**Program Wychowawczo - Profilaktyczny**

**Publicznej Szkoły Podstawowej im. Ojca Świętego Jana Pawła II**

**w Starej Błotnicy**

**I. Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/ 2018
* Statut szkoły.

**II. Wizja szkoły**

***„Szkoła nowoczesna, ale oparta na tradycjach, ideach i wartościach Patrona szkoły Ojca Świętego Jana Pawła II”***

* We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
* Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.
* Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro uczniów.
* Przygotowujemy uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.
* Ściśle współdziałamy z rodzicami, którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.
* Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich klientów Szkoły.

**III. Misja szkoły**

**„ Dzieci są nadzieją, która rozkwita wciąż na nowo, projektem, który nieustannie się urzeczywistnia, przyszłością, która pozostaje zawsze otwarta Jan Paweł II”**

**Jesteśmy Szkołą:**

* Promującą idee naszego Patrona Ojca Świętego Jana Pawła II.
* Wspomagającą proces wychowania w duchu tolerancji i poszanowania godności każdego człowieka.
* Wspierającą wszechstronny rozwój i zdolności powierzonych nam uczniów.
* Rozwijającą kompetencje kluczowe.
* Kreującą dobrą atmosferę.
* Przyjazną, radosną i nowoczesną.
* Zapewniającą poczucie bezpieczeństwa.

**IV. Model absolwenta szkoły.**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent to człowiek:**

1. Godnie reprezentujący rodzinę, tradycję szkoły związaną z postacią swojego patrona oraz ojczyznę.
2. Akceptujący siebie, mający świadomość swoich mocnych i słabych stron.
3. Uczciwy i przestrzegający prawa.
4. Umiejący odróżnić dobro od zła, wrażliwy na krzywdę innego człowieka.
5. Odznaczający się kulturą osobistą.
6. Umiejący stale uczyć się i doskonalić.
7. Szanujący historię ojczystą, kulturę państwa i regionu, tolerancyjny i ciekawy świata.
8. Umiejący skutecznie porozumiewać się w języku obcym.
9. Umiejący posługiwać się komputerem jako narzędziem pracy.
10. Odpowiedzialny za siebie i innych, wolny od uzależnień.
11. Posiadający szerokie kompetencje społeczne.
12. Dbający o swoje zdrowie psychiczne, fizyczne oraz środowisko naturalne.

13. Potrafiący współpracować w zespole, kreatywny, przedsiębiorczy, odpowiedzialny i obowiązkowy.

**V. Uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły. Struktura oddziaływań wychowawczych.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

**1. Rodzice:**

1) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

2) znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;

3) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

4) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

5) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**2. Wychowawcy klas:**

1) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;

2) wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;

3) prowadzą dokumentację nauczania;

4) realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;

5) koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;

6) dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;

7) podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

8) wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

9) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

10) integrują i kierują zespołem klasowym;

11) wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;

12) wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;

13) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

14) inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

15) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

16) współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;

17) współpracują z dyrekcją szkoły, logopedą, higienistką (pielęgniarką);

18) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią

psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym, GOPS -em.

**3. Nauczyciele:**

1) oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;

2) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, wyjść i wyjazdów szkolnych;

3) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

4) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

5) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

7) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

8) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

9) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

10) proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

11) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**4. Samorząd Uczniowski (uczniowie):**

1) przestrzegają praw i obowiązków zawartych w Statucie Publicznej Szkoły Podstawowej im. Ojca Świętego Jana Pawła II;

2) współorganizują imprezy i akcje szkolne;

3) znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;

4) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;

5) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;

6) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

7) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

8) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

9) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

**VI. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń.**

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.

2. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku ( na podstawie ankiet, analiz , monitorowania i rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły.

3.Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

4. Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

5. Analizę zasobów:

1) przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych,

2) zasoby materialne ( boisko, pracownie, sale)

3) zasoby techniczne ( wyposażenie pracowni)

4) zasoby organizacyjne (kabaret szkolny, wolontariat, harcerstwo).

6. Określenie potencjału zespołu, zasobów materialnych, jednocześnie oszacowanie potrzeb, zapotrzebowania szkoleniowe, specjalistów szkolnych oraz zakres rozwoju zasobów materialnych.

7. Z raportu, po przeprowadzonej ewaluacji bezpieczeństwa w szkole wynika, że problemami występującymi w szkole, na które trzeba w szczególności zwrócić uwagę to:

1) przemoc fizyczna ( szarpanie, popychanie)

2) przejawy braku szacunku i poszanowania godności osobistej , agresja słowna ( obmawianie , obrażanie, przezywanie)

3) niebezpieczne miejsca w szkole ( schody, szatnie przy sali gimnastycznej, toalety)

4) zachowanie uczniów sprzeczne z obowiązującymi zasadami

5) profilaktyka uzależnień ( sięganie po e-papierosy)

6) integracja zespołów uczniów

**VII. Założenia programowe**

Głównym celem programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym, integralnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalno - społecznej, intelektualnej i moralno - duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Osiągnięcie dojrzałości jest możliwe dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość, kreatywność.

Zawiera on działania, które w sposób systemowy będą angażować wszystkich uczniów, rodziców oraz całe środowisko szkolne ( kadrę pedagogiczną, pracowników i obsługę szkoły).

Program uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi - zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak również zapobieganiem zachowaniom problemowym.

**VIII. Cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
5. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
6. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
7. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
8. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
9. Wspomaganie , w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

**IX.W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

1. **Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów poprzez:**
2. utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki
3. upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych - w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno - komunikacyjnych
4. współpracę ze Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach prowadzenia zajęć edukacyjnych

**2) Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez:**

1. wyrabianie nawyków higienicznych
2. uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób
3. ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się
4. uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki

**3) Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej poprzez:**

a. wykorzystywanie różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości

b. obchody najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli

narodowych

**4) Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez:**

1. działalność uczniów w wolontariacie
2. aktywnym uczestnictwu w życiu społecznym

**5) Wychowanie ku wartościom poprzez:**

1. wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości oraz ich znaczenia w życiu człowieka
2. motywowanie do wolnego wyboru wartości
3. wspomaganie w budowaniu właściwej, własnej hierarchii wartości oraz szerzenie wartości w środowisku.

**X. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.**

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy profilaktycznej są ukierunkowane na:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**XI. Harmonogram świąt i uroczystości szkolnych 2017/ 2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania do realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialny** | **Uwagi** |
| **Inauguracja roku szkolnego 2017/ 2018** | 4 wrzesień 2017  */ poniedziałek*  *9.00 Msza Święta* | Dyrektor szkoły, wychowawcy klas | -poczet sztandarowy; -dekoracje sali oraz szkoły |
| **Próbna akcja ewakuacyjna szkoły** | wrzesień 2017 r. | S. Leśnowolski, M. Żupiński, R. Kierzkowski |  |
| **Sprzątanie Świata** | 15 września 2017 r./ piątek | E. Drapała, E. Malczewska / **klasy III- VI** | Hasło: *„****Nie ma śmieci są surowce****”.* |
| **Wybory do samorządu uczniowskiego** | 26 wrzesień 2017*/ wtorek* | opiekunowie Samorządu Uczniowskiego ubiegłego roku szkolnego | wybory na holu przy bibliotece |
| **Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej** | *13 października 2017* | opiekunowie nowego Samorządu Uczniowskiego wraz z uczniami, **klasa III a i III b wraz z rodzicami** | *piątek- godzina wychowawcza* |
| **Dzień Jana Pawła II** | 16 październik 2017  */ poniedziałek* | o. Sebastian, o. Przemysław,  K. Mosiołek, J. Szotowicz | ***Przyjęcie w poczet uczniów klas I a i I a*** |
| **Święto Odzyskania Niepodległości** | 10 listopad 2017 | I. Marcinkiewicz,  S. Leśnowolski, M. Bąbolewski | *piątek- godzina wychowawcza* |
| **Andrzejki** | 29 listopad 2017  / środa | opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, **klasy IV a oraz II b wraz z rodzicami** | dyskoteka połączona z wróżbami |
| **XX rocznica nadania szkole imienia i sztandaru** | 20 grudzień 2017  */ środa* | A. Kucharczyk, M. Bąbolewski, o. Sebastian, o. Przemysław, D. Małysa, M. Żupiński, J. Celuch, S. Leśnowolski, A. Strzelczyk, **rodzice klasy VI wraz z rodzicami oraz VII** |  |
| **Dzień Babci i Dziadka** | 14 lutego luty 2018  */środa* | n-le klas I- III oraz oddziałów przedszkolnych |  |  |
| **Tydzień Bezpiecznego Internetu** | 5-9 luty 2018 | Agnieszka Strzelczyk |  |
| **Zabawa karnawałowa** | 12 stycznia 2018  / **piątek**  **przed feriami** | Samorząd Uczniowski, klasa IV b, **II a wraz z rodzicami** |  |
| **Tydzień Unii Europejskiej** | 7-11 maja 2018 | M. Żupiński, E. Maj, A. Wojcieszek, M. Siudzińska |  |
| **Dzień Projektów Edukacyjnych** | 15 maja 2018 r./ *wtorek* | Opiekunowie projektów edukacyjnych |  |
| **Dzień Rodziny, połączony z Dniem Matki i Ojca** | 1 czerwca 2018 r./  piątek | B. Nowak , A. Bąbolewska E. Malczewska, K. Mosiołek, J. Szotowicz, W. Korczak, A. Munik,  A. Krawczyk, E. Kozyra, M. Siudzińska, I. Marcinkiewicz  R. Kierzkowski, A. Szatan, rodzice klasy V |  |
| **Zakończenie roku szkolnego** | 22 czerwiec 2017  */ piątek* | J. Celuch, S. Leśnowolski, M. Bąbolewski rodzice **klasy III a i b** |  |

**XI. Zadania wychowawczo- profilaktyczne i formy realizacji**.

**DOJRZAŁOŚĆ W SFERZE FIZYCZNEJ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **CELE SZCZEGÓŁOWE** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **1.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i podejmowanie działań sprzyjających zdrowemu stylowi życia.** | Uczeń rozumie jak dbać o zdrowie.  Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.  Bierze aktywny udział w różnorodnych zajęciach ruchowych.  Wie, jak bezpiecznie bawić się  i spędzać czas wolny.  Zna zależności między aktywnym spędzaniem czasu wolnego a stanem zdrowia. | Zajęcia z wychowawcą  w klasach I- VIII i II-III gimnazjum.  Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie.  Zajęcia świetlicowe.  Spotkania z higienistką szkolną  w klasach I-III  Przedsięwzięcia na temat zdrowego odżywiania i higieny osobistej.  Wycieczki klasowe, rajdy;  Zajęcia sportowe, SKS, basen, koła zainteresowań. | Wychowawcy  Nauczyciele  Higienistka szkolna (pielęgniarka)  Rodzice  Wszyscy pracownicy szkoły |
| 2. **Rozwijanie świadomości zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami**. | Uczeń jest świadomy zagrożeń płynących ze stosowania używek (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, e-papierosy).  Posiada informacje o mechanizmach powstawania uzależnień oraz ich szkodliwości.  Unika sytuacji zagrażających jego życiu  i zdrowiu.  Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji kryzysu  w rodzinie. | Program wychowawczo  -profilaktyczny w klasach I - VII i II-III gimnazjum.  Godziny z wychowawcą , filmy edukacyjne, warsztaty o tematyce profilaktycznej.  Spotkania z ekspertami- zaproszonymi goścmi. | Wychowawcy ,  Nauczyciele. |
| **3. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych**  **z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.** | Uczeń potrafi odpowiedzialnie korzystać  z Internetu i świadomie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.  Przestrzega zasad etycznych  i prawnych związanych z korzystaniem z Internetu (ochrona danych osobowych, prawo do prywatności).  Wykorzystuje technologię informacyjną do poszerzania swojej wiedzy  i zainteresowań. | Godziny z wychowawcą,  zajęcia komputerowe, informatyka.  Akcja - Tydzień bezpiecznego internetu.  Świetlica szkolna. | Nauczyciele,  wychowawcy.    Agnieszka Strzelczyk, listopad 2017, cyklicznie |
| 4.**Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych**  **i propagowanie ekologicznego modelu życia.** | Uczeń zna najbliższe środowisko i umie się w nim poruszać zgodnie z obowiązującymi zasadami.  Rozumie konieczność ochrony przyrody.  Wyjaśnia wpływ codziennych zachowań w domu, szkole, miejscu zabawy na stan środowiska.  Wymienia przykłady pozytywnego  i negatywnego wpływu środowiska na zdrowie człowieka.    Aktywnie bierze udział  w różnorodnych akcjach ekologicznych. | Wycieczki tematyczne,  filmy przyrodnicze,  prace plastyczne,  konkursy o tematyce ekologicznej, zajęcia kół przyrodniczych.  „Sprzątanie świata”- wrzesień 2017 | Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych klas,  Rodzice, E. Drapała |
| **5.Nabywanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do szkoły i w sytuacjach wyjątkowych.** | Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się na drodze.  Wie jak powiadomić odpowiednie służby w razie zagrożenia.  Potrafi korzystać z numerów alarmowych.  Zna i przestrzega Regulaminu Ewakuacji. | Lekcje wychowawcze w klasach I –VII i II-III klasach gimnazjalnych  Spotkania z policjantem w oddziałach przedszkolnych, kl. I -VII ,II-III gimnazjum oraz rodziców, **organizowane przez zespół ds. profilaktyki.**  Próbna ewakuacja.  Udział uczniów w konkursach tematycznych oraz z zakresu Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego  Dyżury nauczycieli na przerwach, odwozach oraz szatniach wych. fiz. | Wychowawcy,  nauczyciele poszczególnych klas i pracownicy niepedagogiczni.  Zespół ds. bezpieczeństwa- S. Leśnowolski, M. Żupiński, R. Kierzkowski IX, X 2017  A. Strzelczyk |
| **6. Wspieranie dzieci będących w trudnej sytuacji materialnej i zaniedbanych środowiskowo.** | Poprawa sytuacji bytowej i materialnej ucznia. | Bezpłatne obiady, współpraca ze sponsorami, zbiórka przyborów szkolnych w ramach akcji „Uczeń- uczniowi” zorganizowanej przez Samorząd Uczniowski | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU.  Współpraca z GOPS -em w Starej Błotnicy |
| **7. Promowanie zasad zdrowego odżywiania oraz nawyków higieny osobistej.** | Uczeń jest świadomy wpływu żywienia na własne zdrowie, zna zasady zdrowego żywienia.  Przestrzega higieny osobistej, stosuje profilaktykę jamy ustnej.  Rozumie zależności między chorobą a leczeniem.  Dba o porządek wokół siebie. | Realizacja programów: „Pij mleko”, „Warzywa i owoce w szkole”, „Śniadanie daje moc”  Higiena osobista  Profilaktyka stomatologiczna (elmeksowanie, przeglądy stomatologiczne).  Godziny z wychowawcą na temat zdrowego odżywiania i higieny osobistej, w klasach młodszych na zajęciach. | Dyrektor, wychowawcy, higienistka szkolna (pielęgniarka).  Zaproszeni dietetycy (listopad). |
| **8.Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.** | Uczeń zna zasady prawidłowego komunikowania się z innymi ludźmi.  Potrafi przyjąć postawę asertywną wobec zachowań dysfunkcyjnych.  Zna sposoby rozwiązywania problemów  i redukowania zachowań agresywnych. | Godziny wychowawcze,  Spotkania indywidualne  z uczniami,  prelekcje. | Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice. |
| **9.Wspieranie uczniów**  **w prawidłowym rozwoju. Ograniczanie zachowań ryzykownych.** | Uczeń potrafi wytrwać w działaniu i dążeniu do celu.  Adekwatnie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa lub porażki.  Wie jak radzić sobie z napięciem emocjonalnym.  Rozumie mechanizm nacisku grupowego i wie jak można się mu przeciwstawić.  Stara się w pozytywny sposób rozwiązywać konflikty.  Zna poczucie swojej wartości.  Okazuje szacunek innym. | Wspieranie uczniów w rozwoju podczas bieżącej pracy przez wszystkich nauczycieli.  Lekcje wychowawcze, pogadanki, spektakle (Teatr profilaktyka)  - kl.1-3 „Profilaktyczne show dla dzieci”  - kl. IV - VI „Sobą być”  - kl.7- II, III gim. „ Szczęście za rogatką” | Nauczyciele, Wychowawcy. |

**DOJRZAŁOŚĆ W SFERZE EMOCJONALNO- SPOŁECZNEJ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **CELE SZCZEGÓŁOWE** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **1.Rozwijanie świadomości przeżywanych uczuć i umiejętności nazywania ich.**  **2.Nabywanie przez uczniów i rodziców umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.** | Uczeń rozpoznaje i nazywa uczucia, które przeżywa.  Dąży do uzyskania własnej równowagi emocjonalnej w sposób nie raniący innych.  Potrafi radzić sobie z emocjami trudnymi. | Realizacja treści programowych oraz tematów w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy zgodnie z harmonogramem  Realizacja programów profilaktyczno- wychowawczych  „ ***Zachowaj trzeźwy umysł”,*** „***Trzymaj formę”, „Spójrz inaczej”***  Prelekcje dla rodziców podczas spotkań z rodzicami.  Ankiety badające samopoczucie uczniów w szkole.  Prezentacja skierowana do rodziców. | Nauczyciele,  wychowawcy,  rodzice.  Nauczyciele uczący w danych oddziałach.  Zespół do spraw bezpieczeństwa w szkole (październik, maj)  Nauczyciele informatyki. |
| **3.Integrowanie zespołu klasowego.** | Uczeń czuje się dobrze  i bezpiecznie w swojej klasie i szkole. | Zajęcia integracyjne dla klas I - VII oraz klasy gimnazjum.  Rajdy integracyjne, wycieczki klasowe, wyjścia do kina, teatru.  Imprezy klasowe, uroczystości szkolne i pozaszkolne | Wychowawcy, nauczyciele |
| **4.Kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się, stanowiącej podstawę współdziałania.** | Uczeń zna obowiązujące w relacjach zasady i normy.  Nawiązuje i podtrzymuje relacje z rówieśnikami, rozpoznaje ich potrzeby.  Stosuje zwroty grzecznościowe w szkole i poza nią.  Potrafi zwrócić się o pomoc.  Zgodnie współpracuje z innymi, zachowując obowiązujące normy oraz reguły kultury osobistej.  Poszukuje rozwiązania stwarzające korzyści dla oby stron.  Zauważa pozytywne aspekty działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, kompetencji i specjalizacji. | ***„ Spójrz inaczej***” oraz scenariuszy autorskich  Bezpośrednie działania wychowawcze wobec ucznia, zgodnie z realizowanym „**Programem Nauki Zachowania”.**  Zajęcia przedmiotowe oraz godziny do dyspozycji wychowawcy  Organizacja akcji „***Tydzień grzeczności”.*** | Koordynatorami programu są A. Szatan, M. Siudzińska, R. Kierzkowski, E. Kozyra, a realizatorami wychowawcy klas przy współpracy z nauczycielami.  **A Kucharczyk, B. Nowak**  Personel szkoły, rodzice.  I. Marcinkiewicz (listopad, marzec) |
| **5.Kształtowanie postaw prospołecznych.** | Uczeń zna podstawowe prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju.  Potrafi odpowiednio zachować się w miejscach publicznych.  Potrafi dostrzec potrzeby innych.  Jest wrażliwy na różne obszary ludzkich problemów.  Staje się odpowiedzialny za siebie i innych.  Jest zdolny do udzielania pomocy innym. | Motywowanie ucznia do udzielania pomocy koleżeńskiej.  Praca w Wolontariacie , Radzie Samorządu Uczniowskiego.  Ogólnopolskie akcje charytatywne np. „ ***Góra grosza***”, akcja „ **Uczeń – uczniowi”**  Wspieranie schroniska dla zwierząt  Współpraca z parafią | Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie samorządu, wolontariatu, personel szkoły  D. Małysa, A. Kucharczyk  Opiekunowie SU  Opiekunowie wraz z Radą SU  o. P. Kopa,  o. S. Gierszewski |
| **6. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.** | Uczeń posiada wiedzę, czym jest konflikt.  Posiada podstawowe umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. | Godziny do dyspozycji wychowawcy. | Wychowawcy, nauczyciele, personel szkoły, rodzice. |
| **7. Budowanie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.**  **Inspirowanie i wspieranie samorozwoju.** | Uczeń poznaje swoje mocne i słabe strony.  Postrzega siebie jako człowieka wyjątkowego, niepowtarzalnego, posiadającego swój osobisty potencjał.  Staje się otwarty na nowe doświadczenia, sposoby rozwiązywania problemów, na zdobywanie nowej wiedzy.  Poszukuje dla siebie inspiracji, dróg własnej kreatywności.  Rozwija potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. | Godziny do dyspozycji wychowawcy.  Realizowanie treści programowych.  Pogadanka/warsztaty z psychologiem. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.  Psycholog – zaproszony przez zespół wychowawczo - profilaktyczny |

**DOJRZAŁOŚĆ W SFERZE INTELEKTUALNEJ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **CELE SZCZEGÓŁOWE** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **1.Umiejętność poznania siebie i dokonywania samooceny.** | Uczeń dokonuje analizy swoich mocnych i słabych stron.  Kształtuje samoświadomość, rozwija umiejętność krytycznego myślenia. | Realizacja programów profilaktycznych „ ***Zachowaj trzeźwy umysł”, „ Trzymaj formę”, „ Spójrz inaczej”,***  godziny do dyspozycji z wychowawcą | Wychowawcy klas |
| **2.Rozbudzane kreatywności ucznia, przedsiębiorczości, odpowiedzialności za własne decyzje.** | Uczeń rozwija ciekawość poznawczą.  Planuje działania służące jego rozwojowi zgodnie z dostępnymi zasobami.  Potrafi analizować, konsultować  z odpowiednimi autorytetami i świadomie wybrać dalszy proces edukacji uwzględniając własne uzdolnienia.  Potrafi sterować swoim kształceniem w rzeczywistości szkolnej jak i poza nią.  Promuje swoje zainteresowania i osiągnięcia na forum szkoły i poza nią. | Udział uczniów w konkursach, kołach zainteresowań, zajęciach sportowych.  Godziny do dyspozycji wychowawcy, literatura, informacji zawarte w multimediach.  Doradztwo zawodowe.  Wycieczki tematyczne, udział w imprezach kulturalnych, prezentacje hobby i zainteresowań na forum klasy, lekcje biblioteczne, kampanie społeczne. | Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe.   1. Strzelczyk, E. Maj,   J. Celuch |
| **3.Korzystanie z różnych nośników informacji.** | Uczeń świadomie korzysta z różnych informacji, ocenia i selekcjonuje.  Porządkuje zdobyte informacje  i wykorzystuje do poszerzania swojej wiedzy zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami.  Korzystając z multimediów szanuje godność własną i godność drugiego człowieka. | Zajęcia komputerowe, praktyczne wykorzystanie komputera, Internetu.  Programy edukacyjne, kampanie społeczne. | Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, nauczyciele bibliotekarze. |
| **4.Zapobieganie trudnościom dydaktycznym uczniów.** | Uczeń ma świadomość wartości wiedzy.  Prezentuje pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.  Analizuje swoje osiągnięcia i niepowodzenia, intensyfikuje własne działania dydaktyczne, oraz poszukuje wsparcia w środowisku rodzinnym i szkolnym oraz w specjalistycznych instytucjach.  Rozwiązuje sytuacje problemowe korzystając z oferowanej pomocy. | Diagnoza przyczyn trudności i niepowodzeń – obserwacja, rozmowa z uczniem i rodzicem.  Badanie ucznia w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej specjalistycznej.  Zajęcia wyrównawcze, terapeutyczne, logopedyczne.  Indywidualna praca  z uczniem. | Wychowawcy klas, nauczyciele realizujący zajęcia wyrównawcze  i terapeutyczne.  Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna i inne specjalistyczne |
| **5.Minimalizowanie skutków trudności w nauce.** | Uczeń samodzielnie lub w porozumieniu  z nauczycielem dokonuje analizy swoich trudności i niepowodzeń.  Samodzielnie wnioskuje o pomoc bądź minimalizuje trudności w nauce korzystając  z pomocy oferowanej przez szkołę.  Modyfikuje swoje działania w oparciu o określone wytyczne. | Zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, terapeutyczne.  Indywidualna praca z uczniem.  Samopomoc uczniowska – świetlica. | Logopeda, wychowawcy klas, nauczyciele prowadzący zajęcia wyrównawcze i zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, nauczyciele świetlicy. |

**DOJRZAŁOŚĆ W SFERZE MORALNO - DUCHOWEJ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **CELE SZCZEGÓŁOWE** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **1.Dostrzeganie potrzeb własnych i potrzeb innych ludzi, kształtowanie postaw tolerancji.** | Uczeń posiada wiedzę na temat potrzeb człowieka.  Dokonuje analizy i hierarchii potrzeb własnych oraz potrzeb innych ludzi.  Prezentuje postawę szacunku dla ludzi, niezależnie od ich religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, rozwoju intelektualnego i fizycznego.  Uczeń dokonuje analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. | Lekcje tematyczne z języka polskiego, religii, zajęcia  z wychowania do życia  w rodzinie, godziny do dyspozycji wychowawcy klasy . | Wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele WDŻ, pracownicy obsługi |
| **2.Kształtowanie wartości duchowych.** | Uczeń posiada wiedzę na temat wartości duchowych i moralnych.  Poszerza swoją wiedzę na temat wartości, czynnie uczestniczy w uroczystościach oraz akademiach związanych z ważnymi uroczystościami. | Obchodzenie świąt  i uroczystości religijnych.  Lekcje tematyczne z języka polskiego, religii, godziny do dyspozycji wychowawcy klasy. | Wychowawcy klas, nauczyciele, o.P. Kopa, o.S. Gierszewski, |
| **3.Znajomość**  **i przestrzeganie zasad moralnych.**  **Rozumienie istoty i roli wartości w życiu jednostkowym**  **i społecznym.** | Posiada własną godność, pozytywną ocenę samego siebie.  Rozumie istotę i znaczenie wartości w życiu.  Reprezentuje właściwą postawę moralną.  Jest świadomy swoich praw jednocześnie rozumie, że ludzie mają równe prawa. | Czytelnictwo, analiza postaw  i zachowań postaci literackich.  Prezentacje, konkursy, wycieczki. | Wychowawcy klas, nauczyciele uczący, nauczyciele bibliotekarze |
| **4.Kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka**  **Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.** | Uczeń ma świadomość swojej wartości  i wartości drugiego człowieka.  Ma zdolność podejmowania aktywności  i inicjatyw oraz pracy zespołowej służącej kształtowaniu własnego wizerunku i dobru drugiego człowieka.  Posiada poczucie odpowiedzialności społecznej i podejmuje działania na rzecz innych. | Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy, lekcji historii, języka polskiego, religii, zajęcia pozalekcyjne, Wolontariat, Harcerze, udział w akcjach charytatywnych. | Wychowawcy klas, nauczyciele uczący, nauczyciele bibliotekarze, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu. |
| **5.Kształtowanie kultury i etyki ekologicznej.** | Uczeń posiada wiedzę na temat znaczenia życia na Ziemi, podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody.  Prezentuje postawę opartą na odpowiedzialności społecznej za dokonywane wybory i postępowanie. | Wycieczki tematyczne, filmy przyrodnicze o tematyce ekologicznej.  Zajęcia koła przyrodniczego. | Wychowawcy klas, nauczyciele, prowadzący zajęcia pozalekcyjne- koło przyrodnicze |
| **8.Poznawanie dziedzictwa kulturowego regionu.** | Uczeń uczestniczy w życiu kulturalnym gminy.  Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z zabytkami dziełami sztuki i tradycją w swoim środowisku lokalnym  i regionalnym. | Zajęcia społeczne, udział w konkursach, imprezach kulturalnych, wycieczkach.  Zajęcia tematyczne. | Wychowawcy kas, nauczyciele uczący |

**XII. Ewaluacja programu.**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu należy przeprowadzać wśród uczniów , rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu. Ewaluacje wyników należy przeprowadzać pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego klas (2 razy do roku);

- ankiety dla uczniów, nauczycieli, rodziców ( maj );

-rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami ( Zespół wychowawczo- profilaktyczny- cały rok ).

**XIII. Ustalenia końcowe.**

Za realizację Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele Publicznej Szkoły Podstawowej im. Ojca Świętego Jana Pawła II w Starej Błotnicy.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

*Agata Szatan ,Elżbieta Kozyra, Marta Siudzińska, Robert Kierzkowski*

***Program Wychowawczo- Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Ojca Świętego Jana Pawła II w Starej Błotnicy został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 27 września 2017 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, po zaopiniowaniu przez Samorząd Uczniowski.***

Rada Rodziców Samorząd Uczniowski

………………………………………………………………………………………………..