PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ DLA ODDZIAŁU 3-LATKÓW ; LISTOPAD 2022; WYCH. ANETA MUNIK

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. OJCA ŚWIĘTEGO JANA PAWŁA II W STAREJ BŁOTNICY

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W BAŚNIOWEJ KRAINIE** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** | |
| 1. **BAJKA O PIERNIKOWEJ CHATCE** | **Zajęcia poranne**  I 5, 8; III 5, 8; IV 5, 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Oglądanie książeczek z bajkami i baśniami w kąciku książki. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IX. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * jest zaciekawione książką * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  IV 5, 19  I 5  I 9 | w zakresie **rozumienia i tworzenia informacji** | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 8;III 5, 8; IV 2, 3, 5 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Bajka o piernikowej chatce*. * Rozmowa na temat przygody Jasia i Małgosi. * Wykonanie **k. 14** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Uwaga! Baba Jaga!”. | * uważnie słucha wiersza * obdarza uwagą N. * uczestniczy w rozmowie na temat treści bajki * zna edukacyjną funkcję bajki * interesuje się bajkami * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N. * wykleja elementy obrazka krepiną * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej. * rozwija wyobraźnię i fantazję | III 8  III 8  IV 2, 5  IV 3  III 5  I 7; IV 8  I 7  III 5  I 5  IV 3 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5, 8; IV 3, 8 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Chmurki”. * Układanie obrazka według wzoru „Domek z pierników”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * ćwiczy percepcję wzrokową * układa z części obrazek według wzoru * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  I 9  IV 12  III 5, 8 |
| **2 TRZY MAŁ ŚWINKI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa manualna „Głodne ptaszki”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IX. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * ćwiczy sprawność manualną dłoni i palców * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 7  I 5  I 9 | w zakresie **rozumienia i tworzenia informacji** |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5, 8, 9; IV 2, 3, 5, 7 | * Wysłuchanie baśni Braci Grimm *O trzech małych świnkach* w opracowaniu Beaty Krysiak. * Rozmowa na temat treści bajki. * Wykonanie **k. 15** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne.   Zabawa ruchowa „Uwaga, wilk idzie!”. | * z uwagą słucha baśni * zna pojęcie *pracowitość* * odróżnia elementy fantastyki od rzeczywistości * odpowiada na pytania dotyczące treści baśni * wypowiada się na dany temat * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N. * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej * sprawnie reaguje na ustalony w zabawie sygnał słowny | III 8  IV 2  IV 3  IV 5  IV 2  III 5  III 5  I 5  III 8; IV 7 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6; III 5; IV 1, 11 | * Zabawa bieżna „Bieg slalomem”. * Zabawa konstrukcyjna„Budujemy domy”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * rozwija zainteresowania konstrukcyjne * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  I 6; IV 1, 11  III 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. MIEDZYNARODOWY DZIEŃ POSTACI Z BAJEK** | **Zajęcia poranne**  I 5, 8, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Ćwiczenie grafomotoryczne „Droga Czerwonego Kapturka do domku babci”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IX/ | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * wykonuje proste ćwiczenia grafomotoryczne * przyjmuje prawidłową postawę przy stoliku podczas wykonywania ćwiczeń grafomotorycznych * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 9  I 8  I 5  I 9 |
| **Zajęcia główne**  I 5, 9; III 1, 5; IV 2, 3, 5, 7, 12 | * Zabawy integracyjne „Bal bohaterów bajek”. * Wysłuchanie i omówienie wiersza Doroty Gellner *Bajkowa Zgadywanka.* * Wykonanie **k. 6** z **W**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa integracyjna „Kogo brakuje?”. | * zna tradycję obchodów Międzynarodowego Dnia Postaci z Bajek * rozwiązuje zagadki * zna popularne bajki dla dzieci * potrafi nazwać rekwizyty z bajek i przypisać je do właściwych utworów * bawi się z rówieśnikami z grupy * podejmuje spontaniczna aktywność taneczną * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N. * rozwija spostrzegawczość * układa puzzle * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * zna imiona kolegów i koleżanek z grupy | IV 2, 3  IV 5  IV 2, 3  IV 2  III 1  IV 7  III 5  I 9  IV 12  III 5  I 5; IV 2 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; III 5; IV 2 | * Zabawa skoczna „Hop! Do kałuży”. * Zabawa oddechowa „Trzy świnki”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * zna treść bajki *O trzech małych świnkach* * dmucha w określonym kierunku * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  IV 2  I 9  III 5 |
| **BOHATEROWIE POLSKICH LEGEND** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** | |
| 4. **WARSZAWSKA SYRENKA** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 2, 5; IV 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Baloniku nasz malutki”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw X. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * bierze udział w zabawie integracyjnej z innymi dziećmi * recytuje treść rymowanki * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  III 2  IV 5  I 5  I 9 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,  obywatelskie | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7; II 3; III 5; IV 1, 2, 8, 10 | * Wysłuchanie legendy *O Warszawskiej Syrence* w opracowaniu Beaty Krysiak. * Rozmowa na temat treści legendy. * Wykonanie **k. 16** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. * Opowieść ruchowa „Spacerek”. | * zna legendę *O Warszawskiej Syrence* * wzbogaca słownictwo o wyrazy: *legenda, stolica, herb* * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N. * wie, jak wygląda herb Warszawy * podejmuje próbę kolorowania małych elementów rysunku * odbiera, rozumie i wyraża treści przekazywane przez niewerbalne środki przekazu (ruch, gest, mimikę) * rozwija poczucie własnej wartości * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej | IV 2, 10  IV 2  III 5; IV 8  IV 10  I 7; IV 8  IV 1  II 3  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; II 3; III 1, 5; IV 11 | * Zabawa rzutna „Rzuć woreczek za linię”. * Grupowe zabawy konstrukcyjne „Budujemy miasto”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * jest zadowolone z nawiązywania kontaktów z innymi dziećmi * rozwija poczucie własnej wartości * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  II 3  III 1  III 5 |
| **5.ROGALE ŚWIĘTOMARCIŃSKIE** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa manualna „Kolorowe rolki”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw X. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * ćwiczy sprawność rąk * rozwija koordynację wzrokowo-ruchową * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 9  I 7, 9  I 5  I 9 | w zakresie **rozumienia i tworzenia informacji,**  osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 3, 5, 9; III 5, 8, 9; IV 2, 10 | * Wysłuchanie legendy poznańskiej *O rogalach świętomarcińskich* w opracowaniu Beaty Krysiak. * Degustacja rogala świętomarcińskiego. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw X.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa tropiąca „Mali detektywi”. | * obdarza uwagą innych * zna legendę o powstaniu rogali świętomarcińskich * dzieli się wrażeniami na temat wysłuchanego utworu * poznaje nowe smaki * bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej * odszukuje w terenie miejsce przedstawione na zdjęciu | III 8, 9  IV 10  IV 2  I 3  I 5, 9  III 5  I 5  I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; III 5; IV 8 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Na raz i na dwa”. * Zabawa grafomotoryczna „Rogale”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * rozwija sprawność rąk * rozwija koordynację wzrokowo-ruchową * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  I 7, 9  I 7; IV 8  III 5 |
| **6 KRÓL, SZEWCZYK I SMOK** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa popularna z piosenką *Kółko graniaste.* * Ćwiczenia poranne: Zestaw X. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * rozwija wyobraźnię muzyczną oraz ekspresję ruchową * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  IV 7  I 5  I 9 | w zakresie **rozumienia i tworzenia informacji,**  obywatelskie |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5; IV 2, 3, 5, 10 | * Wysłuchanie legendy *O Smoku Wawelskim* w opracowaniu Beaty Krysiak. * Rozmowa na temat wysłuchanej legendy. * Zabawa ruchowa „Smok i owieczki”.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Smok”. | * zna legendę *O Smoku Wawelskim* * poprawnie formułuje wypowiedzi pod względem logicznym * odpowiada na pytania * wie, że legenda to baśń z elementami prawdy * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej | IV 10  IV 2  IV 2, 5  IV 3  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5, 9 | * Zabawa skoczna „Piłeczki małe – piłki duże”. * Zabawa z chustą animacyjną „Kwiat”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  III 5, 9  III 5 |
| **7 SYMBOLE NARDOWE** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 2, 5, 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa logorytmiczna „Śledziowa wyliczanka”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw X. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * rytmizuje wyliczankę * recytuje wiersz * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  IV 2, 7  IV 5  I 5  I 9 | obywatelskie,  w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5; IV 2, 7, 10 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Symbole narodowe*. * Zapoznanie z godłem i flagą Polski. * Wysłuchanie hymnu narodowego. * Wykonanie **k. 17** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne * Zabawa z chustą animacyjną „Sztorm na morzu”. | * zna symbole narodowe: godło i flagę * rozpoznaje melodię hymnu narodowego * wie, jak należy się zachować podczas słuchania i/lub śpiewania hymnu Polski * wykonuje flagę Polski według instrukcji N. * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej | IV 2, 10  IV 7, 10  IV 10  III 5; IV 20  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5; IV 10, 12 | * Zabawa z dźwiganiem „Piłka w dołku”. * Układanie puzzli „Orzeł w koronie”. * Zabawy w kącikach zainteresowań | * uczestniczy w zabawie ruchowej * układa obrazek z czterech części * wie, jak wygląda godło Polski * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  IV 12  IV 10  III 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POMYSŁY NA DESZCZOWE DNI** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** | |
|  |  |  |  | |  | |
| 8. **SKĄD SIĘ BIERZE DESZCZ?** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Powitanki”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XI. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * rozpoznaje i nazywa części ciała * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  IV 2  I 5  I 9 | matematyczne oraz  w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 9; III 5; IV 13, 18 | * Zabawa badawcza „Skąd się bierze deszcz?”. * Wykonanie **k. 18** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Ptaszki na gałązkę!”. | * uczestniczy w zabawie badawczej * wie, jak powstaje deszcz * obserwuje doświadczenie przyrodnicze i wyciąga wnioski * interesuje się zjawiskami atmosferycznymi * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N. * samodzielnie wydziera paski z papieru * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej | IV 13  IV 18  IV 18  IV 18  III 5  I 9  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; III 5 | * Zabawa z czworakowaniem „Czworakowy tor przeszkód”. * Zabawa oddechowa „Wyścig dużych kropek”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * wykonuje ćwiczenia oddechowe * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  I 9  III 5 |
| **9. POWIETRZE I WIATR** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 2, 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Baloniku nasz malutki”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XI. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * uczestniczy w zabawie integracyjnej * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  III 2  I 5  I 9 | matematyczne oraz  w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5; IV 2, 8, 18 | * Zabawa badawcza „Powietrze i wiatr”. * Wykonanie **k. 19** z **KP1**. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XI.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne * Zabawa ruchowa „Wiatr jest – wiatru nie ma”. | * interesuje się zjawiskami przyrodniczymi * wie, że nieustannie otacza nas powietrze * zna niektóre właściwości powietrza * bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej | IV 8  IV 8  IV 8  I 5  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; III 5; IV 1 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Słońce – deszcz”. * Zabawa z chustą animacyjną„Wietrzyk, wiatr, wichura”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * współpracuje z dziećmi w zabawie * ćwiczy precyzję ruchów dłoni * rozwija wyobraźnię * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  III 2  I 7, 9  IV 1  III 5 |
| **10. WORECZEK I PUDEŁKO** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; II 3, 4; III 5; IV 3 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Jeż”.   Ćwiczenia poranne: Zestaw XI. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * jest radosne * rozwija wyobraźnię * rozwija twórczą ekspresję ruchową * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  II 3, 4  IV 3  I 5, 9  I 5  I 9 | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8; III 5; IV 2, 7 | * Zabawa dydaktyczna „Woreczek i pudełko”.   **Umuzykalnienie:**   * Zabawa naśladowcza „Pogoda”. * Wysłuchanie i omówienie utworu *Wiatr, deszcz, burza* (**CD**, **26**). * Zabawa orientacyjno-ruchowa „Deszcz, słońce, wiatr i burza”. * Ćwiczenie relaksacyjne.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa rzutno-celna „Kręgle”. | * posługuje się pojęciami: *na, w, pod, nad* * reaguje ruchem na zmianę tempa w muzyce * uważnie słucha muzyki * doskonali umiejętność zmiany ruchu na dźwięk lub symbol * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej | IV 2  I 5; IV 7  IV 7  IV 7  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6; II 3; III 1, 5, 8, 9; IV 11 | * Zabawa rzutna „Smażymy placuszki”. * Grupowa zabawa konstrukcyjna „Tory, ulice i mosty”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * nawiązuje kontakty rówieśnicze * dąży do wyznaczonego celu * rozwija poczucie własnej wartości * bierze udział w zabawach konstrukcyjnych * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  III 1, 5, 8, 9  III 8  III 1  I 6; IV 11  III 5 |
| **11. MALOWANIE W MLEKU** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa popularna z piosenką *Kółko graniaste.* * Ćwiczenia poranne: Zestaw XI. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * śpiewa piosenkę * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  IV 7  I 5  I 9 | w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 5; IV 1, 8, 13 | * Zabawa badawcza „Malowanie w mleku”.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Z woreczkiem na głowie”. | * jest zainteresowane eksperymentowaniem * wie, na czym polega technika plastyczna malowania w mleku * podczas zabawy badawczej stosuje się do instrukcji N. * rozwija wyobraźnię * ćwiczy sprawność manualną * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej. * ćwiczy równowagę | IV 13  IV 1, 8  III 5  IV 1  I 7, 9  III 5  I 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 8; III 5; IV 1 | * Zabawa skoczna „Skoczki”. * Zabawa ruchowa „Naśladujemy zwierzęta”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * naśladuje za pomocą ruchu sposób poruszania się niektórych zwierząt * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5, 8  I 5; IV 1  III 5 |
| **12. WYDRAPYWANIE TO ŁATWE ZADANIE** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa manipulacyjna „Przenieś kulkę”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XI. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * usprawnia precyzyjność ruchów dłoni i palców * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 7, 9  I 5  I 9 | w zakresie rozumienia i tworzenie informacji; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; II 3; III 5, 8; IV 2, 8 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Wydrapywanka*. * Zabawa plastyczna „Wydrapywanka”.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Szybko, do mnie!”. | * z uwagą słucha wiersza * zna technikę plastyczną: wydrapywankę * doskonali chwyt pęsetowy * nadaje tytuł swojej pracy plastycznej * cieszy je prezentacja własnej pracy * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej * ćwiczy motorykę dużą * jest szybkie i zwinne | III 8  IV 8  I 7  IV 2, 8  II 3  III 5  I 5  I 5  I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; III 5; IV 2 | * Zabawaz mocowaniem „Siłacze”. * Zabawa integracyjna „Zgadnij, o kim mówię”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * jest spostrzegawcze * zna imiona kolegów i koleżanek z grupy * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  I 9  IV 2  III 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NASZE ULUBIONE KSIĄŻKI** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** | |
| 13. **RAZEM Z KSIĄŻKĄ** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Przy stolikach – puzzle i układanki. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * rozwija spostrzegawczość i uwagę * ćwiczy motorykę małą * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 7  I 7, 9  I 5  I 9 | w zakresie **rozumienia i tworzenia informacji** | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 9; III 5, 8; IV 19 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Razem z książką*. * Rozmowa na temat treści wiersza.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne . * Zabawa ruchowa „Czerwony Kapturek”. | * w skupieniu słucha wiersza * wie, jak należy obchodzić się z książką * zna funkcję, jaką książka pełni w życiu ludzi * potrafi ostrożnie przewracać kartki w książce * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej * ćwiczy równowagę | III 8  III 5; IV 19  IV 19  III 5  III 5  I 5  I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5, 9 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Konie na wybiegu – konie w stajni”. * Zabawa z chustą animacyjną „Tańcząca chusta”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * efektywnie komunikuje się z innymi dziećmi * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  III 9  III 5 |
| **14. MISIE W PRZEDSZKOLU** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 2, 5; IV 2, 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawy misiami przyniesionymi przez dzieci z domu. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * bierze udział w ćwiczeniach porannych * integruje się z grupą * opowiada o swojej ulubionej maskotce * jest sprawne ruchowo | III 5  I 5  III 2  IV 2, 5  I 9 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8; II 1; III 5; IV 2, 7 | * Zabawy z maskotkami „Misie w przedszkolu”. * Zabawa muzyczno-ruchowa „Taniec z misiami”. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XII.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne * Zabawa popularna z piosenką *Stary niedźwiedź mocno śpi.* | * zna tradycję obchodów Dnia Pluszowego Misia * pokonuje nieśmiałość – prezentuje przed grupą swojego misia * opisuje maskotkę * swobodnie tańczy w parze * bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej * śpiewa piosenkę | III 4  II 1  IV 2  IV 7  I 5, 8  III 5  I 5  IV 7 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5, 8, 9; IV 2, 5 | * Zabawa z czworakowaniem „Ciekawskie zajączki”. * Zabawa słowna„Lubię swojego misia, bo…”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * wypowiada się na forum i uważnie słucha wypowiedzi innych * stosuje określenia opisujące cechy misia * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  III 8, 9  IV 2, 5  III 5 |
| **15. O KSIĄŻKI DBAMY, BO ZASADY ZNAMY** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; II 3, 4; III 5; IV 2, 3, 11 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków magnetycznych.   Ćwiczenia poranne: Zestaw XII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * konstruuje proste budowle z klocków * rozwija wyobraźnię przestrzenną * dzieli się własnymi emocjami z innymi * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  IV 11  IV 2, 3  II 3, 4  I 5  I 9 | w zakresie **rozumienia i tworzenia informacji; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej** |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5; IV 2, 7, 8, 19 | * Burza mózgów „O książeczki dbamy, bo zasady znamy”. * Grupowe wykonanie plakatu „Dbamy o książki”.   **Umuzykalnienie:**   * Próba śpiewania samodzielnie piosenki *Deszczowe kropelki* (**CD**, **7**). * Zabawa słuchowa „Deszczyk w butelce”.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Pająk i muchy”. | * dba o książki * ilustruje wybraną treść według własnego pomysłu * wypowiada się na dany temat * doskonali umiejętność rozpoznawania dźwięków * ćwiczy poprawną artykulację * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej. | IV 19  IV 8  IV 2  IV 7  IV 2, 7  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5; IV 2 | * Zabawa rzutna „Wiewiórki i orzeszki w dziupli”. * Zabawa dydaktyczna „Jaka to część ciała?”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * rozpoznaje i nazywa części ciała * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  IV 2  III 5 |
| **16. KSIĄŻKI I KSIĄŻECZKI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 1 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Jeż”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * naśladuje ruchy innej osoby * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 5; IV 1  I 5  I 9 | matematyczne oraz  w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5; IV 2, 11, 12, 15 | * Zabawa dydaktyczna „Książki i książeczki”. * Wykonanie **k. 20** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa z chustą animacyjną „Winda”. | * ocenia wielkość przedmiotu * układa trzy książki od najmniejszej do największej * rozumie pojęcia: *mniejsza, najmniejsza, większa, największa* * przelicza w zakresie do 3 * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej | IV 12  IV 12  IV 2  IV 11  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 1, 5; IV 1, 8 | * Zabawa z mocowaniem „Silne ręce”. * Rysowanie kredkami na temat dowolny. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * rozwija swoją ekspresję plastyczną * rozwija wiarę we własne siły * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  IV 1, 8  III 1  III 5 |
| **17. ZAKŁADKA DO KSIĄŻKI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 8, 9; III 1, 5; IV 8 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Ćwiczenie oddechowe „Zdmuchnij z dłoni”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * rozwija mięśnie oddechowe * usprawnia ruchomość stawów klatki piersiowej * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 9  I 9  I 5  I 9 | w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;  w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| **Zajęcia główne**  I 5; II 4; III 5; IV 2, 7, 8, 19 | * Zajęcia dydaktyczne „Zakładka do książki”. * Wykonanie **k. 7** z **W**. * Zabawa ruchowa„Książeczki na półeczki”.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Jak cię berek upoluje, to cię w posąg zaczaruje!”. | * wie, jaką funkcję pełni zakładka do książki * wykonuje pracę według instrukcji N. * ozdabia farbami zakładkę * cieszy się z samodzielnie wykonanej pracy * sprawnie reaguje na umówiony sygnał w zabawie * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej | IV 2, 19  III 5  IV 8  II 4  IV 7  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 8; III 5 | * Zabawa bieżna „Ptaszki na gałęziach”. * Zabawa z chustą animacyjną „Przebiegamy pod chustą”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * jest zwinne * ćwiczy refleks * przestrzega zasad zabawy * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  I 8  I 8  III 5  III 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18. DO CZEGO SŁUŻĄ EMOCJE?** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa manualna „Łowienie złotych rybek”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XII | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * usprawnia mięśnie dłoni * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 7, 9  I 5  I 9 | osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8; II 1, 3, 4, 6; III 5, IV 2, 7 | * Zabawa dydaktyczna. „Do czego służą emocje?”. * Zabawa spostrzeżeniowa „Nazwij emocję”. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw IX.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Jak cię berek upoluje, to cię w posąg zaczaruje!”. | * rozpoznaje i nazywa emocje * wyraża swoje uczucia w sposób akceptowalny przez innych * stosuje się do ustalonych reguł w zabawie. * bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej * biega ostrożnie, zwracając uwagę na inne dzieci | II 1, 6; IV 2  II 3, 4; III 5  III 5  I 5, 8  III 5    I 5  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; II 1, 6; III 5; IV 2 | * Zabawa z czworakowaniem „Liski do norek”. * Zabawa dydaktyczna „Kostka emocji”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * odbiera, rozumie i wyraża treści przekazywane przez niewerbalne środki przekazu (ruch, gest, mimikę) * nazywa emocje * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  II 1, 6; IV 2  IV 2  II 1  III 5 |
| **19. CZY DA SIĘ TO NAPRAWIĆ?** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; III 5; IV 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zagadki dotykowe „Zgadnij, co jest w środku”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XII | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * doskonali wrażliwość dotykową * rozwiązuje zagadki * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 7  IV 5  I 5  I 9 | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5; IV 5, 7, 13 | * Zabawa badawcza „Czy da się to naprawić?”.   **Umuzykalnienie:**   * Zabawa muzyczno-ruchowa „Na dzień dobry, na do widzenia”. * Słuchanie piosenki *Deszczowe kropelki* (**CD**, **7)**. Nauka słów na pamięć. * Zabawa z akompaniamentem instrumentalnym do piosenki.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne.   Zabawa ruchowa „Rzuty do tarczy”. | * przewiduje skutki swoich działań * potrafi ocenić, które zmiany są odwracalne, a które nie * rozwija myślenie przyczynowo-skutkowe * doskonali pamięć muzyczną * śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie * rozwija inteligencję muzyczną. * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej * celnie rzuca do tarczy | IV 5  IV 13  IV 13  IV 7  IV 7  IV 7  III 5  I 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6; III 5; IV 3, 11, 12 | * Zabawa bieżna „Ptaszki na gałęziach”. * Tworzenie dowolnych kompozycji z klocków. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * rozwija wyobraźnię i twórcze myślenie * bierze udział w zabawie konstrukcyjnej * utrwala kolory * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  IV 3  I 6; IV 11  IV 12  III 5 |
| **20. ZABAWA ANDRZEJKOWA** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa manipulacyjna „Przenieś kulkę”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * usprawnia precyzyjność ruchów dłoni i palców * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 7, 9  I 5  I 9 | Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. |
| **Zajęcia główne**  I 5, III 8, IV 3 | * Zabawa andrzejkowa: * zapoznanie z tradycją wróżb andrzejkowych. Wróżby: Moneta w studni”, „Co mówią gwiazdy?”, „Kim będę przyszłości?” * Wspólne tańce i pląsy przy muzyce. * Poczęstunek | * Poznaje tradycje andrzejkowe * Uczestniczy w zabawie , rozumie, że wróżba jest formą zabawy * Czynnie uczestniczy w zabawach i pląsach przy muzyce * Przeżywa radość ze wspólnej zabawy z rówieśnikami | I 5,  III 8,  IV 3 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; II 1, 6; III 5; IV 2 | * Zabawa z czworakowaniem „Liski do norek”. * Zabawa dydaktyczna „Kostka emocji”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * odbiera, rozumie i wyraża treści przekazywane przez niewerbalne środki przekazu (ruch, gest, mimikę) * nazywa emocje * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  II 1, 6; IV 2  IV 2  II 1  III 5 |