia * zna znaczenie słowa: *złudzenie* * rozwija logiczne myślenie * jest sprawne manualnie * rozwija wyobraźnię * posługuje się swobodnie przyborami plastycznymi * sprząta po skończonej pracy * rozwija zainteresowania przyrodnicze * uczestniczy w zabawie ruchowej * reaguje spokojnie w sytuacji przegranej | III 5  IV 19  IV 2  IV 5  I 7  IV 1  IV 8  I 7  IV 18, 19  I 5  II 8 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 9; IV 2, 7 | * Zabawa z czworakowaniem „Czworakowy tor przeszkód”. * Zabawa słuchowa „Zgadnij, co to za dźwięk”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * rozpoznaje dźwięki z najbliższego otoczenia * prowadzi dialogi z rówieśnikami podczas wspólnej zabawy | I 5  IV 2, 7  III 9; IV 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 3: **KONIEC LATA W SADZIE I W OGRODZIE** | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **ZMARTWIENIE GRUSZKI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, IV 8 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Rysowanie na wybrany temat. * Zabawa integracyjna „Wędrujące jabłko”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw III. | * tworzy rysunki * jest sprawne manualnie * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | IV.8  I 7  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii ;  5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5, 8; IV 2, 5, 7, 12, 18 | * Wysłuchanie opowiadania Beaty Krysiak *Zmartwienie gruszki*. * Rozmowa na temat treści utworu i planszy – **p. 3** z **PD** * Organizacja owocowego kącika przyrody. * Oglądanie i segregowanie owoców. * Wykonanie **k. 5** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawy z piłką. * Zabawa ruchowa „Pająk i muchy”. | * słucha uważnie opowiadania * rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki owoców * uczestniczy aktywnie w rozmowie z N. i rówieśnikami * wzbogaca swoje słownictwo * wymienia charakterystyczne cechy owoców * wykonuje pracę zgodnie z poleceniem N. * łączy w pary owoce i ich połówki * uczestniczy w zabawie ruchowej * reaguje sprawnie na sygnał dźwiękowy | III 8  IV 2, 18  IV 2, 5  IV 2  IV 2, 18  III 5  IV 12, 18  I 5  IV 7 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; III 5; IV 1, 3, 11 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe ptaki”. * „Owocowe gniotki” – wykonanie „gniotków” z balonów i ryżu. * Zabawy w kącikach zainteresowań. Sprzątanie zabawek po skończonej zabawie. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * wykonuje pracę techniczną zgodnie z poleceniami N. * rozwija wyobraźnię * sprząta zabawki | I 5  III 5; IV 11  IV 1, 3  I 7; III 5 |
| DZIEŃ 2 **SAŁATKA OWOCOWA** | **Zajęcia poranne**  I 5; IV 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Ludwiczku, co niesiesz w koszyczku?”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw III. | * porozumiewa się umiarkowanym tonem głosu * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | IV 2  I 5 | 5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 1, 3, 5, 7, 8, 9; III 5, 18, 19 | * Przygotowanie sałatki owocowej * Sprzątanie. * Wspólna degustacja. * Zabawa z chustą animacyjną „Sałatka owocowa. * Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw III.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa z elementem celowania „Kamykowy turniej”. | * wykonuje kolejne działania zgodnie z instrukcja N. * pamięta o konieczności umycia rąk przed przygotowaniem posiłku * rozpoznaje smaki owoców – IV.19 * sprząta po skończonej pracy * uczestniczy aktywnie w zabawie ruchowej * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji słownej i pokazu * przestrzega zasad obowiązujących podczas zabawy w ogrodzie * ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową | III 5  I 1, 3  IV 18, 19  I 7  I 5  I 8  III 5  I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5; IV 7 | * Zabawa rzutna „Rzut do bramki”. * Zabawa popularna z piosenką *Mało nas*. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * sprawnie porusza się w kole wiązanym * dzieli się zabawkami | I 5  IV 7  III 5 |
| DZIEŃ 3 **DARY Z OGRODU** | **Zajęcia poranne**  I 2, 5, 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa manipulacyjna (sześcianami dydaktycznymi z guzikami, suwakami itp.). * Zabawa integracyjna „Pomidor”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw III. | * ćwiczy sprawność manualną * wykonuje czynności precyzyjne: zapina guziki, zasuwa suwaki * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 7  I 2  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  3. w zakresie nauk przyrodniczych; 8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5, 8; IV 1, 2, 5, 7, 16, 18 | * Rozwiązanie zagadki. * „Dary z ogrodu” – rozmowa z dziećmi. * Organizacja warzywnego kącika przyrody. * „Ogrodnik” – opowieść ruchowa.   **Umuzykalnienie:**   * Powitanie piosenką na znaną melodię. * Interpretacja ruchowa opowiastki muzycznej *Pory dnia* – **CD, 36** * Zabawa „Pory dnia” – reagowanie na sygnał. * Pożegnanie piosenką na znaną melodię.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Przeciąganie liny. | * rozwiązuje zagadkę * wzbogaca swoje słownictwo * uczestniczy w rozmowie * buduje dłuższe wypowiedzi * rozpoznaje i nazywa wybrane warzywa * podaje cechy wybranych warzyw * zna zasady zdrowego odżywiania * organizuje warzywny kącik przyrody wspólnie z rówieśnikami * naśladuje ruchy innej osoby * uczestniczy aktywnie w zajęciach umuzykalniających * śpiewa piosenkę * zna i nazywa kolejne pory dnia * reaguje prawidłowo na ustalony sygnał * używa sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * uczestniczy w zabawie ruchowej | IV 5  IV 2  III 8; IV 2  IV 2  IV 2, 18  IV 18  III 5  III 5; IV 18  IV 1  I 5; IV 7  IV 7  IV 2, 16  III 5; IV 7  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6, 9; III 2 | * Zabawa skoczna „Skoki z kamienia na kamień”. * Zabawa integracyjna „Baloniku nasz malutki”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. * Układanie kompozycji z klocków mozaiki geometrycznej. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * odczuwa przynależność do grupy rówieśniczej * układa wzory z klocków mozaiki geometrycznej * ćwiczy percepcję wzrokową | I 5  III 2  I 6  I 9 |
| DZIEŃ 4  **W RYTMIE Z MARCHEWKĄ** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6; IV 11, 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * „Budujemy wieże” – tworzenie budowli z klocków. * Zabawa integracyjna „Powitanie”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw III. | * buduje z klocków * określa wielkość przedmiotów * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 6; IV 11  IV 11, 12  I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 5; IV 2, 8, 12, 18 | * Zabawa dydaktyczna „W rytmie z marchewką” – kontynuowanie rytmów. * Zabawa integracyjna „Zupa jarzynowa”. * Wykonanie **k. 2** z **W**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawy z bańkami mydlanymi. * Zabawa integracyjna „Chodzi lisek koło drogi”. | * dostrzega i układa rytmy * rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki warzyw * stosuje się do ustalonych reguł zabawy * wykleja szablon marchewki plasteliną * uczestniczy w zabawach oddechowych * odczuwa przynależność do grupy rówieśniczej podczas zabawy ruchowej | IV 12  IV 2, 18  III 5  I 7; IV 8  I 9  I 5; III 2 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 4, 5; IV 2 | * Zabawa z czworakowaniem „Spacer słoni”. * Ćwiczenie słuchu fonematycznego „Po sylabie damy i już wyraz mamy!”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * wykonuje poprawnie ćwiczenia słuchu fonematycznego * używa zwrotów grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami | I 5  IV 2  III 4, 5 |
| DZIEŃ 5 **ZAGADKI Z SZUFLADKI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; III 1; IV 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * „Z warzywnego ogródka” – cięcie nożyczkami po linii prostej, układanie obrazka z 2, 3 lub 4 części. * Ćwiczenia poranne: Zestaw III. | * zaprasza do zabawy inne dzieci * posługuje się nożyczkami * układa obrazek pocięty na części * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 1  I 7, 9  IV 12  I 5 | 5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 9; II 2, 3; III 5; IV 2, 5, 18, 19 | * „Zagadki z owocowo-warzywnej szufladki” – rozwiązywanie zagadek obrazkowych, dotykowych i smakowych. * **„Warzywne kukiełki” – wspólne wykonanie kukiełek z wykorzystaniem warzyw.** * Organizacja wystawy prac w holu przedszkola. * Wykonanie **k. 6** z **KP1**.   **W ogrodzie:**  Zabawy: w chowanego, ciuciubabka, zabawy przy muzyce, zabawa z balonami, poszukiwanie skarbu. | * rozwiązuje zagadki * jest spostrzegawcze * rozpoznaje i nazywa wybrane owoce i warzywa * wykorzystuje podczas czynności badawczych zmysły smaku i dotyku * wykonuje pracę techniczno-plastyczną * wykonuje poprawnie zadanie według instrukcji N. * przelicza elementy i dodaje po jednym (w zakresie 3) * przeżywa radośnie możliwość uczestnictwa we wspólnej zabawie z rówieśnikami * bawi się zgodnie z innymi dziećmi * bierze aktywny udział w zabawach ruchowych | IV 5  I 9  IV 2, 18  IV 19  IV 8, 11  III 5  IV 15  II 2, 3  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; III 5 | * Zabawa bieżna „taniec liści na wietrze”. * Zabawa popularne z piosenką *Stary niedźwiedź mocno śpi*. * Zabawy w kącikach zainteresowań. * Sprzątanie zabawek. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * sprawnie porusza się w kole wiązanym * dba o porządek w sali | I 5  I 5; III 5  I 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 4: **KOLOROWY PARK** | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1  **PIERWSZY DZIEŃ JESIENI W PARKU** | **Zajęcia poranne**  I 5; III 9; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa popularna z piosenką *Mam chusteczkę haftowaną*. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IV. | * wyraża swoje oczekiwania w akceptowalny sposób * śpiewa piosenkę * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 9  IV 7  I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5, 8, 9; IV 2, 3, 12, 18, 19 | * Wysłuchanie wiersza Danuty Gellnerowej *Jesień u fryzjera* * Spacer do parku. * Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wyjścia poza teren przedszkola. * Poszukiwanie oznak jesieni. * Zbieranie do koszy jesiennych skarbów. * Organizacja jesiennego kącika przyrody. * Omówienie zbiorów – **p. 4** z **PD**. * Zabawa ruchowa „Dary jesieni”. * Wykonanie **k. 7** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa bieżna „Myszki, myszki do domu!”. | * słucha uważnie wiersza * dba o swoje bezpieczeństwo podczas spaceru * nie oddala się od grupy * obserwuje przyrodę * dzieli się swoimi wynikami obserwacji i zadaje pytania * wzbogaca zasób słownictwa o nazwy drzew * porównuje kształt, wielkość i kolor darów jesieni * rozpoznaje wybrane gatunki drzew * uczestniczy w zabawie ruchowej * wypowiada się na temat jesiennego obrazka * korzysta w sposób bezpieczny ze sprzętu terenowego | III 8; IV 3  III 5  III 5  IV 18, 19  III 9; IV 2  IV 2  IV 12  IV 18  I 5  IV 2, 18  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; III 5 | * Zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Przesuń ścianę dłońmi, plecami”. * Zabawa ruchowa „Piłki w kole”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. * **Kolorowanie obrazków konturowych o tematyce jesiennej.** | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem * trzyma prawidłowo kredkę | I 5  III 5  I 7 |
| DZIEŃ 2  **KOLOROWE LIŚCIE** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; II 1 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Gry planszowe i układanki. * Ćwiczenie oddechowe „Listki na wietrze”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IV. | * kształtuje odporność emocjonalną * usprawnia aparat oddechowy * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | II 1  I 9  I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8, 9; IV 1, 7, 8, 11, 16, 18 | * „Kolorowe liście – dlaczego jesienią spadają z drzew?” – burza mózgów * Frotaż liści– zapoznanie z nową techniką plastyczną. * „Taniec liści” – swobodna interpretacja ruchowa do muzyki. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw IV.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Obserwowanie zmian w wyglądzie drzew. * Zabawa z elementem celowania „Rzucony – trafiony!”. | * interesuje się zjawiskami przyrodniczymi * wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując materiał przyrodniczy * rozwija sprawność grafomotoryczną * rozwija wyobraźnię muzyczną * ilustruje swobodnie ruchem muzykę * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji słownej i pokazu * dostrzega zmiany w przyrodzie związane z jesienią * uczestniczy w zabawie ruchowej | IV 18  IV 8, 11  I 9  IV 7  IV 1, 7  I 5, 8  IV 16, 18  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 6; IV 18, 19 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe węże”. * Oglądanie albumów przyrodniczych. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * interesuje się światem przyrody zainteresowania przyrodnicze * jest życzliwe wobec rówieśników | I 5  IV 18, 19  III 6 |
| DZIEŃ 3  **MIESZKAŃCY PARKU** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Porządkowanie jesiennego kącika przyrody. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IV. | * uczestniczy w czynnościach porządkowych * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 7  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7; II 8; III 5, 6, 8; IV 1, 2, 7, 11, 12, 15, 18 | * „Mieszkańcy parku” – rozwiązywanie zagadek. * Rozmowa na temat zwierząt zamieszkujących parki. * Oglądanie zdjęć przedstawiających zwierzęta. * Zabawa ruchowa „Jeż”. * Wykonanie **k. 4** z **W**.   **Umuzykalnienie:**   * Powitanie piosenką na znaną melodię. * Zabawa „Gdzie jest liść?” – reagowanie na dźwięki instrumentów. * Zabawa „Liczymy dźwięki”. * Pożegnanie piosenką na znaną melodię   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Wykonywanie łańcucha z liści. * Berek kucany – zabawa bieżna. | * wzbogaca swoje słownictwo * rozpoznaje zwierzęta (wiewiórkę, dzięcioła, jeża, biedronkę, kaczkę, mrówkę, gołębia, ślimaka) * podnosi rękę podczas zajęć, jeśli chce zabrać głos * czeka spokojnie na swoją kolej * uczestniczy w zabawie ruchowej * naśladuje prezentowane ruchy * skupia uwagę na wykonywanym zadani * posługuje się prawidłowo nożyczkami * układa obrazek z części * uczestniczy aktywnie w zajęciach umuzykalniających * wykazuje poczucie rytmu * liczy wysłuchane dźwięki * śpiewa piosenkę * tworzy pracę wykorzystując materiał przyrodniczy | IV 2  IV 18  III 5  II 8; III 6  I 5  IV 1  III 8  I 7  IV 12  I 5; IV 7  IV 7  IV 7, 15  IV 7  IV 11 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 8; IV 1, 8 | * Zabawa z czworakowaniem „Ciekawskie zajączki” . * Zabawa w kalambury – naśladowanie ruchów zwierząt. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * rozwija wyobraźnię * obdarza uwagą innych * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * stempluje samodzielnie na kartce | IV 1  III 8  I 5  IV 8 |
| DZIEŃ 4  **KASZTAN TU, KASZTAN TAM…** | **Zajęcia poranne**  I 5; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Oglądanie książeczek obrazkowych. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IV. | * traktuje książkę jako źródło wiedzy * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | IV 19  I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 9; III 1, 5, 8; IV 1, 3, 8, 11, 15, 18 | * Zabawa dydaktyczna „Kasztan tu, kasztan tam – sam policzę, ile mam” – liczenie do 3 i więcej według możliwości dzieci. * Układanie dowolnych kompozycji z kasztanów. * Wykonanie **k. 8** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Układanie bukietów z liści. * **Zabawa bieżna „Murarz i cegły”.** | * słucha uważnie N. * przelicza elementy we własnym zakresie * rozwija wyobraźnię * jest sprawne manualnie * wykonuje pracę plastyczną * czerpie radość z możliwości pokazania swojej pracy * bawi się zgodnie z rówieśnikami * układa kompozycje z materiału przyrodniczego * uczestniczy w zabawie ruchowej | III 8  IV 15  IV 1, 3  I 9  IV 8  III 1  III 5  IV 11, 18  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; II 1, 4; III 2 | * Zabawa rzutna „Smażymy placki”. * Zabawa popularna z piosenką *Uciekaj, myszko, do dziury*. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * czerpie radość ze wspólnej zabawy * odczuwa przynależność do grupy rówieśniczej | I 5  II 1, 4  III 2 |
| DZIEŃ 5  **KASZTANOWE CUDAKI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa dydaktyczna „Zgadnij, czego brakuje”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IV. | * rozwija spostrzegawczość * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 9  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; |
| **Zajęcia główne**  I 5, 6, 7; III 5, 8; IV 1, 2, 3, 5, 9, 11 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Kasztanowe cudaki*. * Rozmowa na temat treści utworu. * Wykonanie ludzików z kasztanów i żołędzi. * Zabaw ruchowa z celowaniem „Kasztanowe kręgle”. * Wykonanie **k. 1** z **KK**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Układanie na ziemi obrazków jesiennych z liści i gałązek drzew. * Zabawy ruchowe z piłkami w parach. | * słucha wiersza i wypowiada się chętnie na jego temat * potrafi łączyć ze sobą różne materiały * jest sprawne manualnie * rozwija wyobraźnię * dąży wytrwale do ukończenia pracy * sprząta stanowisko pracy * dokonuje prawidłowo syntezy obrazów kodowanych * dekoduje prawidłowo informacje * reaguje poprawnie na polecenia N. * opowiada o swojej pracy * uczestniczy w zabawie ruchowej | III 8; IV 3, 5  I 6; IV 11  I 7  IV 1, 3  III 5  I 7  IV 9  IV 5  III 5  IV 2; 11  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5; IV 2, 12 | * Zabawa skoczna „Skacz z woreczkiem”. * Zabawa integracyjna „Malarz”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. * Segregowanie klocków do odpowiednich pojemników. | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej * nazywa wybrane kolory * segreguje zabawki według określonej zasady | I 5  IV 2  III 5; IV 12 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 5: **BEZPIECZNI NA DRODZE** | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **ŚWIATŁA SYGNALIZATORA** | **Zajęcia poranne**  I 5; III 4, 5; IV 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * „Powtórz wzór” – układanie z klocków mozaiki geometrycznej. * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | * bawi się zgodnie z innymi dziećmi * stosuje formy grzecznościowe w kontaktach z dziećmi * odtwarza układ klocków * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 5  III 4  IV 12  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  6. obywatelskie |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 5, 8; IV 2, 5, 9 | * Wysłuchanie i omówienie wiersza Danuty Gellnerowej *Światła sygnalizatora*. * Zapoznanie z funkcją i wyglądem sygnalizatorów świetlnych – **p. 5** z **PD**. * Nauka fragmentu wiersza na pamięć. * Zabawa ruchowa „Samochody”. * Wykonanie **k. 9** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa ruchowa „Przechodzimy przez ulicę”. | * słucha uważnie krótkich utworów literackich * odpowiada na pytania związane z treścią wiersza * recytuje fragmenty wiersza * stosuje w wypowiedziach poznane wyrazy: *sygnalizator* *świetlny*, *zebra* * rozpoznaje symbol sygnalizatora świetlnego i oznaczenia zebry * uczestniczy aktywnie w zabawach ruchowych * wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją * trzyma prawidłowo ołówek w ręku * korzysta bezpiecznie ze sprzętu terenowego | III 8  IV 2  IV 5  IV 2  IV 9  I 5  III 5  I 7, 9  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; IV 11, 19 | * Zabawa bieżna „Bieg slalomem między drzewkami”. * **„Ulica” – budowanie z drewnianych klocków.** * W kąciku książki – zachęcenie do wyszukiwania ilustracji związanych z ruchem drogowym. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * ogląda książki * buduje z klocków konstrukcje według własnego pomysłu | I 5  IV 19  IV 11 |