|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 9: **W BAŚNIOWEJ KRAINIE** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **BAJKI, KTÓRE ZNAMY** | **Zajęcia poranne**  I 5; II 8; III 5 | | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Szewczyk”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IX. | * bawi się zgodnie z innymi dziećmi * oczekuje spokojnie na swoją kolej * przestrzega reguł zabawy * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 5  II 8  III 5  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; II 1, 3, 4; III 1, 5, 8, 9; IV 1, 2, 5, 8, 9, 12 | | * „Bajki, które znamy” – rozwiązywanie zagadek. * Rozmowa na temat znanych baśni oraz ulubionych bohaterów dzieci – **p. 9** z **PD** * „Moja ulubiona bajka” – malowanie farbami plakatowymi. * Zabawa ruchowa „Z jakiej bajki?”. * Wykonanie **k. 21** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa ruchowa „Bieg Czerwonego Kapturka”. | * rozwiązuje zagadki * uczestniczy w rozmowie * słucha uważnie wypowiedzi innych * dzieli się swoimi przeżyciami * maluje farbami na podany temat * posługuje się pędzlem * uczestniczy w zabawach naśladowczych * rozpoznaje znane baśnie po obrazkach * rozumie pojęcia: *najmniejsza*, *średnia*, *największa* * bierze udział w zabawach ruchowych * korzysta bezpiecznie z urządzeń ogrodowych * czerpie radość ze wspólnej zabawy * jest sprawne ruchowo | IV 5  III 9; IV 2  III 8  II 4; III 1  IV 8  I 7  IV 1  IV 2, 9  IV 2, 12  I 5  III 5  II 1, 3, 4  I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 8; IV 2, 3 | | * Zabawabieżna „Taniec liści na wietrze”. * Czytanie baśni *Trzy małe świnki*. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * słucha uważnie bajek czytanych przez N. * wie, co to jest pracowitość | I 5  III 8; IV 3  IV 2 |
| DZIEŃ 2  **CALINECZKA** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Oglądanie książeczek przyniesionych z domu. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IX. | | * korzysta z zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem * ogląda książeczki * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  IV 19  I 5  I 9 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 8, 9; III 2, 5, 8, 9; IV 2, 3, 5, 9 | * *Calineczka* – czytanie baśni Hansa Christiana Andersena, w opracowaniu Marty Berowskiej. * Rozmowa na temat treści baśni. * Zabawa z chustą animacyjną „Narodziny Calineczki”. * Wykonanie **k. 9** z **W**. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw IX.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa ruchowa „Akrobata”. | | * słucha baśni * ogląda ilustracje * odpowiada na pytania * ocenia zachowania bohaterów * uczestniczy w zabawie ruchowej z chustą animacyjną * ma poczucie przynależności do grupy * wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem * posługuje się nożyczkami w bezpieczny sposób * wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji słownej i pokazu * reaguje na polecenia N. * ćwiczy równowagę | III 8; IV 3  IV 9  III 9; IV 5  IV 2, 5  I 5  III 2  III 5  I 7; III 5  I 5, 8  III 5  I 5, 8, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; III 5; IV 1, 3 | * Zabawa skoczna „Skoki kózek przez przeszkody”. * Zabawa ruchowa „Uratuj Calineczkę”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | | * uczestniczy w zabawach ruchowych * rozwija wyobraźnię * sprząta zabawki po skończonej zabawie | I 5  IV 1, 3  I 7; III 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 3 **ZEGAR UCZUĆ** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Ćwiczenie sprawnościowe „Łowimy złote rybki”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IX. | * komunikuje się podczas zabawy umiarkowanym tonem głosu * usprawnia małą motorykę * ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 9; III 5  I 7, 9  I 7, 9  I 5 | 5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; |
| **Zajęcia główne**  I 5; II 1, 3, 4, 9, 6;  III 5; IV 1, 2, 7, 9 | * Zabawa z lusterkami „Nasze minki”. * Zabawa dydaktyczna „Zegar uczuć”. * Zabawa integracyjna „Powitanki”. * Wykonanie **k. 22** z **KP1**.   **Umuzykalnienie:**   * Powitanie piosenką na znaną melodię. * Zabawa ruchowa „Porządek na półce z książkami”*.* * Wysłuchanie nagrania wiersza *Książeczki z półeczki* i interpretacja ruchowa. * Pożegnanie piosenką na znaną melodię   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Berek czarodziej”. | * wykonuje polecenia N. * wyraża swój nastrój za pomocą mimiki * rozumie komunikaty pozawerbalne * jest empatyczne * rozumie pojęcie emocji * rozpoznaje i nazywa emocje * zna części ciała * odczytuje graficzne obrazy emocji * uczestniczy chętnie w zajęciach umuzykalniających * śpiewa piosenkę * wykonuje układ ruchowy do utworu * czerpie radość ze wspólnej zabawy * biega bez potrącania innych dzieci | III 5  II 4; IV 1  IV 1  II 9  II 1  II 1, 6  IV 2  IV 9  I 5; IV 7  IV 7  IV 1, 7  II 1, 3, 4  I 5; III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6; II 1, 4; III 5, 8 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe węże”. * Zabawa dydaktyczna „Jak się czujesz?”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * potrafi nazwać swoje emocje * obdarza uwagą innych * planuje i organizuje własną zabawę | I 5  II 1, 4  III 8  I 6; III 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 4  **KULA** | | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9 | | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Kolorowanieobrazków o bajkowej tematyce. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IX. | | * usprawnia rękę wiodącą * trzyma prawidłowo kredkę * ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | | I 7, 9  I 7  I 9  I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**  I 5, 6, 7; III 5; IV 5, 12 | | * Zabawa dydaktyczna „Kula”. * Lepienie z plasteliny „Kule i kuleczki”. * Zabawa integracyjna „Zgaduj zgadula, w której ręce kula”. * Wykonanie **k. 23** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa ruchowa „Kto dalej pobiegnie”**.** | | * zna figurę geometryczną przestrzenną: koło * wie, czym się różni koło od kuli * formułuje wnioski * dostrzega różnicę pomiędzy figurami płaskimi a przestrzennymi * lepi z plasteliny * odpowiada na pytania * jest spostrzegawcze * współpracuje w parze podczas zabawy * sprawnie rzuca piłkę do góry oburącz | | IV 12  IV 12  IV 5  IV 12  I 6, 7  IV 5  IV 12  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; IV 1, 2, 11 | | * Zabawa z czworakowaniem „Czworakowy tor przeszkód”. * Zabawa plastyczna „Stemplowane obrazki”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | | * uczestniczy w zabawie ruchowej * wykonuje pracę plastyczną nową techniką * rozwija wyobraźnię * nazywa swoją pracę | | I 5  IV 11  IV 1  IV 2 |
| DZIEŃ 5 **ŚWIĘTO BAJEK** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 12 | | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Kto zmienił miejsce?”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IX. | | * przestrzega reguł zabawy * jest spostrzegawcze * ćwiczy pamięć * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | | III 5  I 9; IV 12  I 9  I 5 | | 8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 2, 4, 5, 7, 9; III 5, 8;IV 1, 2, 3, 7, 12 | | * „Święto bajek” – zabawy integracyjne z okazji Międzynarodowego Dnia Postaci z Bajek. * „Co to za bajka?” – układanie puzzli. * Zabawa manipulacyjna „Przebieranie grochu”. * Zabawy przy muzyce.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa ruchowa „Wilk i Czerwony Kapturek”. | | * przebiera się samodzielnie * zna popularne bajki i baśnie * rozpoznaje i nazywa głównych bohaterów bajek i baśni * układa obrazek z części * potrafi skupić uwagę na wykonywanym zadaniu * współpracuje z rówieśnikami * ćwiczy sprawność palców i dłoni * tańczy swobodnie do muzyki * reaguje sprawnie na zmianę sygnału dźwiękowego * wykazuje spontaniczną aktywność ruchową | | I 2  IV 2, 3  IV 2, 3  IV 12  III 8  III 5  I 7, 9  IV 1, 7  IV 7  I 4, 5 | |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6; IV 1, 2, 11 | | * Zabawa rzutna „Celne rzuty”. * Zabawy konstrukcyjne „Roboty z klocków”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | | * uczestniczy w zabawach ruchowych * buduje z klocków * rozwija wyobraźnię * dzieli słowa na sylaby | | I 5  I 6; IV 11  IV 1  IV 2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 10: **BOHATEROWIE POLSKICH LEGEND** | | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | | **Kompetencje kluczowe** | |
| DZIEŃ 1 **LEGENDA O** **SMOKU WAWELSKIM** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa wyciszająca „Dzwoneczek”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw X. | * planuje i organizuje własną zabawę * wykonuje precyzyjnie ruchy * jest skupione * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 6; III 5  I 7, 9  I 9  I 5 | | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  6. obywatelskie | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7; III 5; IV 2, 3, 5, 10, 11 | * Wysłuchanie i omówienie legendy *O smoku wawelskim*, w opracowaniu Marty Berowskiej. * Zabawa ruchowa „Smok i owieczki”. * Wykonanie **k. 10** z **W**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa ruchowa „Owieczki, owieczki do domu”. | * zna treść legendy o smoku wawelskim * rozumie pojęcie *legenda* * wzbogaca zasób słownika * odpowiada na pytania * uczestniczy w zabawach ruchowych * rozwija wyobraźnię * wykonuje pracę techniczną (smoka) z różnych materiałów, według instrukcji * zachowuje porządek w miejscu pracy * biega ostrożnie w ogrodzie, zwracając uwagę na inne dzieci | IV 2, 3, 10  IV 2  IV 2  IV 5  I 5  IV 1  I 7; IV 11; III 5  I 7  I 5; III 5 | |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; II 1, 3, 4; III 5; IV 15 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Konie na wybiegu – konie w stajni”. * Zabawa integracyjna „Studnia”. * Zabawy w kącikach zainteresowań**.** | * uczestniczy w zabawach ruchowych * akceptuje ustalone zasady * liczy (w sytuacji zabawowej) zakresie do 10, wyklaskując liczebniki * czerpie radość ze wspólnej zabawy | I 5  III 5  I 5; IV 15  II 1, 3, 4 | |
| DZIEŃ 2  **WESOŁY SMOK** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; II 2, 9; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa ruchowa ze śpiewem „Smok wawelski sobie śpi”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw X. | * rozumie, że inne dzieci mają prawo do zabawy tymi samymi zabawkami * uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem * jest sprawne ruchowo * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | II 2, 9; III 5  I 5; IV 7  I 9  I 5 | | 1. w zakresie **rozumienia i tworzenia informacji** | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 8, 9; III 5, 8; IV 2, 3, 5, 10 | * „Wesoły smok” – rozmowa zainspirowana treścią legendy oraz wierszem Agnieszki Frączek *Smok wawelski*. * Wykonanie **k. 24** z **KP1**. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw X.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa ruchowa „Smok”. | * słucha wiersza * odpowiada na pytania związane z treścią utworu * ćwiczy pamięć: utrwala znajomość legendy *O Smoku Wawelskim* * rysuje po śladzie * wycina sprawnie nożyczkami paski papieru i przykleja je w odpowiednim miejscu * bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych * wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu * współpracuje z innymi podczas wykonywania zadania ruchowego | III 8; IV 3  IV 2, 5  IV 10  I 7, 9  I 7, 9  I 5, 8  I 5, 8  III 5 | |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; III 1 | * Zabawa z czworakowaniem „Czworakowy slalom”. * Ćwiczenie oddechowe „Oddech smoka”. * Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * uczestniczy w ćwiczeniach oddechowych * rozwija pojemność płuc * nawiązuje relacje z rówieśnikami | I 5  I 9  I 9  III 1 | |
| DZIEŃ 3 **LEGENDA O WARSIE I SAWIE** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa przy muzyce „Powitanka”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw X. | * bawi się zgodnie z innymi dziećmi * rozpoznaje i nazywa części ciała * jest sprawne ruchowo * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | | III 5  IV 2  I 9  I 5 | | 5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  6. obywatelskie;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 9; II 1, 3, 4; III 5, 9; IV 1, 2, 3, 5, 7, 10 | * Wysłuchanie legendy *O Warsie i Sawie*, w opracowaniu Beaty Krysiak. * Rozmowa na temat legendy o powstaniu miasta Warszawa. * Wykonanie **k. 26** z **KP1**.   **Umuzykalnienie:**   * Powitanie piosenką na znaną melodię. * Nauka piosenki *Latawce* – **CD, 5**. * Powitanie piosenką na znaną melodię.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa ruchowa „Mamo, ile kroków do domu?”. | * zna treść legendy o Warsie i Sawie * potrafi powiedzieć, jak według legendy powstała Warszawa * odpowiada na pytania * prowadzi dialog * wie, jak nazywa się stolica Polski * jest spostrzegawcze * rozwija inteligencję muzyczną * śpiewa piosenkę * używa rekwizytu podczas zabaw muzycznych * bierze chętnie udział w zabawach ruchowych organizowanych w ogrodzie * przestrzega zasad bezpieczeństwa * czerpie radość ze wspólnej zabawy | | IV 3, 5  IV 2, 5  IV 5  III 9; IV 2  IV 10  I 9  IV 1, 7  IV 7  IV 1, 7  I 5  III 5  II 1, 3, 4 | |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5; IV 1, 7 | * Zabawa bieżna „Wieszamy pranie”. * Zabawa popularna z piosenką *Dwóm tańczyć się zachciało*. * Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem * ilustruje ruchem tekst piosenki * bawi się zgodnie z innymi dziećmi | | I 5; IV 1, 7  IV 1  III 5 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 4  **BIAŁY ORZEŁ** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 8; IV 3, 10 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Czytanie dzieciom legendy o złotej kaczce. * Ćwiczenia poranne: Zestaw X. | * jest sprawne ruchowo * zna legendę o złotej kaczce * słucha uważnie dłuższych utworów literackich * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 9  IV 10  III 8; IV 3  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  6. obywatelskie |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; IV 2, 5, 9, 10, 15 | * Wysłuchanie legendy *O powstaniu państwa polskiego*, w opracowaniu Beaty Krysiak. * Zapoznanie z godłem Polski – **p. 10** z **PD**. * Wykonanie **k. 25** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa ruchowa „Orły do gniazd”. | * zna legendę o powstaniu państwa polskiego * potrafi wskazać ilustracje odnoszące się do odpowiednich fragmentów legendy * odpowiada na pytania * rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: flagę i godło * trzyma prawidłowo ołówek * przelicza elementy * bierze aktywny udział w organizowanych zabawach ruchowych | IV 10  IV 9  IV 5  IV 2, 10  I 7, 9  IV 15  I 5, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; II 8; IV 12 | * Zabawa skoczna „Skacz z woreczkiem”. * Zabawa dydaktyczna „Zgadnij, którego obrazka brakuje”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * jest spostrzegawcze * ćwiczy pamięć * czeka spokojnie na swoją kolej w zabawie | I 5  I 9; IV 12  I 9  II 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 5 **SAM DODAJĘ I ODEJMUJĘ** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; IV 1 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * „Zaczarowana kaczka” – odrysowywanie szablonu ołówkiem. * Ćwiczenia poranne: Zestaw X. | * potrafi narysować kontury obrazka za pomocą szablonu * koloruje obrazek * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 7, 9  I 7; IV 1  I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 2, 8; IV 10, 15 | * Zabawa dydaktyczna „Sam dodaję i odejmuję”. * Dokładanie przedmiotów i liczenie ich razem, zabieranie przedmiotów i liczenie, ile ich zostało. * „Mój obrazek” – układanie z patyczków. * Zabawa integracyjna „Chodzi lisek koło drogi”. * Wykonanie **k. 11** z **W**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa ruchowa „Znajdź swoją parę”. | * ustala za pomocą liczmanów wynik dodawania w zakresie 6 * ustala za pomocą liczmanów wynik odejmowania w zakresie 6 * jest wytrwałe * wykonuje zadanie samodzielnie * wykonuje kotylion według instrukcji * wie, jakie są barwy narodowe * rozwija koordynację wzrokowo-ruchową * uczestniczy w zabawach ruchowych * odczuwa przynależność do grupy | IV 15  IV 15  I 9  I 9  III 8; IV 10  IV 10  I 9  I 5  III 2 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 8; III 5 | * Zabawa z mocowanie i dźwiganiem „Dostarczamy paczki”. * Zabawa ruchowa ze śpiewem „Skacze nóżka”. * Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * przestrzega reguł w zabawie * skacze na jednej nodze * ćwiczy równowagę | I 5  III 5  I 5, 8  I 5, 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 11: **POMYSŁY NA DESZCZOWE DNI** | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1  **ZABAWY Z KOLORAMI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; II 4; III 8; IV 1 | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. * Zabawa z chustą animacyjną „Jesienny spacer”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XI. | * uczestniczy z radością w zabawie z chustą animacyjną * ilustruje ruchem opowiadanie N. * jest sprawne ruchowo * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 5; II 4  III 8; IV 1  I 9  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  8, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 6; II 2, 4; III 5; IV 1, 5, 8, 11, 12, 13, 19 | * Wysłuchanie wierszyka wprowadzającego. * „Pomysły na deszczowe dni” – burza mózgów (**PD, p. 11**). * Zajęcia badawcze „Zabawy z kolorami”. * Sprawdzanie, jakie barwy powstają w wyniku zmieszania kolorów podstawowych. * Zabawa z piłką „Gra w kolory”. * Wykonanie **k. 28** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa ruchowa „Raz, dwa, trzy – Baba Jaga patrzy!” | * szuka pomysłów na wspólną aktywność * mówi o ulubionych zabawach * dzieli się swoimi przeżyciami * uczestniczy w zabawach badawczych * eksperymentuje z kolorami farb * zdobywa nowe doświadczenia * rozpoznaje i nazywa kolory * dostrzega i kontynuuje regularności w układzie * korzysta bezpiecznie z urządzeń ogrodowych | I 6; II 2  IV 5  II 4  IV 13  IV 8  IV 19  IV 1, 11  IV 12  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; IV 5, 12 | * Zabawa bieżna „Kolorowe latawce”. * Zabawa dydaktyczna „Znikający obrazek”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * ćwiczy pamięć i spostrzegawczość wzrokową * odpowiada na pytania | I 5  I 9; IV 12  IV 5 |
| DZIEŃ 2  **ZABAWA Z KLEKSEM** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7; IV 8 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Rysowanie kredkami pastelowymi na dowolny temat. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XI. | * wykonuje rysunek kredkami na temat dowolny * rozwija zdolności plastyczne * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 7; IV 8  IV 8  I 5 | 5. osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;  6. obywatelskie |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8, 9; III 5, 8; IV 1, 2, 3, 8 | * Wysłuchanie i omówienie wiersza Beaty Krysiak *Kleks*. * Zapoznanie z właściwościami tuszu oraz nową techniką plastyczną – fumage. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XI.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawy z piłkami. | * słucha wiersza * zna właściwości tuszu * poznaje nową technikę plastyczną * wykonuje pracę plastyczną techniką fumage * rozwija pojemność płuc * rozwija wyobraźnię * wypowiada się na temat swojej pracy * wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu * przestrzega zasad i reguł obowiązujących w grach i zabawach ruchowych | III 8; IV 3  IV 8  IV 8  IV 8  I 9  IV 1, 3  IV 2  I 5, 8  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; IV 12 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe ptaki”. * Zabawa dydaktyczna „Ułóż taki sam obrazek”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * ćwiczy percepcję wzrokową * dostrzega podobieństwa pomiędzy obrazkami | I 5  I 9  IV 12 |
| DZIEŃ 3  **KWADRAT** | **Zajęcia poranne**  I 5; III 2, 5, 8 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa z balonami. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XI. | * czerpie radość ze wspólnej zabawy z rówieśnikami * współpracuje z kolegą w parze podczas zabawy * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 2  III 5, 8  I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 9; II 7, 8; III 1, 5; IV 1, 2, 7, 11, 12 | * Zabawa dydaktyczna „Kwadrat”. * Kształtowanie umiejętności wyodrębniania kształtu z pozostałych przedmiotów i nazywania go: kwadratowy – kwadrat. * Zabawa ruchowa „Figury geometryczne”. * Wykonanie **k. 27** z **KP1**.   **Umuzykalnienie:**   * Powitanie piosenką na znaną melodię. * Zabawa z przerwą w muzyce – **CD, 21**. * Nauka układu ruchowego do 1. zwrotki piosenki *Latawce* – **CD, 5** i **6**. * Zabawa „Gdzie jest ten kształt?”. * Pożegnanie piosenką na znaną melodię.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa z elementem celowania „Rzucony – trafiony!”. | * zna figurę geometryczną płaską: kwadrat * posługuje się pojęciem *kwadratowy* * dostrzega kwadratowe przedmioty wśród innych kształtów * rozpoznaje i nazywa figury geometryczne płaskie: koło, trójkąt i kwadrat * potrafi skupić uwagę na wykonywanym zadaniu * bierze aktywny udział w zajęciach umuzykalniających * śpiewa piosenkę * wykonuje układ ruchowy do piosenki * reaguje na ustalone sygnały * oczekuje spokojnie na swoją kolej w zabawie * potrafi pogodzić się z porażką | IV 12  IV 2, 12  IV 11, 12  IV 2, 12  I 9  I 5; IV 7  IV 7  IV 1, 7  III 5  II 8  II 7; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; III 5, 7 | * Zabawa rzutna „Rzut do bramki”. * Zabawa „Ciepło – zimno” * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * nie przeszkadza innym w wykonywaniu zadania * sprząta zabawki po skończonej zabawie | I 5  III 5, 7  I 7; III 5 |
| DZIEŃ 4  **ZABAWY Z WODĄ** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; II 1, 4 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Powitanie”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XI. | * jest świadome wyzwolonych u niego pozytywnych uczuć * rozładowuje napięcie emocjonalne * jest sprawne ruchowo * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | II 1, 4  II 1  I 9  I 5 | **5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się** |
| **Zajęcia główne**  I 5; II 4; III 5, 8; IV 2, 3, 5, 7, 8 13, 19 | * Wysłuchanie i omówienie wiersza Beaty Krysiak *Kap, tup, chlup*. * „Mokry obrazek” – malowanie farbami akwarelowymi na temat dowolny techniką mokre w mokrym. * Zabawa popularna z piosenką *Karuzela*. * Wykonanie **k. 29** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa ruchowa „Wąż goni swój ogon”. | * uczestniczy w rozmowie, odwołując się do treści wiersza i własnych doświadczeń * odpowiada na pytania * wykonuje pracę techniką mokre w mokrym * stosuje się do uwag N. * uczestniczy w zabawie ruchowej z piosenką * przeprowadza doświadczenie – sprawdza, który przedmiot tonie, a który pływa * formułuje wnioski * dostosowuje się do reguł w sytuacji osiągnięcia wspólnego celu | II 4; IV 2, 3  IV 5  IV 8  III 5, 8  I 5; IV 7  IV 13, 19  IV 5  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; III 1, 9 | * Zabawa z czworakowaniem „Ciekawskie zajączki”. * Ćwiczenie oddechowe „Bąbelki w kubku”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * wykonuje ćwiczenia oddechowe – kontroluje strumień wydychanego powietrza * nawiązuje kontakty z rówieśnikami | I 5  I 9  III 1, 9 |
| DZIEŃ 5  **ZABAWA Z INSTRUMENTAMI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; II 1, 4 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * „Mokry obrazek” – kończenie prac plastycznych z poprzedniego dnia. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XI. | * ćwiczy sprawność manualną * usprawnia rękę wiodącą * czerpie radość z ukończonej pracy * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 7  I 7, 9  II 1, 4  I 5 | 8. w zakresieświadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 6, 9; II 4; III 1, 2, 5; IV 1, 2, 7, 11, 18, 19 | * Praca plastyczno-techniczna „Marakasy” – wykonanie przez dzieci instrumentów perkusyjnych. * Wspólne muzykowanie. Gra na instrumentach – odtwarzanie rytmu do znanych piosenek. * Zabawa słuchowa „Skąd dochodzi głos?”. * Wykonanie **k. 12** z **W**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy swobodne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa ruchowa „Pająk i muchy”. | * potrafi wykonać prosty instrument muzyczny zgodnie z instrukcją * rozwija zainteresowania techniczne * współtworzy akompaniament do piosenek * odtwarza prawidłowo rytm muzyczny * wskazuje kierunek, z którego dobiega dźwięk * rozwija wrażliwość słuchową * gra w memo z kolegą * rozpoznaje i nazywa zwierzęta przedstawione na obrazkach * czerpie radość ze wspólnej zabawy w ogrodzie | I 6; IV 11  I 6; IV 19  IV 1, 7  IV 7  I 9  I 9  III 1, 5  IV 2, 18  II 4; III 2 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; III 8 | * Zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Mocne ręce”. * Zabawa paluszkowa „Paluszkowa rodzinka”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * ćwiczy pamięć * rozwija koordynację wzrokowo-ruchową * obdarza uwagą innych | I 5  I 9  I 7, 9  III 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 12: **NASZE ULUBIONE KSIĄŻKI** | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1  **WYCIECZKA DO BIBLIOTEKI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa ortofoniczna „Przewracamy kartki w książce”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XII. | * sprząta zabawki * uczestniczy w grupowych ćwiczeniach ortofonicznych * usprawnia narządy mowy: język, wargi * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 7; III 5  I 5  I 9  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  7. w zakresie przedsiębiorczości |
| **Zajęcia główne**  I 5; II 4; III 2, 5, 8, 9; IV 2, 9, 20 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Biblioteka*. * Wycieczka do biblioteki. * Zapoznanie z pracą bibliotekarza. * Wzbogacenie zasobu słownictwa o pojęcia: *biblioteka*, *bibliotekarka*, *księgarnia.* * Wykonanie **k. 3** z **KK**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa ruchowa „Omiń przeszkody!”. | * słucha uważnie wiersza * uczestniczy w rozmowie * czerpie radość z udziału w wycieczce * porusza się bezpiecznie poza terenem przedszkola * poznaje pracę bibliotekarza * wzbogaca zasób słownictwa * wie, czym się różni księgarnia od biblioteki * wie, jak się należy zachować w bibliotece * koduje obrazki za pomocą symboli * uczestniczy w zabawie ruchowej * bawi się bezpiecznie w ogrodzie | III 8  IV 2; III 9  II 4; III 2  III 5  IV 20  IV 2  IV 2, 20  III 5  IV 9  I 5  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 9; III 8; IV 3, 19 | * Zabawa bieżna „Bieg slalomem”. * Czytanie książki wypożyczonej podczas wizyty w bibliotece. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * jest sprawne ruchowo * słucha z uwagą książek czytanych przez N. * jest zainteresowane książkami | I 9  III 8; IV 3  IV 19 |
| DZIEŃ 2  **MOJA ULUBIONA KSIĄŻKA** | **Zajęcia poranne**  I 5; III 4, 9; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Oglądanie książeczek przyniesionych przez dzieci z domu. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XII. | * zaprasza rówieśników do oglądania swoich książek * ogląda chętnie książki, jest nimi zainteresowane * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 4, 9  IV 19  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  6. obywatelskie |
| **Zajęcia główne**  I 4, 5, 8; II 4; III 1, 8; IV 2, 3, 5, 8, 12, 19 | * „Moja ulubiona książka” – rozmowa z dziećmi na podstawie ich doświadczeń i treści wiersza Beaty Krysiak *Książka*. * Zapoznanie z budową książki. Uświadomienie znaczenia książki jako źródła przeżyć i wiedzy o świecie. * Zabawa popularna z piosenką *Moja Julianko*. * Wykonanie **k. 30** z **KP1** * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XII.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa w chowanego. | * słucha uważnie wiersza * odpowiada na pytania * dzieli się odczuciami * poznaje różne rodzaje książek * dostrzega różnice w wyglądzie książek * zna budowę książki i posługuje się pojęciami: okładka, grzbiet, tytuł, autor * ozdabia okładkę książki według własnego pomysłu * bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych * wykonuje ćwiczenia według instrukcji słownej i pokazu * organizuje własną aktywność zabawową w ogrodzie | III 8, IV 3  IV 5  II 4; III 1  IV 19  IV 12  IV 2, 19  IV 8  I 5  I 5, 8  I 4, 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5, 8; IV 3 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Deszczyk pada, słonko świeci”. * Czytanie wybranych bajek lub wierszy z książek przyniesionych przez dzieci z domu. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * słucha chętnie utworów czytanych przez N. * bawi się zgodnie z innymi dziećmi | I 5  III 8; IV 3  III 5 |
| DZIEŃ 3 **JAK POWSTAJE KSIĄŻKA?** | **Zajęcia poranne**  I 5; III 1, 2, 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Pomidor”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XII. | * przestrzega ustalonych reguł zabawy * odczuwa radość z udziału we wspólnej zabawie * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 5  III 1, 2  I 5 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8; II 1, 3, 4; III 2, 5, 8; IV 1, 2, 5, 7, 8, 14, 20 | * „Jak powstaje książka?” – historyjka obrazkowa. * Zapoznanie dzieci z procesem powstawania książki (z wykorzystaniem ilustracji, m.in. **p. 12** z **PD**). * Wykonanie wspólnej książeczki o wycieczce do biblioteki. * Zabawa ruchowa „Z książką na głowie”. * Wykonanie **k. 31** z **KP1**.   **Umuzykalnienie:**   * Zabawa naśladowcza „Co robi miś?”. * Nauka układu ruchowego do nagrania *Zabawa na balu* – **CD, 23**. * Zabawa z instrumentami perkusyjnymi „Gdzie jest miś?”.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa ruchowa „Piłka parzy”. | * koncentruje się na historyjce obrazkowej * zna uproszczony proces powstawania książki * poznaje nazwy zawodów związanych z branżą wydawniczą * wzbogaca zasób słownictwa o nazwy zawodów: *autor*, *grafik*, *ilustrator*, *drukarz*. * uczestniczy w wykonaniu wspólnej książeczki * czerpie radość z efektów wspólnych działań * ćwiczy równowagę * rozumie pojęcia dotyczące położenia przedmiotów w przestrzeni (*nad*, *pod*) * rozwija zdolności muzyczne * odtwarza przedstawione pozy * wykonuje układ ruchowy do utworu * gra na instrumentach perkusyjnych według ustalonych reguł * wykazuje poczucie rytmu * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawach z piłką | III 8; IV 5  IV 20  IV 20  IV 2, 20  IV 8  II 1, 3, 4; III 2  I 8  IV 2, 14  IV 7  IV 1  IV 1, 7  III 5; IV 7  IV 7  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; IV 12 | * Zabawa rzutna „Smażymy placki”. * Układanie puzzli o tematyce bajkowej. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * układa puzzle * ćwiczy spostrzegawczość | I 5  IV 12  I 9 |
| DZIEŃ 4  **URZĄDZAMY PRZYJĘCIE DLA MISIÓW** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7; III 5; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawy misiami przyniesionymi przez dzieci z domu. * Budowanie z klocków krzesełek i pojazdów dla misiów. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XII. | * organizuje zabawy tematyczne z wykorzystaniem zabawek przyniesionych z domu * buduje z klocków * jest sprawne ruchowo * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 6  I 6; IV 11  I 9  I 5 | 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii**;**  8.w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 4, 5, 7, 9; III 5, 9; IV 2, 8, 12, 15 | * Zabawa dydaktyczna „Urządzamy przyjęcie dla misiów”. * Ćwiczenie narządów mowy „Przysmak misia”. * Wykonanie **k. 32** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa z chustą animacyjną „Miś na trampolinie”. | * ustala równoliczność dwóch zbiorów * rozwija myślenie przyczynowo-skutkowe * ćwiczy narządy mowy * rysuje po śladzie * stawia prawidłowo pionowe kreski * ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową * wykazuje spontaniczną aktywność zabawową * współpracuje z rówieśnikami podczas zabawy | IV 12, 15  I 9  I 9; IV 2  I 7, 9  I 7; IV 8  I 7, 9  I 4, 5  III 5, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; IV 1, 7 | * Zabawa z czworakowaniem „Skok żaby”. * Zabawa popularna z piosenką *Stary niedźwiedź mocno śpi*. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * śpiewa piosenkę * sprawnie porusza się w kole wiązanym * sprząta po skończonej zabawie | I 5  IV 7  I 9; IV 1  I 7 |
| DZIEŃ 5  **DBAMY O NASZE KSIĄŻKI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; IV 1, 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa popularna z piosenką *Mam chusteczkę haftowaną*. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XII. | * śpiewa piosenkę * sprawnie porusza się w kole wiązanym * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | IV 7  I 9; IV 1  I 5 | **5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się** |
| **Zajęcia główne**  I 5; II 4; III 1, 5, 8; IV 1, 2, 19 | * „Dbamy o nasze książki” – rozmowa na temat treści listu i własnych doświadczeń dzieci. * Wdrażanie do poszanowania książek i umiejętnego z nich korzystania. * Wykonanie **k. 13** z **W**. | * słucha uważnie innych * formułuje zdania poprawne pod względem gramatycznym * wie, że o książki należy dbać * ogląda książki w wyznaczonym miejscu * wykonuje pracę zgodnie z poleceniem N. * odczuwa radość z samodzielnego wykonania zakładki do książki | III 8  IV 2  III 5  III 5; IV 19  III 5; IV 1  II 4; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5, 8; IV 3, 19 | * zabawa Andrzejkowa | * uczestniczy w tańcach i zabawach ruchowych | I 5  III 5; |