|  |
| --- |
| TYDZIEŃ 1: **DZIEŃ DOBRY, PRZEDSZKOLE!** |
| **Dzień /** **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **DO PRZEDSZKOLA IDĄ DZIECI** | **Zajęcia poranne**I 5; II 1, 7; III 5; IV 2, 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Rozmowy indywidualne z N.
* Zapoznanie dzieci z salą i jej wyposażeniem.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw I.
 | * nawiązuje kontakty z rówieśnikami
* pokonuje nieśmiałość
* odnosi się do z ufnością N.
* uczestniczy w rozmowie z N.
* słucha uważnie innych
* jest ciekawy nowego miejsca i kolegów
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | III 5II 1II 7IV 2III 5IV 19I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5; II 5; III 5, 8; IV 2, 5 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Do przedszkola idą dzieci*.
* Rozmowa na temat treści wiersza i przeżyć z pierwszego dnia pobytu dzieci w przedszkolu.
* Zabawa ruchowa *Kogo brakuje?*

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznej zabawy w ogrodzie.
* Zabawa w berka ogrodowego.
 | * wypowiada się na temat wiersza
* odpowiada na pytania
* obdarza uwagą dzieci i dorosłych
* dzieli się swoimi wrażeniami i odczuciami
* korzysta ze sprzętu ogrodowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* współdziała w zabawie z innymi dziećmi
* uczestniczy w zabawie ruchowej – sprawnie biega
 | IV 2IV 5III 8II 5; IV 2I 5; III 5III 5I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5; II 3; III 5 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Motylki”.
* **Zabawa popularna z piosenką** *Kółko graniaste*.
* Zabawa dydaktyczna „Czyj to znaczek?”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej
* rozpoznaje swój znaczek
* adaptuje się w nowym środowisku
* współdziała w zabawie z innymi dziećmi
* przestrzega umów
 | I 5III 5II 3III 5III 5 |
| DZIEŃ 2  **PRZEDSZKOLACZEK MA SWÓJ ZNACZEK** | **Zajęcia poranne** I 5, 6, 7; III 1, 3; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Budowanie z klocków.
* Zabawa integracyjna z piłką „Powiedz, jakie imię mam?”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw I.
 | * buduje z klocków
* rozwija swoje zainteresowania konstrukcyjne
* nawiązuje kontakty rówieśnicze
* odkłada zabawki na ich miejsce
* posługuje się własnym imieniem
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | I 6IV 19 III 1I 7III 3I 5 | 5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne** I 5, 7, 8, 9; III 1, 5; IV 2, 5, 12 | * Rozwiązanie zagadki o znaczkach.
* Rozmowa na temat znaczków.
* Segregowanie znaczków.
* Wykonanie **k. 1** z **KP1**.
* Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw I.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawa z chustą animacyjną „Sztorm”.
 | * rozwiązuje zagadkę
* wypowiada się poprawnie na dany temat
* określa różnice i podobieństwa między przedmiotami
* segreguje znaczki według określonych cech
* wykonuje poprawnie ćwiczenie graficzne
* rozwija sprawność manualną
* wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji słownej i pokazu
* dba o swoje bezpieczeństwo podczas korzystania ze sprzętu ogrodowego
* uczestniczy w zabawie ruchowej
* nawiązuje relacje rówieśnicze
 | IV 5IV 2IV 2 IV 12I 7I 9I 5, 8III 5I 5III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 9; III 5  | * Zabawa z czworakowaniem „Skok żaby do kałuży”.
* Zabawa „Zgadnij, którego znaczka brakuje”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej
* rozwija spostrzegawczość
* korzysta z zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem
 | I 5I 9III 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 3 **W PRZEDSZKOLU JEST WESOŁO, BO MAM KOLEGÓW WKOŁO** | **Zajęcia poranne** I 5; III 1; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa integracyjna „Uśmiechnij się”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw I.
 | * czerpie radość z uczestnictwa w zabawie z rówieśnikami
* podejmuje samodzielnie aktywność zabawową
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | III 1IV.19I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;6. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne** I 5, 6, 7, 9; III 8; IV 7, 8, 19 | * „W przedszkolu jest wesoło, bo mam kolegów wkoło” – malowanie farbami.
* Prezentacja prac dzieci i organizacja wystawy.
* Wykonanie **k. 2** z **KP1**.

**Umuzykalnienie:** * Powitanie piosenką na znaną melodię.
* Zabawa muzyczno-ruchowa „Rozgrzewka na dobry początek” – **CD, 21**.
* Nauka piosenki *Kalendarz* – **CD, 1**.
* Pożegnanie piosenką na znaną melodię.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawy w piaskownicy.
* Zabawa ruchowa „Smok”.
 | * wykonuje pracę plastyczną
* rozwija sprawność manualną
* opowiada o swojej pracy
* porządkuje swoje miejsce pracy
* koncentruje się na wykonaniu zadania
* trzyma prawidłowo ołówek
* uczestniczy aktywnie w zajęciach umuzykalniających
* wykazuje poczucie rytmu
* śpiewa piosenkę
* tworzy proste budowle z piasku
* poznaje właściwości piasku
* bezpiecznie porusza się podczas zabaw ruchowych w ogrodzie
 | IV 8I 9IV 8I 7III 8I 9I 5IV 7IV 7 I 6IV 19I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 2; IV 2 | * Zabawa skoczna „Hop, do norki!”.
* Ćwiczenie słuchu fonematycznego „Zabawa z sylabami”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej
* dzieli wyrazy na sylaby
* odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej
 | I 5IV 2III 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 4  **ZABAWA Z MISIEM** | **Zajęcia poranne** I 5, 7; II 8; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Oglądanie książek.
* Zagadki dotykowe „Zaczarowany worek”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw I.
 | * ogląda samodzielnie książki
* oczekuje spokojnie na swoją kolej w zabawie
* doskonali wrażliwość dotykową
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | IV 19II 8I 7I 5 | 3. matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne** I 5, 7; IV 2, 5, 8, 14 | * **„Zabawa z misiem” –** określanie położenia przedmiotów w przestrzeni w stosunku do własnego ciała.
* Zabawa popularna z piosenką *Stary niedźwiedź mocno śpi*.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Rysowanie kredą lub patykiem.
* **„Gra w kolory” – zabaw z piłką.**
 | * posługuje się określeniami: *na górze*, *na dole*, *przede mną*, *za mną*, *obok mnie*
* orientuje się w schemacie własnego ciała
* odpowiada na pytania
* uczestniczy w zabawie ruchowej z piosenką
* tworzy obrazki na ziemi lub asfalcie, nadając im znaczenie
* nazywa wybrane kolory
* uczestniczy w zabawie ruchowej – rzuca i łapie piłkę oburącz
 | IV 14IV 14IV 5I 5IV 8IV 2I 5, 7 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; IV 7 | * Zabawa bieżna „Ruszaj – stój!”.
* Zabawa rytmiczna „Stukam, pukam – rytmu szukam”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
* Odkładanie zabawek po skończonej zabawie na ich stałe miejsce.
 | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej
* odtwarza prosty rytm wystukany na klockach
* rozwija percepcję słuchową
* odkłada zabawki na ich miejsce
 | I 5IV 7I 9I 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 5 **ZASADY ZNAMY – BO KODEKS MAMY** | **Zajęcia poranne** I 5; II 1; III 9; IV 1 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Gry i zabawy stolikowe (puzzle, domino, obrazkowe).
* Zagadki pantomimiczne „Zgadnij, co robię”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw I.
 | * komunikuje się z rówieśnikami
* radzi sobie z przegraną
* wyraża wiedzę o świecie w zabawie za pomocą gestów i ruchu
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | III 9II 1IV 1I.5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne** I 5;II 6, 9; III 1, 5, 8; IV 2 | * Wysłuchanie i omówienie opowiadania Moniki Niewielskiej *Jak zostać prawie czarodziejem?*
* „Zasady znamy – bo kodeks mamy!” – stworzenie kodeksu grupy.
* Rozmowa na temat zasad właściwego zachowania – **p. 1** z **PD**.
* Wspólne wykonanie plakatu – kodeksu.
* Ekspozycja plakatu w widocznym miejscu w sali.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa bieżna „Gąski, gąski do domu”.
 | * słucha uważnie opowiadania
* tworzy zasady funkcjonowania w grupie
* odróżnia emocje przyjemnie od nieprzyjemnych
* poznaje znaczenie słowa *kodeks*
* przestrzega zasad kodeksu przedszkolaka
* używa zwrotów grzecznościowych: *proszę*, *dziękuję*, *przepraszam* w kontaktach z dziećmi i dorosłymi
* potrafi współdziałać w zespole
* wczuwa się w emocje innych
* korzysta z urządzeń ogrodowych w prawidłowy i bezpieczny sposób
* uczestniczy w zabawie ruchowej z elementem biegu
 | III 8III 5II 6IV 2III 5III 1III 5II 9III 5I.5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 5; IV 1 | * Zabawa rzutna „Rzut woreczków przez linę”.
* Zabawa popularna z piosenką *Stoi Różyczka*.
* Zabawy w kącikach zainteresowań – przyzwyczajanie do utrzymania porządku w miejscu zabawy.
 | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej
* uczestniczy w zabawie ruchowej z piosenką
* naśladuje ruchy innej osoby
* dba o porządek w sali
 | I 5I 5IV 1III 5 |

|  |
| --- |
| TYDZIEŃ 2: **WAKACJE SIĘ SKOŃCZYŁY** |
| **Dzień /** **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **CO TO SĄ WAKACJE?** | **Zajęcia poranne**I 5, 9; II 2; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Ćwiczenie oddechowe „Wyścig piórek”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw II.
 | * przewiduje skutki swojego zachowania
* poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe usprawniające wydolność oddechową płuc
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | II 2; III 5I 9I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5, 9; III 5, 8; IV 2, 5, 8 | * „Co to są wakacje?” – burza mózgów. Rozmowa na temat znaczenia wakacji.
* Wysłuchanie i omówienie wiersza Agnieszki Frączek *Czy wakacje mają wady?*
* Oglądanie ilustracji o tematyce wakacyjnej – **p. 2** z **PD**.
* Wykonanie **k. 1** z **W**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa z celowaniem „Kręgle”
 | * słucha uważnie N.
* zna znaczenie słowa *wakacje*
* słucha wiersza
* wypowiada się na określony temat
* wyciąga wnioski
* prawidłowo formułuje zdania na określony temat
* odpowiada na pytania
* ćwiczy motorykę małą
* przestrzega zasad bezpieczeństwa
* uczestniczy w zabawie ruchowej z elementem celowania
 | III 8IV 2IV 2IV 2IV 5IV 2IV 5I 9; IV 8III 5I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5; III 1, 5 | * **Zabawa orientacyjno-porządkowa „Deszczyk pada – słonko świeci”.**
* **Zabawa ruchowa „Chłopcy, dziewczynki na spacer”.**
* **Zabawy w kącikach zainteresowań.**
 | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej
* akceptuje ustalone zasady
* nawiązuje relacje rówieśnicze
 | I 5III 5III 1 |
| DZIEŃ 2  **WAKACJE ULI I MARKA** | **Zajęcia poranne** I 5; II 3; III.6; IV 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawy tematyczne.
* Zabawa dydaktyczna „Zgadnij, o czym myślę”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw II.
 | * czerpie radość z możliwości uczestnictwa we wspólnej zabawie
* rozpoznaje przedmioty na podstawie opisu słownego
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | II 3; III 6IV 12I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne** I 5, 8, 9; III 1, 5; IV 2, 5, 8 | * Rozwiązywanie zagadek o morzu i górach.
* Oglądanie ilustracji – **p. 2** z **PD**.
* Rozmowa na temat krajobrazu górskiego i krajobrazu nadmorskiego – dostrzeganie różnic i podobieństw.
* Wykonanie **k. 3** z **KP1**.
* Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw II.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa w chowanego.
 | * rozwiązuje zagadki
* wzbogaca swoje słownictwo
* jest spostrzegawcze
* wypowiada się na temat ilustracji
* wymienia dostrzegane na ilustracjach różnice i podobieństwa
* ćwiczy motorykę małą
* wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji słownej i pokazu
* nawiązuje relacje rówieśnicze
* korzysta z urządzeń terenowych zgodnie z ich przeznaczeniem
* przestrzega zasad ustalonych w zabawie
 | IV 5IV 2I 9IV 2IV 2I 9; IV 8I 9I 5, 8III 1III 5III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 9; III 5 | * Zabawa „Toczymy ciężary”.
* Zabawa ruchowa „Owieczki”. Rozwijanie wrażliwości słuchowej.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej
* ćwiczy percepcję słuchową
* nawiązuje kontakty z rówieśnikami
 | I 5I 9III 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 3 **WAKACYJNE PAMIĄTKI** | **Zajęcia poranne** I 5; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa integracyjna „Pajęczyna”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw II.
 | * korzysta z zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem
* współdziała podczas zabawy
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | III 5III 5I 5 | 5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne** I 5, 9; II 11; III 5; IV 2, 5, 7, 12 | * „Wakacyjne pamiątki” – oglądanie zdjęć i pamiątek.
* Segregowanie pamiątek ze względu na miejsce, z którego pochodzą.
* Rozmowa na temat środków transportu.
* Wykonanie **k. 4** z **KP1**.

**Umuzykalnienie:** * Powitanie piosenką na znaną melodię.
* Zabawa „Razem w przedszkolu” – reagowanie na ustalone hasła
* Nauka instrumentacji do piosenki *Kalendarz* – **CD, 1**.
* Zabawa integracyjna „Gdzie mój kolega?”
* Pożegnanie piosenką na znaną melodię.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Korzystanie z huśtawek, zjeżdżalni i drabinek.
* Zabawa ruchowa „Piłka w tunelu”
 | * dzieli się własnymi doświadczeniami
* wypowiada się na określony temat
* wzbogaca swoje słownictwo
* dostrzega piękno otaczającego świata
* dostrzega różnice między przedmiotami
* zna nazwy pojazdów
* wie, w jaki sposób poruszają się środki transportu
* rozwija spostrzegawczość
* uczestniczy aktywnie w zajęciach umuzykalniających
* śpiewa piosenkę
* przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy
* gra na instrumentach perkusyjnych
* korzysta w sposób bezpieczny z huśtawek, drabinek i zjeżdżalni
* współdziała zgodnie w grupie podczas zabawy ruchowej
 | IV 2IV 2IV 2II 11IV 12IV 2IV 5I 9I 5IV 7III 5IV 7III 5III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; IV 8 | * Zabawa skoczna „Piłki małe – piłki duże”.
* „Moje wakacje” – rysunek kredkami świecowymi.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej
* wykonuje pracę plastyczną
* używa chwytu pisarskiego podczas rysowania
* kreśli różne wzory
 | I 5IV 8I 7I 7, 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 4  **KOŁA DUŻE, KOŁA MAŁE** | **Zajęcia poranne** I 5; II 1, 4; III 5; IV 2, 7, 12  | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawy lalkami, klockami, samochodami.
* Zabawa dydaktyczna „Szukaj koloru”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw II.
 | * czerpie radość ze wspólnej zabawy
* reaguje na sygnał dźwiękowy
* rozpoznaje i nazywa kolory
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | II 1, 4III 5; IV 7IV 2, 12I 5 | 3. matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne** I 5, 7, 9; III 8; IV 2, 5, 7, 12 | * Zabawa dydaktyczna „Kolorowe koła”.
* Wykonanie misia z kółek origami.
* Zabawa popularna z piosenką *Kółko graniaste*.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawa z wodą – dmuchanie na papierowe łódki.
* Zabawy z obręczami – toczenie w różnych kierunkach, wskakiwanie i wyskakiwanie obunóż, kręcenie „bączków”.
 | * rozpoznaje i nazywa figurę: koło
* posługuje się pojęciem: *okrągły*
* skupia uwagę na innych
* dostrzega różnice i podobieństwa między obiektami
* jest sprawne manualnie
* uczestniczy w zabawach ruchowych z piosenką
* bierze udział w zabawach oddechowych
* przewiduje skutki czynności
* uczestniczy w zabawie ruchowej
 | IV 2, 12IV 2III 8IV 12I 7, 9I 5; IV 7I 9IV 5I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 9; IV 1, 3 | * Zabawa bieżna „Bieg kolorami”.
* „W krainie czekoladowej rzeki” – bajka artykulacyjna.
* Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.
 | * rozwija sprawność w zakresie dużej motoryki
* usprawnia narządy artykulacyjne
* rozwija wyobraźnię
* naśladuje ruchy N.
 | I 5I 9IV 1, 3IV 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 5 **MUSZLE I MUSZELKI** | **Zajęcia poranne** I 5; III 5  | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa „Ciepło – zimno”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw II.
 | * współdziała z rówieśnikami
* stosuje się do reguł ustalonych w zabawie
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | III 5III 5I.5 | 3. matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne** I 5, 7; II 8; III 5; IV 1, 2, 5, 8, 18, 19 | * Wysłuchanie wiersza Moniki Niewielskiej *Muszelki-bąbelki*
* Oglądanie i porównywanie muszli i muszelek.
* Wyjaśnienie dzieciom zjawiska szumu muszli.
* „Kolorowe muszelki” – malowanie makaronowych muszli farbami.
* Wspólne sprzątanie.
* Zorganizowanie wystawy prac.

**W ogrodzie:*** „Gdzie się schowało lato?” – obserwacje przyrodnicze z wykorzystaniem lup.
* Zabawa ruchowa „Piłka parzy!”.
 | * uczestniczy aktywnie w zajęciach
* przeprowadza proste doświadczenia
* zna znaczenie słowa: *złudzenie*
* rozwija logiczne myślenie
* jest sprawne manualnie
* rozwija wyobraźnię
* posługuje się swobodnie przyborami plastycznymi
* sprząta po skończonej pracy
* rozwija zainteresowania przyrodnicze
* uczestniczy w zabawie ruchowej
* reaguje spokojnie w sytuacji przegranej
 | III 5IV 19IV 2IV 5I 7IV 1IV 8I 7IV 18, 19I 5II 8 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 9; IV 2, 7 | * Zabawa z czworakowaniem „Czworakowy tor przeszkód”.
* Zabawa słuchowa „Zgadnij, co to za dźwięk”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej
* rozpoznaje dźwięki z najbliższego otoczenia
* prowadzi dialogi z rówieśnikami podczas wspólnej zabawy
 | I 5IV 2, 7III 9; IV 2 |

|  |
| --- |
| TYDZIEŃ 3: **KONIEC LATA W SADZIE I W OGRODZIE** |
| **Dzień /****Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **ZMARTWIENIE GRUSZKI** | **Zajęcia poranne**I 5, 7, IV 8  | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Rysowanie na wybrany temat.
* Zabawa integracyjna „Wędrujące jabłko”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw III.
 | * tworzy rysunki
* jest sprawne manualnie
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | IV.8I 7I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii ;5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; |
| **Zajęcia główne**I 5; III 5, 8; IV 2, 5, 7, 12, 18 | * Wysłuchanie opowiadania Beaty Krysiak *Zmartwienie gruszki*.
* Rozmowa na temat treści utworu i planszy – **p. 3** z **PD**
* Organizacja owocowego kącika przyrody.
* Oglądanie i segregowanie owoców.
* Wykonanie **k. 5** z **KP1**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawy z piłką.
* Zabawa ruchowa „Pająk i muchy”.
 | * słucha uważnie opowiadania
* rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki owoców
* uczestniczy aktywnie w rozmowie z N. i rówieśnikami
* wzbogaca swoje słownictwo
* wymienia charakterystyczne cechy owoców
* wykonuje pracę zgodnie z poleceniem N.
* łączy w pary owoce i ich połówki
* uczestniczy w zabawie ruchowej
* reaguje sprawnie na sygnał dźwiękowy
 | III 8IV 2, 18IV 2, 5IV 2IV 2, 18III 5IV 12, 18I 5IV 7 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5, 7; III 5; IV 1, 3, 11 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe ptaki”.
* „Owocowe gniotki” – wykonanie „gniotków” z balonów i ryżu.
* Zabawy w kącikach zainteresowań. Sprzątanie zabawek po skończonej zabawie.
 | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej
* wykonuje pracę techniczną zgodnie z poleceniami N.
* rozwija wyobraźnię
* sprząta zabawki
 | I 5III 5; IV 11IV 1, 3I 7; III 5 |
| DZIEŃ 2 **SAŁATKA OWOCOWA** | **Zajęcia poranne**I 5; IV 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa integracyjna „Ludwiczku, co niesiesz w koszyczku?”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw III.
 | * porozumiewa się umiarkowanym tonem głosu
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | IV 2I 5 | 5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 1, 3, 5, 7, 8, 9; III 5, 18, 19 | * Przygotowanie sałatki owocowej
* Sprzątanie.
* Wspólna degustacja.
* Zabawa z chustą animacyjną „Sałatka owocowa.
* Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw III.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawa z elementem celowania „Kamykowy turniej”.
 | * wykonuje kolejne działania zgodnie z instrukcja N.
* pamięta o konieczności umycia rąk przed przygotowaniem posiłku
* rozpoznaje smaki owoców – IV.19
* sprząta po skończonej pracy
* uczestniczy aktywnie w zabawie ruchowej
* wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji słownej i pokazu
* przestrzega zasad obowiązujących podczas zabawy w ogrodzie
* ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową
 | III 5I 1, 3IV 18, 19I 7I 5I 8III 5I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5; III 5; IV 7 | * Zabawa rzutna „Rzut do bramki”.
* Zabawa popularna z piosenką *Mało nas*.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej
* sprawnie porusza się w kole wiązanym
* dzieli się zabawkami
 | I 5IV 7III 5 |
| DZIEŃ 3 **DARY Z OGRODU** | **Zajęcia poranne**I 2, 5, 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa manipulacyjna (sześcianami dydaktycznymi z guzikami, suwakami itp.).
* Zabawa integracyjna „Pomidor”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw III.
 | * ćwiczy sprawność manualną
* wykonuje czynności precyzyjne: zapina guziki, zasuwa suwaki
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | I 7I 2I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;3. w zakresie nauk przyrodniczych; 8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 5; III 5, 8; IV 1, 2, 5, 7, 16, 18 | * Rozwiązanie zagadki.
* „Dary z ogrodu” – rozmowa z dziećmi.
* Organizacja warzywnego kącika przyrody.
* „Ogrodnik” – opowieść ruchowa.

**Umuzykalnienie:*** Powitanie piosenką na znaną melodię.
* Interpretacja ruchowa opowiastki muzycznej *Pory dnia* – **CD, 36**
* Zabawa „Pory dnia” – reagowanie na sygnał.
* Pożegnanie piosenką na znaną melodię.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Przeciąganie liny.
 | * rozwiązuje zagadkę
* wzbogaca swoje słownictwo
* uczestniczy w rozmowie
* buduje dłuższe wypowiedzi
* rozpoznaje i nazywa wybrane warzywa
* podaje cechy wybranych warzyw
* zna zasady zdrowego odżywiania
* organizuje warzywny kącik przyrody wspólnie z rówieśnikami
* naśladuje ruchy innej osoby
* uczestniczy aktywnie w zajęciach umuzykalniających
* śpiewa piosenkę
* zna i nazywa kolejne pory dnia
* reaguje prawidłowo na ustalony sygnał
* używa sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* uczestniczy w zabawie ruchowej
 | IV 5IV 2III 8; IV 2IV 2IV 2, 18IV 18III 5III 5; IV 18IV 1I 5; IV 7IV 7IV 2, 16III 5; IV 7III 5I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5, 6, 9; III 2 | * Zabawa skoczna „Skoki z kamienia na kamień”.
* Zabawa integracyjna „Baloniku nasz malutki”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
* Układanie kompozycji z klocków mozaiki geometrycznej.
 | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej
* odczuwa przynależność do grupy rówieśniczej
* układa wzory z klocków mozaiki geometrycznej
* ćwiczy percepcję wzrokową
 | I 5III 2I 6I 9 |
| DZIEŃ 4  **W RYTMIE Z MARCHEWKĄ** | **Zajęcia poranne**I 5, 6; IV 11, 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* „Budujemy wieże” – tworzenie budowli z klocków.
* Zabawa integracyjna „Powitanie”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw III.
 | * buduje z klocków
* określa wielkość przedmiotów
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | I 6; IV 11IV 11, 12I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**I 5, 7, 9; III 5; IV 2, 8, 12, 18 | * Zabawa dydaktyczna „W rytmie z marchewką” – kontynuowanie rytmów.
* Zabawa integracyjna „Zupa jarzynowa”.
* Wykonanie **k. 2** z **W**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawy z bańkami mydlanymi.
* Zabawa integracyjna „Chodzi lisek koło drogi”.
 | * dostrzega i układa rytmy
* rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki warzyw
* stosuje się do ustalonych reguł zabawy
* wykleja szablon marchewki plasteliną
* uczestniczy w zabawach oddechowych
* odczuwa przynależność do grupy rówieśniczej podczas zabawy ruchowej
 | IV 12IV 2, 18III 5I 7; IV 8I 9I 5; III 2 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5; III 4, 5; IV 2 | * Zabawa z czworakowaniem „Spacer słoni”.
* Ćwiczenie słuchu fonematycznego „Po sylabie damy i już wyraz mamy!”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej
* wykonuje poprawnie ćwiczenia słuchu fonematycznego
* używa zwrotów grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami
 | I 5IV 2III 4, 5 |
| DZIEŃ 5 **ZAGADKI Z SZUFLADKI** | **Zajęcia poranne**I 5, 7, 9; III 1; IV 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* „Z warzywnego ogródka” – cięcie nożyczkami po linii prostej, układanie obrazka z 2, 3 lub 4 części.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw III.
 | * zaprasza do zabawy inne dzieci
* posługuje się nożyczkami
* układa obrazek pocięty na części
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | III 1I 7, 9IV 12I 5 | 5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 5, 9; II 2, 3; III 5; IV 2, 5, 18, 19 | * „Zagadki z owocowo-warzywnej szufladki” – rozwiązywanie zagadek obrazkowych, dotykowych i smakowych.
* **„Warzywne kukiełki” – wspólne wykonanie kukiełek z wykorzystaniem warzyw.**
* Organizacja wystawy prac w holu przedszkola.
* Wykonanie **k. 6** z **KP1**.

**W ogrodzie:**Zabawy: w chowanego, ciuciubabka, zabawy przy muzyce, zabawa z balonami, poszukiwanie skarbu.  | * rozwiązuje zagadki
* jest spostrzegawcze
* rozpoznaje i nazywa wybrane owoce i warzywa
* wykorzystuje podczas czynności badawczych zmysły smaku i dotyku
* wykonuje pracę techniczno-plastyczną
* wykonuje poprawnie zadanie według instrukcji N.
* przelicza elementy i dodaje po jednym (w zakresie 3)
* przeżywa radośnie możliwość uczestnictwa we wspólnej zabawie z rówieśnikami
* bawi się zgodnie z innymi dziećmi
* bierze aktywny udział w zabawach ruchowych
 | IV 5I 9IV 2, 18IV 19IV 8, 11III 5IV 15II 2, 3III 5I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5, 7; III 5 | * Zabawa bieżna „taniec liści na wietrze”.
* Zabawa popularne z piosenką *Stary niedźwiedź mocno śpi*.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
* Sprzątanie zabawek.
 | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej
* sprawnie porusza się w kole wiązanym
* dba o porządek w sali
 | I 5I 5; III 5I 7 |

|  |
| --- |
| TYDZIEŃ 4: **KOLOROWY PARK** |
| **Dzień /****Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1  **PIERWSZY DZIEŃ JESIENI W PARKU** | **Zajęcia poranne**I 5; III 9; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa popularna z piosenką *Mam chusteczkę haftowaną*.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IV.
 | * wyraża swoje oczekiwania w akceptowalny sposób
* śpiewa piosenkę
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | III 9IV 7I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5; III 5, 8, 9; IV 2, 3, 12, 18, 19 | * Wysłuchanie wiersza Danuty Gellnerowej *Jesień u fryzjera*
* Spacer do parku.
* Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wyjścia poza teren przedszkola.
* Poszukiwanie oznak jesieni.
* Zbieranie do koszy jesiennych skarbów.
* Organizacja jesiennego kącika przyrody.
* Omówienie zbiorów – **p. 4** z **PD**.
* Zabawa ruchowa „Dary jesieni”.
* Wykonanie **k. 7** z **KP1**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawa bieżna „Myszki, myszki do domu!”.
 | * słucha uważnie wiersza
* dba o swoje bezpieczeństwo podczas spaceru
* nie oddala się od grupy
* obserwuje przyrodę
* dzieli się swoimi wynikami obserwacji i zadaje pytania
* wzbogaca zasób słownictwa o nazwy drzew
* porównuje kształt, wielkość i kolor darów jesieni
* rozpoznaje wybrane gatunki drzew
* uczestniczy w zabawie ruchowej
* wypowiada się na temat jesiennego obrazka
* korzysta w sposób bezpieczny ze sprzętu terenowego
 | III 8; IV 3III 5III 5IV 18, 19III 9; IV 2IV 2IV 12IV 18I 5IV 2, 18III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5, 7; III 5 | * Zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Przesuń ścianę dłońmi, plecami”.
* Zabawa ruchowa „Piłki w kole”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
* **Kolorowanie obrazków konturowych o tematyce jesiennej.**
 | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej
* wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem
* trzyma prawidłowo kredkę
 | I 5III 5I 7 |
| DZIEŃ 2  **KOLOROWE LIŚCIE** | **Zajęcia poranne**I 5, 9; II 1 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Gry planszowe i układanki.
* Ćwiczenie oddechowe „Listki na wietrze”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IV.
 | * kształtuje odporność emocjonalną
* usprawnia aparat oddechowy
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | II 1I 9I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 5, 8, 9; IV 1, 7, 8, 11, 16, 18 | * „Kolorowe liście – dlaczego jesienią spadają z drzew?” – burza mózgów
* Frotaż liści– zapoznanie z nową techniką plastyczną.
* „Taniec liści” – swobodna interpretacja ruchowa do muzyki.
* Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw IV.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Obserwowanie zmian w wyglądzie drzew.
* Zabawa z elementem celowania „Rzucony – trafiony!”.
 | * interesuje się zjawiskami przyrodniczymi
* wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując materiał przyrodniczy
* rozwija sprawność grafomotoryczną
* rozwija wyobraźnię muzyczną
* ilustruje swobodnie ruchem muzykę
* wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji słownej i pokazu
* dostrzega zmiany w przyrodzie związane z jesienią
* uczestniczy w zabawie ruchowej
 | IV 18IV 8, 11I 9IV 7IV 1, 7I 5, 8IV 16, 18I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5; III 6; IV 18, 19 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe węże”.
* Oglądanie albumów przyrodniczych.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej
* interesuje się światem przyrody zainteresowania przyrodnicze
* jest życzliwe wobec rówieśników
 | I 5IV 18, 19III 6 |
| DZIEŃ 3  **MIESZKAŃCY PARKU** | **Zajęcia poranne**I 5, 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Porządkowanie jesiennego kącika przyrody.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IV.
 | * uczestniczy w czynnościach porządkowych
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | I 7I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych;8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 5, 7; II 8; III 5, 6, 8; IV 1, 2, 7, 11, 12, 15, 18 | * „Mieszkańcy parku” – rozwiązywanie zagadek.
* Rozmowa na temat zwierząt zamieszkujących parki.
* Oglądanie zdjęć przedstawiających zwierzęta.
* Zabawa ruchowa „Jeż”.
* Wykonanie **k. 4** z **W**.

**Umuzykalnienie:*** Powitanie piosenką na znaną melodię.
* Zabawa „Gdzie jest liść?” – reagowanie na dźwięki instrumentów.
* Zabawa „Liczymy dźwięki”.
* Pożegnanie piosenką na znaną melodię

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Wykonywanie łańcucha z liści.
* Berek kucany – zabawa bieżna.
 | * wzbogaca swoje słownictwo
* rozpoznaje zwierzęta (wiewiórkę, dzięcioła, jeża, biedronkę, kaczkę, mrówkę, gołębia, ślimaka)
* podnosi rękę podczas zajęć, jeśli chce zabrać głos
* czeka spokojnie na swoją kolej
* uczestniczy w zabawie ruchowej
* naśladuje prezentowane ruchy
* skupia uwagę na wykonywanym zadani
* posługuje się prawidłowo nożyczkami
* układa obrazek z części
* uczestniczy aktywnie w zajęciach umuzykalniających
* wykazuje poczucie rytmu
* liczy wysłuchane dźwięki
* śpiewa piosenkę
* tworzy pracę wykorzystując materiał przyrodniczy
 | IV 2IV 18III 5II 8; III 6I 5IV 1III 8I 7IV 12I 5; IV 7IV 7IV 7, 15IV 7IV 11 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5; III 8; IV 1, 8 | * Zabawa z czworakowaniem „Ciekawskie zajączki” .
* Zabawa w kalambury – naśladowanie ruchów zwierząt.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * rozwija wyobraźnię
* obdarza uwagą innych
* rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej
* stempluje samodzielnie na kartce
 | IV 1III 8I 5IV 8 |
| DZIEŃ 4  **KASZTAN TU, KASZTAN TAM…** | **Zajęcia poranne**I 5; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Oglądanie książeczek obrazkowych.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IV.
 | * traktuje książkę jako źródło wiedzy
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | IV 19I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 5, 9; III 1, 5, 8; IV 1, 3, 8, 11, 15, 18 | * Zabawa dydaktyczna „Kasztan tu, kasztan tam – sam policzę, ile mam” – liczenie do 3 i więcej według możliwości dzieci.
* Układanie dowolnych kompozycji z kasztanów.
* Wykonanie **k. 8** z **KP1**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Układanie bukietów z liści.
* **Zabawa bieżna „Murarz i cegły”.**
 | * słucha uważnie N.
* przelicza elementy we własnym zakresie
* rozwija wyobraźnię
* jest sprawne manualnie
* wykonuje pracę plastyczną
* czerpie radość z możliwości pokazania swojej pracy
* bawi się zgodnie z rówieśnikami
* układa kompozycje z materiału przyrodniczego
* uczestniczy w zabawie ruchowej
 | III 8IV 15IV 1, 3I 9IV 8III 1III 5IV 11, 18I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5; II 1, 4; III 2 | * Zabawa rzutna „Smażymy placki”.
* Zabawa popularna z piosenką *Uciekaj, myszko, do dziury*.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej
* czerpie radość ze wspólnej zabawy
* odczuwa przynależność do grupy rówieśniczej
 | I 5II 1, 4III 2 |
| DZIEŃ 5  **KASZTANOWE CUDAKI** | **Zajęcia poranne**I 5, 9 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa dydaktyczna „Zgadnij, czego brakuje”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IV.
 | * rozwija spostrzegawczość
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | I 9I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; 8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; |
| **Zajęcia główne**I 5, 6, 7; III 5, 8; IV 1, 2, 3, 5, 9, 11 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Kasztanowe cudaki*.
* Rozmowa na temat treści utworu.
* Wykonanie ludzików z kasztanów i żołędzi.
* Zabaw ruchowa z celowaniem „Kasztanowe kręgle”.
* Wykonanie **k. 1** z **KK**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Układanie na ziemi obrazków jesiennych z liści i gałązek drzew.
* Zabawy ruchowe z piłkami w parach.
 | * słucha wiersza i wypowiada się chętnie na jego temat
* potrafi łączyć ze sobą różne materiały
* jest sprawne manualnie
* rozwija wyobraźnię
* dąży wytrwale do ukończenia pracy
* sprząta stanowisko pracy
* dokonuje prawidłowo syntezy obrazów kodowanych
* dekoduje prawidłowo informacje
* reaguje poprawnie na polecenia N.
* opowiada o swojej pracy
* uczestniczy w zabawie ruchowej
 | III 8; IV 3, 5I 6; IV 11I 7IV 1, 3III 5I 7IV 9IV 5III 5IV 2; 11I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5; III 5; IV 2, 12 | * Zabawa skoczna „Skacz z woreczkiem”.
* Zabawa integracyjna „Malarz”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
* Segregowanie klocków do odpowiednich pojemników.
 | * rozwija sprawność w zakresie motoryki dużej
* nazywa wybrane kolory
* segreguje zabawki według określonej zasady
 | I 5IV 2III 5; IV 12 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| TYDZIEŃ 5: **BEZPIECZNI NA DRODZE** |
| **Dzień /** **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **ŚWIATŁA SYGNALIZATORA** | **Zajęcia poranne**I 5; III 4, 5; IV 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* „Powtórz wzór” – układanie z klocków mozaiki geometrycznej.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw V.
 | * bawi się zgodnie z innymi dziećmi
* stosuje formy grzecznościowe w kontaktach z dziećmi
* odtwarza układ klocków
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | III 5III 4IV 12I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;6. obywatelskie |
| **Zajęcia główne**I 5, 7, 9; III 5, 8; IV 2, 5, 9 | * Wysłuchanie i omówienie wiersza Danuty Gellnerowej *Światła sygnalizatora*.
* Zapoznanie z funkcją i wyglądem sygnalizatorów świetlnych – **p. 5** z **PD**.
* Nauka fragmentu wiersza na pamięć.
* Zabawa ruchowa „Samochody”.
* Wykonanie **k. 9** z **KP1**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa ruchowa „Przechodzimy przez ulicę”.
 | * słucha uważnie krótkich utworów literackich
* odpowiada na pytania związane z treścią wiersza
* recytuje fragmenty wiersza
* stosuje w wypowiedziach poznane wyrazy: *sygnalizator* *świetlny*, *zebra*
* rozpoznaje symbol sygnalizatora świetlnego i oznaczenia zebry
* uczestniczy aktywnie w zabawach ruchowych
* wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją
* trzyma prawidłowo ołówek w ręku
* korzysta bezpiecznie ze sprzętu terenowego
 | III 8IV 2IV 5IV 2IV 9I 5III 5I 7, 9III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5; IV 11, 19 | * Zabawa bieżna „Bieg slalomem między drzewkami”.
* **„Ulica” – budowanie z drewnianych klocków.**
* W kąciku książki – zachęcenie do wyszukiwania ilustracji związanych z ruchem drogowym.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* ogląda książki
* buduje z klocków konstrukcje według własnego pomysłu
 | I 5IV 19IV 11 |