PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ DLA ODDZIAŁU 3-LATKÓW ; LISTOPAD 2022; WYCH. ANETA MUNIK

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. OJCA ŚWIĘTEGO JANA PAWŁA II W STAREJ BŁOTNICY

|  |
| --- |
| **W BAŚNIOWEJ KRAINIE**  |
| **Dzień /****Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| 1. **BAJKA O PIERNIKOWEJ CHATCE** | **Zajęcia poranne**I 5, 8; III 5, 8; IV 5, 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Oglądanie książeczek z bajkami i baśniami w kąciku książki.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IX.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* jest zaciekawione książką
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5IV 5, 19I 5I 9 | w zakresie **rozumienia i tworzenia informacji** |
| **Zajęcia główne**I 5, 7, 8;III 5, 8; IV 2, 3, 5 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Bajka o piernikowej chatce*.
* Rozmowa na temat przygody Jasia i Małgosi.
* Wykonanie **k. 14** z **KP1**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Uwaga! Baba Jaga!”.
 | * uważnie słucha wiersza
* obdarza uwagą N.
* uczestniczy w rozmowie na temat treści bajki
* zna edukacyjną funkcję bajki
* interesuje się bajkami
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N.
* wykleja elementy obrazka krepiną
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawie ruchowej.
* rozwija wyobraźnię i fantazję
 | III 8III 8IV 2, 5 IV 3III 5I 7; IV 8I 7III 5I 5IV 3 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 5, 8; IV 3, 8 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Chmurki”.
* Układanie obrazka według wzoru „Domek z pierników”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* ćwiczy percepcję wzrokową
* układa z części obrazek według wzoru
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5I 9IV 12III 5, 8 |
| **2 TRZY MAŁ ŚWINKI** | **Zajęcia poranne**I 5, 7, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa manualna „Głodne ptaszki”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IX.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* ćwiczy sprawność manualną dłoni i palców
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5I 7I 5I 9 | w zakresie **rozumienia i tworzenia informacji** |
| **Zajęcia główne**I 5; III 5, 8, 9; IV 2, 3, 5, 7 | * Wysłuchanie baśni Braci Grimm *O trzech małych świnkach* w opracowaniu Beaty Krysiak.
* Rozmowa na temat treści bajki.
* Wykonanie **k. 15** z **KP1**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.

Zabawa ruchowa „Uwaga, wilk idzie!”. | * z uwagą słucha baśni
* zna pojęcie *pracowitość*
* odróżnia elementy fantastyki od rzeczywistości
* odpowiada na pytania dotyczące treści baśni
* wypowiada się na dany temat
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N.
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawie ruchowej
* sprawnie reaguje na ustalony w zabawie sygnał słowny
 | III 8IV 2IV 3IV 5IV 2III 5III 5I 5 III 8; IV 7 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 6; III 5; IV 1, 11 | * Zabawa bieżna „Bieg slalomem”.
* Zabawa konstrukcyjna„Budujemy domy”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* rozwija zainteresowania konstrukcyjne
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5I 6; IV 1, 11III 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. MIEDZYNARODOWY DZIEŃ POSTACI Z BAJEK** | **Zajęcia poranne**I 5, 8, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Ćwiczenie grafomotoryczne „Droga Czerwonego Kapturka do domku babci”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IX/
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* wykonuje proste ćwiczenia grafomotoryczne
* przyjmuje prawidłową postawę przy stoliku podczas wykonywania ćwiczeń grafomotorycznych
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5I 9I 8I 5I 9 |
| **Zajęcia główne**I 5, 9; III 1, 5; IV 2, 3, 5, 7, 12 | * Zabawy integracyjne „Bal bohaterów bajek”.
* Wysłuchanie i omówienie wiersza Doroty Gellner *Bajkowa Zgadywanka.*
* Wykonanie **k. 6** z **W**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawa integracyjna „Kogo brakuje?”.
 | * zna tradycję obchodów Międzynarodowego Dnia Postaci z Bajek
* rozwiązuje zagadki
* zna popularne bajki dla dzieci
* potrafi nazwać rekwizyty z bajek i przypisać je do właściwych utworów
* bawi się z rówieśnikami z grupy
* podejmuje spontaniczna aktywność taneczną
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N.
* rozwija spostrzegawczość
* układa puzzle
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* zna imiona kolegów i koleżanek z grupy
 | IV 2, 3IV 5IV 2, 3IV 2III 1IV 7III 5I 9IV 12III 5I 5; IV 2  |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 9; III 5; IV 2 | * Zabawa skoczna „Hop! Do kałuży”.
* Zabawa oddechowa „Trzy świnki”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* zna treść bajki *O trzech małych świnkach*
* dmucha w określonym kierunku
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5IV 2I 9III 5 |
| **BOHATEROWIE POLSKICH LEGEND** |
| **Dzień /****Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| 4. **WARSZAWSKA SYRENKA** | **Zajęcia poranne**I 5, 9; III 2, 5; IV 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa integracyjna „Baloniku nasz malutki”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw X.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* bierze udział w zabawie integracyjnej z innymi dziećmi
* recytuje treść rymowanki
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5III 2IV 5I 5I 9 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, obywatelskie |
| **Zajęcia główne**I 5, 7; II 3; III 5; IV 1, 2, 8, 10 | * Wysłuchanie legendy *O Warszawskiej Syrence* w opracowaniu Beaty Krysiak.
* Rozmowa na temat treści legendy.
* Wykonanie **k. 16** z **KP1**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.
* Opowieść ruchowa „Spacerek”.
 | * zna legendę *O Warszawskiej Syrence*
* wzbogaca słownictwo o wyrazy: *legenda, stolica, herb*
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N.
* wie, jak wygląda herb Warszawy
* podejmuje próbę kolorowania małych elementów rysunku
* odbiera, rozumie i wyraża treści przekazywane przez niewerbalne środki przekazu (ruch, gest, mimikę)
* rozwija poczucie własnej wartości
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawie ruchowej
 | IV 2, 10IV 2III 5; IV 8IV 10I 7; IV 8 IV 1II 3 III 5I 5  |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; II 3; III 1, 5; IV 11 | * Zabawa rzutna „Rzuć woreczek za linię”.
* Grupowe zabawy konstrukcyjne „Budujemy miasto”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* jest zadowolone z nawiązywania kontaktów z innymi dziećmi
* rozwija poczucie własnej wartości
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5II 3III 1III 5 |
| **5.ROGALE ŚWIĘTOMARCIŃSKIE** | **Zajęcia poranne**I 5, 7, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa manualna „Kolorowe rolki”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw X.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* ćwiczy sprawność rąk
* rozwija koordynację wzrokowo-ruchową
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5I 9I 7, 9I 5I 9 | w zakresie **rozumienia i tworzenia informacji,**osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 3, 5, 9; III 5, 8, 9; IV 2, 10 | * Wysłuchanie legendy poznańskiej *O rogalach świętomarcińskich* w opracowaniu Beaty Krysiak.
* Degustacja rogala świętomarcińskiego.
* Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw X.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawa tropiąca „Mali detektywi”.
 | * obdarza uwagą innych
* zna legendę o powstaniu rogali świętomarcińskich
* dzieli się wrażeniami na temat wysłuchanego utworu
* poznaje nowe smaki
* bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawie ruchowej
* odszukuje w terenie miejsce przedstawione na zdjęciu
 | III 8, 9IV 10IV 2I 3I 5, 9III 5I 5 I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; III 5; IV 8 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Na raz i na dwa”.
* Zabawa grafomotoryczna „Rogale”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* rozwija sprawność rąk
* rozwija koordynację wzrokowo-ruchową
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5I 7, 9I 7; IV 8III 5 |
| **6 KRÓL, SZEWCZYK I SMOK** | **Zajęcia poranne**I 5, 9; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa popularna z piosenką *Kółko graniaste.*
* Ćwiczenia poranne: Zestaw X.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* rozwija wyobraźnię muzyczną oraz ekspresję ruchową
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5IV 7I 5I 9 | w zakresie **rozumienia i tworzenia informacji,** obywatelskie |
| **Zajęcia główne**I 5; III 5; IV 2, 3, 5, 10 | * Wysłuchanie legendy *O Smoku Wawelskim* w opracowaniu Beaty Krysiak.
* Rozmowa na temat wysłuchanej legendy.
* Zabawa ruchowa „Smok i owieczki”.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Smok”.
 | * zna legendę *O Smoku Wawelskim*
* poprawnie formułuje wypowiedzi pod względem logicznym
* odpowiada na pytania
* wie, że legenda to baśń z elementami prawdy
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawie ruchowej
 | IV 10IV 2IV 2, 5IV 3III 5I 5  |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 5, 9 | * Zabawa skoczna „Piłeczki małe – piłki duże”.
* Zabawa z chustą animacyjną „Kwiat”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5III 5, 9III 5 |
| **7 SYMBOLE NARDOWE** | **Zajęcia poranne**I 5, 9; III 5; IV 2, 5, 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa logorytmiczna „Śledziowa wyliczanka”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw X.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* rytmizuje wyliczankę
* recytuje wiersz
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5IV 2, 7IV 5I 5I 9 | obywatelskie, w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| **Zajęcia główne**I 5; III 5; IV 2, 7, 10 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Symbole narodowe*.
* Zapoznanie z godłem i flagą Polski.
* Wysłuchanie hymnu narodowego.
* Wykonanie **k. 17** z **KP1**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne
* Zabawa z chustą animacyjną „Sztorm na morzu”.
 | * zna symbole narodowe: godło i flagę
* rozpoznaje melodię hymnu narodowego
* wie, jak należy się zachować podczas słuchania i/lub śpiewania hymnu Polski
* wykonuje flagę Polski według instrukcji N.
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawie ruchowej
 | IV 2, 10IV 7, 10IV 10III 5; IV 20III 5I 5  |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 5; IV 10, 12 | * Zabawa z dźwiganiem „Piłka w dołku”.
* Układanie puzzli „Orzeł w koronie”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* układa obrazek z czterech części
* wie, jak wygląda godło Polski
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5IV 12IV 10III 5 |

|  |
| --- |
| **POMYSŁY NA DESZCZOWE DNI** |
| **Dzień /****Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
|  |  |  |  |  |
| 8. **SKĄD SIĘ BIERZE DESZCZ?** | **Zajęcia poranne**I 5, 9; III 5; IV 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa integracyjna „Powitanki”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XI.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* rozpoznaje i nazywa części ciała
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5IV 2I 5I 9 | matematyczne oraz  w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**I 5, 9; III 5; IV 13, 18 | * Zabawa badawcza „Skąd się bierze deszcz?”.
* Wykonanie **k. 18** z **KP1**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Ptaszki na gałązkę!”.
 | * uczestniczy w zabawie badawczej
* wie, jak powstaje deszcz
* obserwuje doświadczenie przyrodnicze i wyciąga wnioski
* interesuje się zjawiskami atmosferycznymi
* wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N.
* samodzielnie wydziera paski z papieru
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawie ruchowej
 | IV 13IV 18IV 18IV 18III 5I 9III 5I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 9; III 5 | * Zabawa z czworakowaniem „Czworakowy tor przeszkód”.
* Zabawa oddechowa „Wyścig dużych kropek”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* wykonuje ćwiczenia oddechowe
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5I 9III 5 |
| **9. POWIETRZE I WIATR** | **Zajęcia poranne**I 5, 9; III 2, 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa integracyjna „Baloniku nasz malutki”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XI.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* uczestniczy w zabawie integracyjnej
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5III 2I 5I 9 | matematyczne oraz  w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**I 5; III 5; IV 2, 8, 18 | * Zabawa badawcza „Powietrze i wiatr”.
* Wykonanie **k. 19** z **KP1**.
* Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XI.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne
* Zabawa ruchowa „Wiatr jest – wiatru nie ma”.
 | * interesuje się zjawiskami przyrodniczymi
* wie, że nieustannie otacza nas powietrze
* zna niektóre właściwości powietrza
* bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawie ruchowej
 | IV 8IV 8IV 8I 5III 5I 5  |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; III 5; IV 1 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Słońce – deszcz”.
* Zabawa z chustą animacyjną„Wietrzyk, wiatr, wichura”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* współpracuje z dziećmi w zabawie
* ćwiczy precyzję ruchów dłoni
* rozwija wyobraźnię
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5III 2I 7, 9IV 1III 5 |
| **10. WORECZEK I PUDEŁKO** | **Zajęcia poranne**I 5, 9; II 3, 4; III 5; IV 3 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa integracyjna „Jeż”.

Ćwiczenia poranne: Zestaw XI. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* jest radosne
* rozwija wyobraźnię
* rozwija twórczą ekspresję ruchową
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5II 3, 4IV 3I 5, 9I 5I 9 | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5, 8; III 5; IV 2, 7 | * Zabawa dydaktyczna „Woreczek i pudełko”.

**Umuzykalnienie:*** Zabawa naśladowcza „Pogoda”.
* Wysłuchanie i omówienie utworu *Wiatr, deszcz, burza* (**CD**, **26**).
* Zabawa orientacyjno-ruchowa „Deszcz, słońce, wiatr i burza”.
* Ćwiczenie relaksacyjne.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawa rzutno-celna „Kręgle”.
 | * posługuje się pojęciami: *na, w, pod, nad*
* reaguje ruchem na zmianę tempa w muzyce
* uważnie słucha muzyki
* doskonali umiejętność zmiany ruchu na dźwięk lub symbol
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawie ruchowej
 | IV 2I 5; IV 7IV 7IV 7 III 5I 5  |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 6; II 3; III 1, 5, 8, 9; IV 11 | * Zabawa rzutna „Smażymy placuszki”.
* Grupowa zabawa konstrukcyjna „Tory, ulice i mosty”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* nawiązuje kontakty rówieśnicze
* dąży do wyznaczonego celu
* rozwija poczucie własnej wartości
* bierze udział w zabawach konstrukcyjnych
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5III 1, 5, 8, 9III 8III 1I 6; IV 11III 5 |
| **11. MALOWANIE W MLEKU** | **Zajęcia poranne**I 5, 9; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa popularna z piosenką *Kółko graniaste.*
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XI.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* śpiewa piosenkę
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5IV 7I 5I 9 | w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**I 5, 7, 9; III 5; IV 1, 8, 13 | * Zabawa badawcza „Malowanie w mleku”.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Z woreczkiem na głowie”.
 | * jest zainteresowane eksperymentowaniem
* wie, na czym polega technika plastyczna malowania w mleku
* podczas zabawy badawczej stosuje się do instrukcji N.
* rozwija wyobraźnię
* ćwiczy sprawność manualną
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawie ruchowej.
* ćwiczy równowagę
 | IV 13IV 1, 8III 5IV 1I 7, 9III 5I 5I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 8; III 5; IV 1 | * Zabawa skoczna „Skoczki”.
* Zabawa ruchowa „Naśladujemy zwierzęta”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* naśladuje za pomocą ruchu sposób poruszania się niektórych zwierząt
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5, 8I 5; IV 1III 5 |
|  **12. WYDRAPYWANIE TO ŁATWE ZADANIE** | **Zajęcia poranne**I 5, 7, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa manipulacyjna „Przenieś kulkę”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XI.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* usprawnia precyzyjność ruchów dłoni i palców
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5I 7, 9I 5I 9 | w zakresie rozumienia i tworzenie informacji; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 5, 7, 9; II 3; III 5, 8; IV 2, 8 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Wydrapywanka*.
* Zabawa plastyczna „Wydrapywanka”.

 **W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Szybko, do mnie!”.
 | * z uwagą słucha wiersza
* zna technikę plastyczną: wydrapywankę
* doskonali chwyt pęsetowy
* nadaje tytuł swojej pracy plastycznej
* cieszy je prezentacja własnej pracy
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawie ruchowej
* ćwiczy motorykę dużą
* jest szybkie i zwinne
 | III 8IV 8I 7IV 2, 8II 3III 5I 5I 5I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 9; III 5; IV 2 | * Zabawaz mocowaniem „Siłacze”.
* Zabawa integracyjna „Zgadnij, o kim mówię”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* jest spostrzegawcze
* zna imiona kolegów i koleżanek z grupy
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5I 9IV 2III 5 |

|  |
| --- |
| **NASZE ULUBIONE KSIĄŻKI** |
| **Dzień /****Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| 13. **RAZEM Z KSIĄŻKĄ** | **Zajęcia poranne**I 5, 7, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Przy stolikach – puzzle i układanki.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XII.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* rozwija spostrzegawczość i uwagę
* ćwiczy motorykę małą
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5I 7I 7, 9I 5I 9 | w zakresie **rozumienia i tworzenia informacji** |
| **Zajęcia główne**I 5, 9; III 5, 8; IV 19 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Razem z książką*.
* Rozmowa na temat treści wiersza.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne .
* Zabawa ruchowa „Czerwony Kapturek”.
 | * w skupieniu słucha wiersza
* wie, jak należy obchodzić się z książką
* zna funkcję, jaką książka pełni w życiu ludzi
* potrafi ostrożnie przewracać kartki w książce
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawie ruchowej
* ćwiczy równowagę
 | III 8III 5; IV 19IV 19III 5III 5I 5I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 5, 9 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Konie na wybiegu – konie w stajni”.
* Zabawa z chustą animacyjną „Tańcząca chusta”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* efektywnie komunikuje się z innymi dziećmi
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5III 9III 5 |
| **14. MISIE W PRZEDSZKOLU** | **Zajęcia poranne**I 5, 9; III 2, 5; IV 2, 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawy misiami przyniesionymi przez dzieci z domu.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XII.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* integruje się z grupą
* opowiada o swojej ulubionej maskotce
* jest sprawne ruchowo
 | III 5I 5III 2IV 2, 5I 9 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5, 8; II 1; III 5; IV 2, 7 | * Zabawy z maskotkami „Misie w przedszkolu”.
* Zabawa muzyczno-ruchowa „Taniec z misiami”.
* Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XII.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne
* Zabawa popularna z piosenką *Stary niedźwiedź mocno śpi.*
 | * zna tradycję obchodów Dnia Pluszowego Misia
* pokonuje nieśmiałość – prezentuje przed grupą swojego misia
* opisuje maskotkę
* swobodnie tańczy w parze
* bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawie ruchowej
* śpiewa piosenkę
 | III 4II 1IV 2IV 7I 5, 8III 5I 5IV 7 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 5, 8, 9; IV 2, 5 | * Zabawa z czworakowaniem „Ciekawskie zajączki”.
* Zabawa słowna„Lubię swojego misia, bo…”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* wypowiada się na forum i uważnie słucha wypowiedzi innych
* stosuje określenia opisujące cechy misia
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5III 8, 9IV 2, 5III 5 |
| **15. O KSIĄŻKI DBAMY, BO ZASADY ZNAMY** | **Zajęcia poranne**I 5, 9; II 3, 4; III 5; IV 2, 3, 11 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków magnetycznych.

Ćwiczenia poranne: Zestaw XII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* konstruuje proste budowle z klocków
* rozwija wyobraźnię przestrzenną
* dzieli się własnymi emocjami z innymi
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5IV 11IV 2, 3II 3, 4I 5I 9 | w zakresie **rozumienia i tworzenia informacji; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej** |
| **Zajęcia główne**I 5; III 5; IV 2, 7, 8, 19 | * Burza mózgów „O książeczki dbamy, bo zasady znamy”.
* Grupowe wykonanie plakatu „Dbamy o książki”.

**Umuzykalnienie:*** Próba śpiewania samodzielnie piosenki *Deszczowe kropelki* (**CD**, **7**).
* Zabawa słuchowa „Deszczyk w butelce”.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Pająk i muchy”.
 | * dba o książki
* ilustruje wybraną treść według własnego pomysłu
* wypowiada się na dany temat
* doskonali umiejętność rozpoznawania dźwięków
* ćwiczy poprawną artykulację
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawie ruchowej.
 | IV 19IV 8IV 2IV 7IV 2, 7III 5I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 5; IV 2 | * Zabawa rzutna „Wiewiórki i orzeszki w dziupli”.
* Zabawa dydaktyczna „Jaka to część ciała?”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* rozpoznaje i nazywa części ciała
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5IV 2III 5 |
| **16. KSIĄŻKI I KSIĄŻECZKI** | **Zajęcia poranne**I 5, 9; III 5; IV 1 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa integracyjna „Jeż”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XII.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* naśladuje ruchy innej osoby
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5I 5; IV 1I 5I 9 | matematyczne oraz  w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| **Zajęcia główne**I 5; III 5; IV 2, 11, 12, 15 | * Zabawa dydaktyczna „Książki i książeczki”.
* Wykonanie **k. 20** z **KP1**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawa z chustą animacyjną „Winda”.
 | * ocenia wielkość przedmiotu
* układa trzy książki od najmniejszej do największej
* rozumie pojęcia: *mniejsza, najmniejsza, większa, największa*
* przelicza w zakresie do 3
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawie ruchowej
 | IV 12IV 12IV 2IV 11III 5I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 1, 5; IV 1, 8 | * Zabawa z mocowaniem „Silne ręce”.
* Rysowanie kredkami na temat dowolny.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* rozwija swoją ekspresję plastyczną
* rozwija wiarę we własne siły
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5IV 1, 8III 1III 5 |
| **17. ZAKŁADKA DO KSIĄŻKI** | **Zajęcia poranne**I 5, 8, 9; III 1, 5; IV 8 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Ćwiczenie oddechowe „Zdmuchnij z dłoni”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XII.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* rozwija mięśnie oddechowe
* usprawnia ruchomość stawów klatki piersiowej
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5I 9I 9I 5I 9 | w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| **Zajęcia główne**I 5; II 4; III 5; IV 2, 7, 8, 19 | * Zajęcia dydaktyczne „Zakładka do książki”.
* Wykonanie **k. 7** z **W**.
* Zabawa ruchowa„Książeczki na półeczki”.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Jak cię berek upoluje, to cię w posąg zaczaruje!”.
 | * wie, jaką funkcję pełni zakładka do książki
* wykonuje pracę według instrukcji N.
* ozdabia farbami zakładkę
* cieszy się z samodzielnie wykonanej pracy
* sprawnie reaguje na umówiony sygnał w zabawie
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawie ruchowej
 | IV 2, 19III 5IV 8II 4IV 7III 5I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 8; III 5 | * Zabawa bieżna „Ptaszki na gałęziach”.
* Zabawa z chustą animacyjną „Przebiegamy pod chustą”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* jest zwinne
* ćwiczy refleks
* przestrzega zasad zabawy
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5I 8I 8III 5III 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18. DO CZEGO SŁUŻĄ EMOCJE?** | **Zajęcia poranne**I 5, 7, 9; III 5  | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa manualna „Łowienie złotych rybek”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XII
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* usprawnia mięśnie dłoni
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5I 7, 9I 5I 9 | osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5, 8; II 1, 3, 4, 6; III 5, IV 2, 7 | * Zabawa dydaktyczna. „Do czego służą emocje?”.
* Zabawa spostrzeżeniowa „Nazwij emocję”.
* Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw IX.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Jak cię berek upoluje, to cię w posąg zaczaruje!”.
 | * rozpoznaje i nazywa emocje
* wyraża swoje uczucia w sposób akceptowalny przez innych
* stosuje się do ustalonych reguł w zabawie.
* bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawie ruchowej
* biega ostrożnie, zwracając uwagę na inne dzieci
 | II 1, 6; IV 2II 3, 4; III 5III 5I 5, 8III 5 I 5III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; II 1, 6; III 5; IV 2 | * Zabawa z czworakowaniem „Liski do norek”.
* Zabawa dydaktyczna „Kostka emocji”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* odbiera, rozumie i wyraża treści przekazywane przez niewerbalne środki przekazu (ruch, gest, mimikę)
* nazywa emocje
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5II 1, 6; IV 2IV 2II 1III 5 |
| **19. CZY DA SIĘ TO NAPRAWIĆ?** | **Zajęcia poranne**I 5, 7, 9; III 5; IV 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zagadki dotykowe „Zgadnij, co jest w środku”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XII
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* doskonali wrażliwość dotykową
* rozwiązuje zagadki
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5I 7IV 5I 5I 9 | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 5; III 5; IV 5, 7, 13 | * Zabawa badawcza „Czy da się to naprawić?”.

**Umuzykalnienie:*** Zabawa muzyczno-ruchowa „Na dzień dobry, na do widzenia”.
* Słuchanie piosenki *Deszczowe kropelki* (**CD**, **7)**. Nauka słów na pamięć.
* Zabawa z akompaniamentem instrumentalnym do piosenki.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.

Zabawa ruchowa „Rzuty do tarczy”. | * przewiduje skutki swoich działań
* potrafi ocenić, które zmiany są odwracalne, a które nie
* rozwija myślenie przyczynowo-skutkowe
* doskonali pamięć muzyczną
* śpiewa piosenki zbiorowo i indywidualnie
* rozwija inteligencję muzyczną.
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawie ruchowej
* celnie rzuca do tarczy
 | IV 5IV 13IV 13IV 7IV 7IV 7III 5I 5 I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 6; III 5; IV 3, 11, 12 | * Zabawa bieżna „Ptaszki na gałęziach”.
* Tworzenie dowolnych kompozycji z klocków.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* rozwija wyobraźnię i twórcze myślenie
* bierze udział w zabawie konstrukcyjnej
* utrwala kolory
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5IV 3I 6; IV 11IV 12III 5 |
| **20. ZABAWA ANDRZEJKOWA** | **Zajęcia poranne**I 5, 7, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa manipulacyjna „Przenieś kulkę”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XII.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* usprawnia precyzyjność ruchów dłoni i palców
* bierze udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5I 7, 9I 5I 9 | Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. |
| **Zajęcia główne**I 5, III 8, IV 3 | * Zabawa andrzejkowa:
* zapoznanie z tradycją wróżb andrzejkowych. Wróżby: Moneta w studni”, „Co mówią gwiazdy?”, „Kim będę przyszłości?”
* Wspólne tańce i pląsy przy muzyce.
* Poczęstunek
 | * Poznaje tradycje andrzejkowe
* Uczestniczy w zabawie , rozumie, że wróżba jest formą zabawy
* Czynnie uczestniczy w zabawach i pląsach przy muzyce
* Przeżywa radość ze wspólnej zabawy z rówieśnikami
 | I 5, III 8, IV 3 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; II 1, 6; III 5; IV 2 | * Zabawa z czworakowaniem „Liski do norek”.
* Zabawa dydaktyczna „Kostka emocji”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* odbiera, rozumie i wyraża treści przekazywane przez niewerbalne środki przekazu (ruch, gest, mimikę)
* nazywa emocje
* bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań
 | I 5II 1, 6; IV 2IV 2II 1III 5 |