|  |
| --- |
| TYDZIEŃ 9: **W BAŚNIOWEJ KRAINIE** |
| **Dzień /** **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **BAJKI, KTÓRE ZNAMY** | **Zajęcia poranne**I 5; II 8; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa integracyjna „Szewczyk”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IX.
 | * bawi się zgodnie z innymi dziećmi
* oczekuje spokojnie na swoją kolej
* przestrzega reguł zabawy
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | III 5II 8III 5I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| **Zajęcia główne**I 5, 7, 9; II 1, 3, 4; III 1, 5, 8, 9; IV 1, 2, 5, 8, 9, 12 | * „Bajki, które znamy” – rozwiązywanie zagadek.
* Rozmowa na temat znanych baśni oraz ulubionych bohaterów dzieci – **p. 9** z **PD**
* „Moja ulubiona bajka” – malowanie farbami plakatowymi.
* Zabawa ruchowa „Z jakiej bajki?”.
* Wykonanie **k. 21** z **KP1**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa ruchowa „Bieg Czerwonego Kapturka”.
 | * rozwiązuje zagadki
* uczestniczy w rozmowie
* słucha uważnie wypowiedzi innych
* dzieli się swoimi przeżyciami
* maluje farbami na podany temat
* posługuje się pędzlem
* uczestniczy w zabawach naśladowczych
* rozpoznaje znane baśnie po obrazkach
* rozumie pojęcia: *najmniejsza*, *średnia*, *największa*
* bierze udział w zabawach ruchowych
* korzysta bezpiecznie z urządzeń ogrodowych
* czerpie radość ze wspólnej zabawy
* jest sprawne ruchowo
 | IV 5III 9; IV 2III 8II 4; III 1IV 8I 7IV 1IV 2, 9IV 2, 12I 5III 5II 1, 3, 4I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5; III 8; IV 2, 3 | * Zabawabieżna „Taniec liści na wietrze”.
* Czytanie baśni *Trzy małe świnki*.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* słucha uważnie bajek czytanych przez N.
* wie, co to jest pracowitość
 | I 5III 8; IV 3IV 2 |
| DZIEŃ 2  **CALINECZKA** | **Zajęcia poranne** I 5, 9; III 5; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Oglądanie książeczek przyniesionych z domu.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IX.
 | * korzysta z zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem
* ogląda książeczki
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
* jest sprawne ruchowo
 | III 5IV 19 I 5I 9 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne** I 5, 7, 8, 9; III 2, 5, 8, 9; IV 2, 3, 5, 9 | * *Calineczka* – czytanie baśni Hansa Christiana Andersena, w opracowaniu Marty Berowskiej.
* Rozmowa na temat treści baśni.
* Zabawa z chustą animacyjną „Narodziny Calineczki”.
* Wykonanie **k. 9** z **W**.
* Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw IX.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa ruchowa „Akrobata”.
 | * słucha baśni
* ogląda ilustracje
* odpowiada na pytania
* ocenia zachowania bohaterów
* uczestniczy w zabawie ruchowej z chustą animacyjną
* ma poczucie przynależności do grupy
* wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem
* posługuje się nożyczkami w bezpieczny sposób
* wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji słownej i pokazu
* reaguje na polecenia N.
* ćwiczy równowagę
 | III 8; IV 3IV 9III 9; IV 5IV 2, 5 I 5III 2III 5I 7; III 5I 5, 8III 5I 5, 8, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7; III 5; IV 1, 3 | * Zabawa skoczna „Skoki kózek przez przeszkody”.
* Zabawa ruchowa „Uratuj Calineczkę”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* rozwija wyobraźnię
* sprząta zabawki po skończonej zabawie
 | I 5IV 1, 3I 7; III 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 3 **ZEGAR UCZUĆ** | **Zajęcia poranne** I 5, 7, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Ćwiczenie sprawnościowe „Łowimy złote rybki”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IX.
 | * komunikuje się podczas zabawy umiarkowanym tonem głosu
* usprawnia małą motorykę
* ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | I 9; III 5I 7, 9I 7, 9I 5 | 5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;  |
| **Zajęcia główne** I 5; II 1, 3, 4, 9, 6;III 5; IV 1, 2, 7, 9 | * Zabawa z lusterkami „Nasze minki”.
* Zabawa dydaktyczna „Zegar uczuć”.
* Zabawa integracyjna „Powitanki”.
* Wykonanie **k. 22** z **KP1**.

**Umuzykalnienie:** * Powitanie piosenką na znaną melodię.
* Zabawa ruchowa „Porządek na półce z książkami”*.*
* Wysłuchanie nagrania wiersza *Książeczki z półeczki* i interpretacja ruchowa.
* Pożegnanie piosenką na znaną melodię

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Berek czarodziej”.
 | * wykonuje polecenia N.
* wyraża swój nastrój za pomocą mimiki
* rozumie komunikaty pozawerbalne
* jest empatyczne
* rozumie pojęcie emocji
* rozpoznaje i nazywa emocje
* zna części ciała
* odczytuje graficzne obrazy emocji
* uczestniczy chętnie w zajęciach umuzykalniających
* śpiewa piosenkę
* wykonuje układ ruchowy do utworu
* czerpie radość ze wspólnej zabawy
* biega bez potrącania innych dzieci
 | III 5II 4; IV 1IV 1II 9II 1II 1, 6IV 2IV 9I 5; IV 7IV 7IV 1, 7II 1, 3, 4I 5; III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 6; II 1, 4; III 5, 8 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe węże”.
* Zabawa dydaktyczna „Jak się czujesz?”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* potrafi nazwać swoje emocje
* obdarza uwagą innych
* planuje i organizuje własną zabawę
 | I 5II 1, 4III 8I 6; III 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 4  **KULA** | **Zajęcia poranne** I 5, 7, 9 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Kolorowanieobrazków o bajkowej tematyce.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IX.
 | * usprawnia rękę wiodącą
* trzyma prawidłowo kredkę
* ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | I 7, 9I 7I 9I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne** I 5, 6, 7; III 5; IV 5, 12 | * Zabawa dydaktyczna „Kula”.
* Lepienie z plasteliny „Kule i kuleczki”.
* Zabawa integracyjna „Zgaduj zgadula, w której ręce kula”.
* Wykonanie **k. 23** z **KP1**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa ruchowa „Kto dalej pobiegnie”**.**
 | * zna figurę geometryczną przestrzenną: koło
* wie, czym się różni koło od kuli
* formułuje wnioski
* dostrzega różnicę pomiędzy figurami płaskimi a przestrzennymi
* lepi z plasteliny
* odpowiada na pytania
* jest spostrzegawcze
* współpracuje w parze podczas zabawy
* sprawnie rzuca piłkę do góry oburącz
 | IV 12IV 12IV 5IV 12I 6, 7IV 5IV 12III 5I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; IV 1, 2, 11 | * Zabawa z czworakowaniem „Czworakowy tor przeszkód”.
* Zabawa plastyczna „Stemplowane obrazki”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* wykonuje pracę plastyczną nową techniką
* rozwija wyobraźnię
* nazywa swoją pracę
 | I 5IV 11IV 1IV 2  |
| DZIEŃ 5 **ŚWIĘTO BAJEK** | **Zajęcia poranne** I 5, 9; III 5; IV 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa integracyjna „Kto zmienił miejsce?”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IX.
 | * przestrzega reguł zabawy
* jest spostrzegawcze
* ćwiczy pamięć
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | III 5I 9; IV 12I 9I 5 | 8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne** I 2, 4, 5, 7, 9; III 5, 8;IV 1, 2, 3, 7, 12  | * „Święto bajek” – zabawy integracyjne z okazji Międzynarodowego Dnia Postaci z Bajek.
* „Co to za bajka?” – układanie puzzli.
* Zabawa manipulacyjna „Przebieranie grochu”.
* Zabawy przy muzyce.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa ruchowa „Wilk i Czerwony Kapturek”.
 | * przebiera się samodzielnie
* zna popularne bajki i baśnie
* rozpoznaje i nazywa głównych bohaterów bajek i baśni
* układa obrazek z części
* potrafi skupić uwagę na wykonywanym zadaniu
* współpracuje z rówieśnikami
* ćwiczy sprawność palców i dłoni
* tańczy swobodnie do muzyki
* reaguje sprawnie na zmianę sygnału dźwiękowego
* wykazuje spontaniczną aktywność ruchową
 | I 2IV 2, 3IV 2, 3IV 12III 8III 5I 7, 9IV 1, 7IV 7I 4, 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 6; IV 1, 2, 11 | * Zabawa rzutna „Celne rzuty”.
* Zabawy konstrukcyjne „Roboty z klocków”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* buduje z klocków
* rozwija wyobraźnię
* dzieli słowa na sylaby
 | I 5I 6; IV 11IV 1IV 2 |

|  |
| --- |
| TYDZIEŃ 10: **BOHATEROWIE POLSKICH LEGEND** |
| **Dzień /** **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **LEGENDA O** **SMOKU WAWELSKIM** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa wyciszająca „Dzwoneczek”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw X.
 | * planuje i organizuje własną zabawę
* wykonuje precyzyjnie ruchy
* jest skupione
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | I 6; III 5I 7, 9I 9I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;6. obywatelskie |
| **Zajęcia główne**I 5, 7; III 5; IV 2, 3, 5, 10, 11 | * Wysłuchanie i omówienie legendy *O smoku wawelskim*, w opracowaniu Marty Berowskiej.
* Zabawa ruchowa „Smok i owieczki”.
* Wykonanie **k. 10** z **W**.

**W ogrodzie:*** Zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa ruchowa „Owieczki, owieczki do domu”.
 | * zna treść legendy o smoku wawelskim
* rozumie pojęcie *legenda*
* wzbogaca zasób słownika
* odpowiada na pytania
* uczestniczy w zabawach ruchowych
* rozwija wyobraźnię
* wykonuje pracę techniczną (smoka) z różnych materiałów, według instrukcji
* zachowuje porządek w miejscu pracy
* biega ostrożnie w ogrodzie, zwracając uwagę na inne dzieci
 | IV 2, 3, 10IV 2IV 2IV 5I 5IV 1I 7; IV 11; III 5I 7I 5; III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5; II 1, 3, 4; III 5; IV 15 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Konie na wybiegu – konie w stajni”.
* Zabawa integracyjna „Studnia”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań**.**
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* akceptuje ustalone zasady
* liczy (w sytuacji zabawowej) zakresie do 10, wyklaskując liczebniki
* czerpie radość ze wspólnej zabawy
 | I 5III 5I 5; IV 15II 1, 3, 4 |
| DZIEŃ 2  **WESOŁY SMOK**  | **Zajęcia poranne** I 5, 9; II 2, 9; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa ruchowa ze śpiewem „Smok wawelski sobie śpi”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw X.
 | * rozumie, że inne dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami
* uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem
* jest sprawne ruchowo
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | II 2, 9; III 5I 5; IV 7I 9I 5 | 1. w zakresie **rozumienia i tworzenia informacji** |
| **Zajęcia główne** I 5, 7, 8, 9; III 5, 8; IV 2, 3, 5, 10 | * „Wesoły smok” – rozmowa zainspirowana treścią legendy oraz wierszem Agnieszki Frączek *Smok wawelski*.
* Wykonanie **k. 24** z **KP1**.
* Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw X.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa ruchowa „Smok”.
 | * słucha wiersza
* odpowiada na pytania związane z treścią utworu
* ćwiczy pamięć: utrwala znajomość legendy *O Smoku Wawelskim*
* rysuje po śladzie
* wycina sprawnie nożyczkami paski papieru i przykleja je w odpowiednim miejscu
* bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych
* wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu
* współpracuje z innymi podczas wykonywania zadania ruchowego
 | III 8; IV 3IV 2, 5IV 10I 7, 9I 7, 9I 5, 8I 5, 8III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 9; III 1 | * Zabawa z czworakowaniem „Czworakowy slalom”.
* Ćwiczenie oddechowe „Oddech smoka”.
* Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* uczestniczy w ćwiczeniach oddechowych
* rozwija pojemność płuc
* nawiązuje relacje z rówieśnikami
 | I 5I 9I 9III 1 |
| DZIEŃ 3 **LEGENDA O WARSIE I SAWIE** | **Zajęcia poranne** I 5, 9; III 5; IV 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa przy muzyce „Powitanka”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw X.
 | * bawi się zgodnie z innymi dziećmi
* rozpoznaje i nazywa części ciała
* jest sprawne ruchowo
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | III 5IV 2I 9I 5 | 5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;6. obywatelskie;8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne** I 5, 9; II 1, 3, 4; III 5, 9; IV 1, 2, 3, 5, 7, 10 | * Wysłuchanie legendy *O Warsie i Sawie*, w opracowaniu Beaty Krysiak.
* Rozmowa na temat legendy o powstaniu miasta Warszawa.
* Wykonanie **k. 26** z **KP1**.

**Umuzykalnienie:*** Powitanie piosenką na znaną melodię.
* Nauka piosenki *Latawce* – **CD, 5**.
* Powitanie piosenką na znaną melodię.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa ruchowa „Mamo, ile kroków do domu?”.
 | * zna treść legendy o Warsie i Sawie
* potrafi powiedzieć, jak według legendy powstała Warszawa
* odpowiada na pytania
* prowadzi dialog
* wie, jak nazywa się stolica Polski
* jest spostrzegawcze
* rozwija inteligencję muzyczną
* śpiewa piosenkę
* używa rekwizytu podczas zabaw muzycznych
* bierze chętnie udział w zabawach ruchowych organizowanych w ogrodzie
* przestrzega zasad bezpieczeństwa
* czerpie radość ze wspólnej zabawy
 | IV 3, 5IV 2, 5IV 5III 9; IV 2IV 10I 9IV 1, 7IV 7IV 1, 7I 5III 5II 1, 3, 4 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 5; IV 1, 7 | * Zabawa bieżna „Wieszamy pranie”.
* Zabawa popularna z piosenką *Dwóm tańczyć się zachciało*.
* Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem
* ilustruje ruchem tekst piosenki
* bawi się zgodnie z innymi dziećmi
 | I 5; IV 1, 7IV 1III 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 4  **BIAŁY ORZEŁ** | **Zajęcia poranne** I 5, 9; III 8; IV 3, 10 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Czytanie dzieciom legendy o złotej kaczce.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw X.
 | * jest sprawne ruchowo
* zna legendę o złotej kaczce
* słucha uważnie dłuższych utworów literackich
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | I 9IV 10III 8; IV 3I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;6. obywatelskie |
| **Zajęcia główne** I 5, 7, 9; IV 2, 5, 9, 10, 15 | * Wysłuchanie legendy *O powstaniu państwa polskiego*, w opracowaniu Beaty Krysiak.
* Zapoznanie z godłem Polski – **p. 10** z **PD**.
* Wykonanie **k. 25** z **KP1**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa ruchowa „Orły do gniazd”.
 | * zna legendę o powstaniu państwa polskiego
* potrafi wskazać ilustracje odnoszące się do odpowiednich fragmentów legendy
* odpowiada na pytania
* rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: flagę i godło
* trzyma prawidłowo ołówek
* przelicza elementy
* bierze aktywny udział w organizowanych zabawach ruchowych
 | IV 10IV 9IV 5IV 2, 10I 7, 9IV 15I 5, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 9; II 8; IV 12 | * Zabawa skoczna „Skacz z woreczkiem”.
* Zabawa dydaktyczna „Zgadnij, którego obrazka brakuje”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* jest spostrzegawcze
* ćwiczy pamięć
* czeka spokojnie na swoją kolej w zabawie
 | I 5I 9; IV 12I 9II 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 5 **SAM DODAJĘ I ODEJMUJĘ** | **Zajęcia poranne** I 5, 7, 9; IV 1  | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* „Zaczarowana kaczka” – odrysowywanie szablonu ołówkiem.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw X.
 | * potrafi narysować kontury obrazka za pomocą szablonu
* koloruje obrazek
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | I 7, 9I 7; IV 1I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne** I 5, 7, 9; III 2, 8; IV 10, 15 | * Zabawa dydaktyczna „Sam dodaję i odejmuję”.
* Dokładanie przedmiotów i liczenie ich razem, zabieranie przedmiotów i liczenie, ile ich zostało.
* „Mój obrazek” – układanie z patyczków.
* Zabawa integracyjna „Chodzi lisek koło drogi”.
* Wykonanie **k. 11** z **W**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa ruchowa „Znajdź swoją parę”.
 | * ustala za pomocą liczmanów wynik dodawania w zakresie 6
* ustala za pomocą liczmanów wynik odejmowania w zakresie 6
* jest wytrwałe
* wykonuje zadanie samodzielnie
* wykonuje kotylion według instrukcji
* wie, jakie są barwy narodowe
* rozwija koordynację wzrokowo-ruchową
* uczestniczy w zabawach ruchowych
* odczuwa przynależność do grupy
 | IV 15IV 15I 9I 9III 8; IV 10IV 10I 9I 5III 2 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 8; III 5  | * Zabawa z mocowanie i dźwiganiem „Dostarczamy paczki”.
* Zabawa ruchowa ze śpiewem „Skacze nóżka”.
* Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* przestrzega reguł w zabawie
* skacze na jednej nodze
* ćwiczy równowagę
 | I 5III 5I 5, 8I 5, 8 |

|  |
| --- |
| TYDZIEŃ 11: **POMYSŁY NA DESZCZOWE DNI** |
| **Dzień /****Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1  **ZABAWY Z KOLORAMI** | **Zajęcia poranne**I 5, 9; II 4; III 8; IV 1 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
* Zabawa z chustą animacyjną „Jesienny spacer”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XI.
 | * uczestniczy z radością w zabawie z chustą animacyjną
* ilustruje ruchem opowiadanie N.
* jest sprawne ruchowo
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | I 5; II 4III 8; IV 1I 9I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;8, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 6; II 2, 4; III 5; IV 1, 5, 8, 11, 12, 13, 19 | * Wysłuchanie wierszyka wprowadzającego.
* „Pomysły na deszczowe dni” – burza mózgów (**PD, p. 11**).
* Zajęcia badawcze „Zabawy z kolorami”.
* Sprawdzanie, jakie barwy powstają w wyniku zmieszania kolorów podstawowych.
* Zabawa z piłką „Gra w kolory”.
* Wykonanie **k. 28** z **KP1**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa ruchowa „Raz, dwa, trzy – Baba Jaga patrzy!”
 | * szuka pomysłów na wspólną aktywność
* mówi o ulubionych zabawach
* dzieli się swoimi przeżyciami
* uczestniczy w zabawach badawczych
* eksperymentuje z kolorami farb
* zdobywa nowe doświadczenia
* rozpoznaje i nazywa kolory
* dostrzega i kontynuuje regularności w układzie
* korzysta bezpiecznie z urządzeń ogrodowych
 | I 6; II 2IV 5II 4IV 13IV 8IV 19IV 1, 11 IV 12III 5  |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5, 9; IV 5, 12 | * Zabawa bieżna „Kolorowe latawce”.
* Zabawa dydaktyczna „Znikający obrazek”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* ćwiczy pamięć i spostrzegawczość wzrokową
* odpowiada na pytania
 | I 5I 9; IV 12IV 5 |
| DZIEŃ 2  **ZABAWA Z KLEKSEM** | **Zajęcia poranne**I 5, 7; IV 8 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Rysowanie kredkami pastelowymi na dowolny temat.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XI.
 | * wykonuje rysunek kredkami na temat dowolny
* rozwija zdolności plastyczne
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | I 7; IV 8IV 8I 5 | 5. osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;6. obywatelskie |
| **Zajęcia główne**I 5, 8, 9; III 5, 8; IV 1, 2, 3, 8 | * Wysłuchanie i omówienie wiersza Beaty Krysiak *Kleks*.
* Zapoznanie z właściwościami tuszu oraz nową techniką plastyczną – fumage.
* Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XI.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawy z piłkami.
 | * słucha wiersza
* zna właściwości tuszu
* poznaje nową technikę plastyczną
* wykonuje pracę plastyczną techniką fumage
* rozwija pojemność płuc
* rozwija wyobraźnię
* wypowiada się na temat swojej pracy
* wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu
* przestrzega zasad i reguł obowiązujących w grach i zabawach ruchowych
 | III 8; IV 3IV 8IV 8IV 8I 9 IV 1, 3 IV 2I 5, 8III 5  |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5, 9; IV 12 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe ptaki”.
* Zabawa dydaktyczna „Ułóż taki sam obrazek”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* ćwiczy percepcję wzrokową
* dostrzega podobieństwa pomiędzy obrazkami
 | I 5I 9IV 12 |
| DZIEŃ 3  **KWADRAT** | **Zajęcia poranne**I 5; III 2, 5, 8 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa z balonami.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XI.
 | * czerpie radość ze wspólnej zabawy z rówieśnikami
* współpracuje z kolegą w parze podczas zabawy
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | III 2III 5, 8I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 5, 9; II 7, 8; III 1, 5; IV 1, 2, 7, 11, 12 | * Zabawa dydaktyczna „Kwadrat”.
* Kształtowanie umiejętności wyodrębniania kształtu z pozostałych przedmiotów i nazywania go: kwadratowy – kwadrat.
* Zabawa ruchowa „Figury geometryczne”.
* Wykonanie **k. 27** z **KP1**.

**Umuzykalnienie:*** Powitanie piosenką na znaną melodię.
* Zabawa z przerwą w muzyce – **CD, 21**.
* Nauka układu ruchowego do 1. zwrotki piosenki *Latawce* – **CD, 5** i **6**.
* Zabawa „Gdzie jest ten kształt?”.
* Pożegnanie piosenką na znaną melodię.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa z elementem celowania „Rzucony – trafiony!”.
 | * zna figurę geometryczną płaską: kwadrat
* posługuje się pojęciem *kwadratowy*
* dostrzega kwadratowe przedmioty wśród innych kształtów
* rozpoznaje i nazywa figury geometryczne płaskie: koło, trójkąt i kwadrat
* potrafi skupić uwagę na wykonywanym zadaniu
* bierze aktywny udział w zajęciach umuzykalniających
* śpiewa piosenkę
* wykonuje układ ruchowy do piosenki
* reaguje na ustalone sygnały
* oczekuje spokojnie na swoją kolej w zabawie
* potrafi pogodzić się z porażką
 | IV 12IV 2, 12IV 11, 12IV 2, 12I 9I 5; IV 7IV 7IV 1, 7III 5II 8II 7; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5, 7; III 5, 7 | * Zabawa rzutna „Rzut do bramki”.
* Zabawa „Ciepło – zimno”
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* nie przeszkadza innym w wykonywaniu zadania
* sprząta zabawki po skończonej zabawie
 | I 5III 5, 7I 7; III 5 |
| DZIEŃ 4  **ZABAWY Z WODĄ** | **Zajęcia poranne**I 5, 9; II 1, 4 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa integracyjna „Powitanie”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XI.
 | * jest świadome wyzwolonych u niego pozytywnych uczuć
* rozładowuje napięcie emocjonalne
* jest sprawne ruchowo
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | II 1, 4II 1I 9I 5 | **5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się** |
| **Zajęcia główne**I 5; II 4; III 5, 8; IV 2, 3, 5, 7, 8 13, 19 | * Wysłuchanie i omówienie wiersza Beaty Krysiak *Kap, tup, chlup*.
* „Mokry obrazek” – malowanie farbami akwarelowymi na temat dowolny techniką mokre w mokrym.
* Zabawa popularna z piosenką *Karuzela*.
* Wykonanie **k. 29** z **KP1**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa ruchowa „Wąż goni swój ogon”.
 | * uczestniczy w rozmowie, odwołując się do treści wiersza i własnych doświadczeń
* odpowiada na pytania
* wykonuje pracę techniką mokre w mokrym
* stosuje się do uwag N.
* uczestniczy w zabawie ruchowej z piosenką
* przeprowadza doświadczenie – sprawdza, który przedmiot tonie, a który pływa
* formułuje wnioski
* dostosowuje się do reguł w sytuacji osiągnięcia wspólnego celu
 | II 4; IV 2, 3IV 5IV 8III 5, 8I 5; IV 7IV 13, 19IV 5III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5, 9; III 1, 9 | * Zabawa z czworakowaniem „Ciekawskie zajączki”.
* Ćwiczenie oddechowe „Bąbelki w kubku”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* wykonuje ćwiczenia oddechowe – kontroluje strumień wydychanego powietrza
* nawiązuje kontakty z rówieśnikami
 | I 5I 9III 1, 9 |
| DZIEŃ 5  **ZABAWA Z INSTRUMENTAMI** | **Zajęcia poranne**I 5, 7, 9; II 1, 4  | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* „Mokry obrazek” – kończenie prac plastycznych z poprzedniego dnia.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XI.
 | * ćwiczy sprawność manualną
* usprawnia rękę wiodącą
* czerpie radość z ukończonej pracy
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | I 7I 7, 9II 1, 4I 5 | 8. w zakresieświadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 5, 6, 9; II 4; III 1, 2, 5; IV 1, 2, 7, 11, 18, 19 | * Praca plastyczno-techniczna „Marakasy” – wykonanie przez dzieci instrumentów perkusyjnych.
* Wspólne muzykowanie. Gra na instrumentach – odtwarzanie rytmu do znanych piosenek.
* Zabawa słuchowa „Skąd dochodzi głos?”.
* Wykonanie **k. 12** z **W**.

**W ogrodzie:*** Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa ruchowa „Pająk i muchy”.

  | * potrafi wykonać prosty instrument muzyczny zgodnie z instrukcją
* rozwija zainteresowania techniczne
* współtworzy akompaniament do piosenek
* odtwarza prawidłowo rytm muzyczny
* wskazuje kierunek, z którego dobiega dźwięk
* rozwija wrażliwość słuchową
* gra w memo z kolegą
* rozpoznaje i nazywa zwierzęta przedstawione na obrazkach
* czerpie radość ze wspólnej zabawy w ogrodzie
 | I 6; IV 11I 6; IV 19IV 1, 7IV 7I 9I 9III 1, 5IV 2, 18II 4; III 2 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5, 7, 9; III 8  | * Zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Mocne ręce”.
* Zabawa paluszkowa „Paluszkowa rodzinka”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* ćwiczy pamięć
* rozwija koordynację wzrokowo-ruchową
* obdarza uwagą innych
 | I 5I 9I 7, 9III 8 |

|  |
| --- |
| TYDZIEŃ 12: **NASZE ULUBIONE KSIĄŻKI** |
| **Dzień /****Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1  **WYCIECZKA DO BIBLIOTEKI** | **Zajęcia poranne**I 5, 7, 9; III 5  | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa ortofoniczna „Przewracamy kartki w książce”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XII.
 | * sprząta zabawki
* uczestniczy w grupowych ćwiczeniach ortofonicznych
* usprawnia narządy mowy: język, wargi
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | I 7; III 5I 5I 9I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;7. w zakresie przedsiębiorczości |
| **Zajęcia główne**I 5; II 4; III 2, 5, 8, 9; IV 2, 9, 20 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Biblioteka*.
* Wycieczka do biblioteki.
* Zapoznanie z pracą bibliotekarza.
* Wzbogacenie zasobu słownictwa o pojęcia: *biblioteka*, *bibliotekarka*, *księgarnia.*
* Wykonanie **k. 3** z **KK**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa ruchowa „Omiń przeszkody!”.
 | * słucha uważnie wiersza
* uczestniczy w rozmowie
* czerpie radość z udziału w wycieczce
* porusza się bezpiecznie poza terenem przedszkola
* poznaje pracę bibliotekarza
* wzbogaca zasób słownictwa
* wie, czym się różni księgarnia od biblioteki
* wie, jak się należy zachować w bibliotece
* koduje obrazki za pomocą symboli
* uczestniczy w zabawie ruchowej
* bawi się bezpiecznie w ogrodzie
 | III 8IV 2; III 9II 4; III 2III 5IV 20IV 2IV 2, 20III 5IV 9I 5III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 9; III 8; IV 3, 19 | * Zabawa bieżna „Bieg slalomem”.
* Czytanie książki wypożyczonej podczas wizyty w bibliotece.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * jest sprawne ruchowo
* słucha z uwagą książek czytanych przez N.
* jest zainteresowane książkami
 | I 9III 8; IV 3 IV 19 |
| DZIEŃ 2  **MOJA ULUBIONA KSIĄŻKA** | **Zajęcia poranne**I 5; III 4, 9; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Oglądanie książeczek przyniesionych przez dzieci z domu.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XII.
 | * zaprasza rówieśników do oglądania swoich książek
* ogląda chętnie książki, jest nimi zainteresowane
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | III 4, 9IV 19I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;6. obywatelskie |
| **Zajęcia główne**I 4, 5, 8; II 4; III 1, 8; IV 2, 3, 5, 8, 12, 19 | * „Moja ulubiona książka” – rozmowa z dziećmi na podstawie ich doświadczeń i treści wiersza Beaty Krysiak *Książka*.
* Zapoznanie z budową książki. Uświadomienie znaczenia książki jako źródła przeżyć i wiedzy o świecie.
* Zabawa popularna z piosenką *Moja Julianko*.
* Wykonanie **k. 30** z **KP1**
* Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XII.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa w chowanego.
 | * słucha uważnie wiersza
* odpowiada na pytania
* dzieli się odczuciami
* poznaje różne rodzaje książek
* dostrzega różnice w wyglądzie książek
* zna budowę książki i posługuje się pojęciami: okładka, grzbiet, tytuł, autor
* ozdabia okładkę książki według własnego pomysłu
* bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych
* wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu
* organizuje własną aktywność zabawową w ogrodzie
 | III 8, IV 3IV 5II 4; III 1IV 19IV 12IV 2, 19 IV 8I 5I 5, 8I 4, 5  |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5; III 5, 8; IV 3 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Deszczyk pada, słonko świeci”.
* Czytanie wybranych bajek lub wierszy z książek przyniesionych przez dzieci z domu.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* słucha chętnie utworów czytanych przez N.
* bawi się zgodnie z innymi dziećmi
 | I 5III 8; IV 3III 5 |
| DZIEŃ 3 **JAK POWSTAJE KSIĄŻKA?** | **Zajęcia poranne**I 5; III 1, 2, 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa integracyjna „Pomidor”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XII.
 | * przestrzega ustalonych reguł zabawy
* odczuwa radość z udziału we wspólnej zabawie
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | III 5III 1, 2I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 5, 8; II 1, 3, 4; III 2, 5, 8; IV 1, 2, 5, 7, 8, 14, 20 | * „Jak powstaje książka?” – historyjka obrazkowa.
* Zapoznanie dzieci z procesem powstawania książki (z wykorzystaniem ilustracji, m.in. **p. 12** z **PD**).
* Wykonanie wspólnej książeczki o wycieczce do biblioteki.
* Zabawa ruchowa „Z książką na głowie”.
* Wykonanie **k. 31** z **KP1**.

**Umuzykalnienie:*** Zabawa naśladowcza „Co robi miś?”.
* Nauka układu ruchowego do nagrania *Zabawa na balu* – **CD, 23**.
* Zabawa z instrumentami perkusyjnymi „Gdzie jest miś?”.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa ruchowa „Piłka parzy”.
 | * koncentruje się na historyjce obrazkowej
* zna uproszczony proces powstawania książki
* poznaje nazwy zawodów związanych z branżą wydawniczą
* wzbogaca zasób słownictwa o nazwy zawodów: *autor*, *grafik*, *ilustrator*, *drukarz*.
* uczestniczy w wykonaniu wspólnej książeczki
* czerpie radość z efektów wspólnych działań
* ćwiczy równowagę
* rozumie pojęcia dotyczące położenia przedmiotów w przestrzeni (*nad*, *pod*)
* rozwija zdolności muzyczne
* odtwarza przedstawione pozy
* wykonuje układ ruchowy do utworu
* gra na instrumentach perkusyjnych według ustalonych reguł
* wykazuje poczucie rytmu
* korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawach z piłką
 | III 8; IV 5IV 20IV 20IV 2, 20IV 8II 1, 3, 4; III 2I 8IV 2, 14IV 7IV 1IV 1, 7III 5; IV 7IV 7III 5I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5, 9; IV 12 | * Zabawa rzutna „Smażymy placki”.
* Układanie puzzli o tematyce bajkowej.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* układa puzzle
* ćwiczy spostrzegawczość
 | I 5IV 12I 9 |
| DZIEŃ 4  **URZĄDZAMY PRZYJĘCIE DLA MISIÓW** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 7; III 5; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawy misiami przyniesionymi przez dzieci z domu.
* Budowanie z klocków krzesełek i pojazdów dla misiów.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XII.
 | * organizuje zabawy tematyczne z wykorzystaniem zabawek przyniesionych z domu
* buduje z klocków
* jest sprawne ruchowo
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | I 6I 6; IV 11I 9I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii**;**8.w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 4, 5, 7, 9; III 5, 9; IV 2, 8, 12, 15 | * Zabawa dydaktyczna „Urządzamy przyjęcie dla misiów”.
* Ćwiczenie narządów mowy „Przysmak misia”.
* Wykonanie **k. 32** z **KP1**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Zabawa z chustą animacyjną „Miś na trampolinie”.
 | * ustala równoliczność dwóch zbiorów
* rozwija myślenie przyczynowo-skutkowe
* ćwiczy narządy mowy
* rysuje po śladzie
* stawia prawidłowo pionowe kreski
* ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową
* wykazuje spontaniczną aktywność zabawową
* współpracuje z rówieśnikami podczas zabawy
 | IV 12, 15I 9I 9; IV 2I 7, 9I 7; IV 8I 7, 9I 4, 5III 5, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5, 7, 9; IV 1, 7 | * Zabawa z czworakowaniem „Skok żaby”.
* Zabawa popularna z piosenką *Stary niedźwiedź mocno śpi*.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawach ruchowych
* śpiewa piosenkę
* sprawnie porusza się w kole wiązanym
* sprząta po skończonej zabawie
 | I 5IV 7I 9; IV 1I 7 |
| DZIEŃ 5  **DBAMY O NASZE KSIĄŻKI** | **Zajęcia poranne**I 5, 9; IV 1, 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa popularna z piosenką *Mam chusteczkę haftowaną*.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw XII.
 | * śpiewa piosenkę
* sprawnie porusza się w kole wiązanym
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych
 | IV 7I 9; IV 1I 5 | **5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się** |
| **Zajęcia główne**I 5; II 4; III 1, 5, 8; IV 1, 2, 19 | * „Dbamy o nasze książki” – rozmowa na temat treści listu i własnych doświadczeń dzieci.
* Wdrażanie do poszanowania książek i umiejętnego z nich korzystania.
* Wykonanie **k. 13** z **W**.
 | * słucha uważnie innych
* formułuje zdania poprawne pod względem gramatycznym
* wie, że o książki należy dbać
* ogląda książki w wyznaczonym miejscu
* wykonuje pracę zgodnie z poleceniem N.
* odczuwa radość z samodzielnego wykonania zakładki do książki
 | III 8IV 2III 5III 5; IV 19III 5; IV 1II 4; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**I 5; III 5, 8; IV 3, 19 | * zabawa Andrzejkowa
 | * uczestniczy w tańcach i zabawach ruchowych
 | I 5III 5;  |