Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej – maj

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 33: **NASZA OJCZYZNA** | | | | | |
| Dzień / Temat dnia | Część dnia /  Obszary z podstawy  programowej | Sposoby realizacji | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej | | Kompetencje kluczowe |
| DZIEŃ 2 **POLSKA I JEJ SĄSIEDZI** | **Zajęcia**  **poranne**  I 5, 9; III 8, 9;  IV 5, 18, 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Oglądanie w małych zespołach atlasów świata dla dzieci. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XIII. | * nawiązuje relacje rówieśnicze * wymienia spostrzeżenia podczas kontaktu z książką * jest sprawne ruchowo | III 5, 9  III 8; IV  5, 18, 19  I 5 |  społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;   obywatelskie |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 8, 9;  III 5; IV 2, 5,  8, 9, 10, 21 | * Poznanie krajów sąsiadujących z Polską oraz osłuchanie się z pozdrowieniami   w różnych językach.   * Prezentacja mapy ściennej Polski i Europy. Poznanie państw sąsiadujących z Polską. * Zabawa ruchowa „Dzień dobry!”. * Wykonanie **k. 40** z **W**. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XIII.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcanie do ruchu na świeżym powietrzu. * Zabawa ruchowa *Berek czarodziej*. | * poznaje proste zwroty w językach niemieckim, czeskim, białoruskim, litewskim * osłuchuje się z nazwami państw graniczących z Polską * wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne * wskazuje Polskę na mapie * uczestniczy w organizowanych zabawach ruchowych * powtarza wyrażenia w języku obcym * wycina nożyczkami * układa puzzle – mapa Polski * wskazuje miejsce, w którym mieszka * wykonuje prawidłowo ćwiczenia   gimnastyczne   * korzysta bezpiecznie ze sprzętu   terenowego   * przestrzega reguł zabawy | IV 2, 21  IV 2, 5, 10  I 7  IV 10  I 7, 9  IV 5, 21  I 7  IV 8, 9,  10  IV 10  I 5, 8, 9  III 5  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; II 8; III 1,  9; IV 2, 5 | * Zabawa z czworakowaniem „Czworakowy   slalom”.   * „Podróże po Polsce” – wypowiedzi dzieci na temat podróżowania po Polsce. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * wypowiada się pełnym zdanie * opowiada, odwołując się do własnych doświadczeń * nie przerywa innym | I 5; III 1  IV 2  IV 5  II 8; III 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 33: **NASZA OJCZYZNA** | | | | | |
| Dzień / Temat dnia | Część dnia /  Obszary z podstawy  programowej | Sposoby realizacji | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej | | Kompetencje kluczowe |
| DZIEŃ 3 **NASZA BIAŁO-CZERWONA** | **Zajęcia**  **poranne**  I 5; III 1, 9;  IV 2, 15 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa słuchowa z elementem ruchu. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XIII. | * nawiązuje kontakty z rówieśnikami * dzieli wyrazy na sylaby * liczy sylaby w wyrazie * jest sprawne ruchowo | III 1, 9  IV 2  IV 15  I 5 |  społeczne;   obywatelskie;   w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7; III 5, 8;  IV 1, 2, 7, 8,  10, 18, 19 | * *Leoś i flaga* – krótki teatrzyk na podstawie tekstu Magdaleny Satkowskiej. Zapoznanie z flagą Polski. * Praca plastyczna „Biało-czerwona”. * Swobodna ekspresja ruchowa przy   wybranym utworze muzyki klasycznej.  **Umuzykalnienie:**   * Śpiewanie piosenki powitalnej. * Zabawa *„Rozgrzewka”* (**CD, 21**). * Nauka piosenki *Polska, nasz dom* (**CD, 13**). * Zabawa „Gdzie jest Polska?”. * Śpiewanie piosenki pożegnalnej.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcanie do obserwacji przyrodniczych. * Zabawa bieżna „Wiosenne wyścigi”. | * uważnie słucha i ogląda teatrzyk * wie, jak wygląda flaga Polski * uczestniczy w rozmowie * wie, że flagę wywiesza się z okazji różnych świat państwowych * dotyka, przesypuje, ugniata piasek * wykonuje pracę plastyczną * korzysta bezpiecznie ze sprzętu   terenowego   * improwizuje ruchem przy muzyce * bierze aktywny udział w organizowanych zajęciach umuzykalnienia * śpiewa piosenkę * wykazuje poczucie rytmu * uczestniczy w zabawach ruchowych * prowadzi obserwacje przyrodnicze | III 8  IV 10  IV 2  IV 10  I 7; IV 19  IV 8  III 5  IV 1, 7  IV 7  IV 7  IV 7  I 5  IV 18 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 6, 7; III 5;  IV 11 | * Zabawa bieżna „Ruszaj – stój!”. * Zabawa konstrukcyjna „Przedszkole”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * buduje konstrukcje z klocków * przestrzega ustalonych zasad | I 5  I 6, 7;  IV 11  III 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 33: **NASZA OJCZYZNA** | | | | | |
| Dzień / Temat dnia | Część dnia /  Obszary z podstawy  programowej | Sposoby realizacji | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej | | Kompetencje kluczowe |
| DZIEŃ 4 **DŁUGA RZEKA, KRÓTKA RZECZKA** | **Zajęcia poranne** I 5, 7; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawy manualne z wstążkami. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XIII. | * bawi się zgodnie z innymi dziećmi * ćwiczy sprawność manualną * jest sprawne ruchowo | III 5  I 7  I 5 |  matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych,  technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; II 1,  8, III 5, 8; IV 1,  5, 7, 8, 9, 10,  12, 13 | * Zabawa matematyczna „Rzeka i rzeczka”. Poznanie Wisły – najdłuższej rzeki Polski. * Zabawy z wstążkami przy muzyce. * Zabawa ruchowa „Kajakiem po Wiśle”. * Wykonanie **k. 12** z **KP3**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Zabawa ruchowa z piosenką „Jedzie pociąg z daleka”. | * porównuje długości * wykonuje zadanie wg instrukcji * wie, że Wisła jest najdłuższą rzeką Polski * stosuje pojęcia: *krótki, dłuższy najdłuższy* * segreguje wstążki wg długości * wykazuje odporność emocjonalna   w kontakcie z nowym zadaniem   * rysuje po śladzie * przykleja naklejki w odpowiednim miejscu * rozwija dużą i małą motorykę * naśladuje ruchem czynności * wie, jak nazywa się stolica Polski * śpiewa prostą piosenkę * korzysta bezpiecznie ze sprzętu   terenowego   * współpracuje z dziećmi w zabawie | IV 13  III 8  IV 10  IV 13  IV 12  II 1, 8  I 7; IV 8  IV 9, 10  I 5, 7, 9  IV 1  IV 5, 10  IV 7  III 5  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; III 8;  IV 4, 8, 9, 10 | * Zabawa rzutna „Celne rzuty”. * Zabawa grafomotoryczna: kalkowanie konturu Polski i Wisły. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * koncentruje się na wykonywanym zadaniu * kalkuje * utrwala nazwę i kształt konturu Polski i Wisły | I 5, 9   1. 8   I 7, 9; IV 8   1. 4, 9, 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 33: **NASZA OJCZYZNA** | | | | | |
| Dzień / Temat dnia | Część dnia /  Obszary z podstawy  programowej | Sposoby realizacji | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej | | Kompetencje kluczowe |
| DZIEŃ 5 **WSZYSCY KOCHAMY NASZĄ OJCZYZNĘ** | **Zajęcia**  **poranne**  I 5, 7, 9; III 1 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Masażyk z rymowanką. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XIII. | * wykonuje rysunek na plecach kolegi wg wskazówek * bierze udział w ćwiczeniach ruchowych * jest sprawne ruchowo | I 7, 9, III 1  I 9  I 5 |  w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;   obywatelskie;   w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 2,  5, 8, 9; IV 2,  5, 8, 10, 18 | * Zabawa rozwijająca spostrzegawczość   „Polska”.   * Wysłuchanie wiersza Magdaleny Satkowskiej *Kochamy Polskę*. Rozmowa na temat wiersza. * Rozmowa na temat: „Jak każdy z nas może dbać o Polskę?”. * Wykonanie **k. 13** z **KP3**. * Zabawa ruchowa z ćwiczeniem słuchowym   „Warszawa” z wykorzystaniem **p. 33** z **PD**.   * Praca plastyczna „Za co kochamy naszą ojczyznę”.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Obserwowanie roślin w ogrodzie przedszkolnym. * Zabawy w parach z piłkami. | * utrwala znajomość polskiej flagi * słucha uważnie wiersza * odpowiada na pytania * aktywnie włącza się w rozmowę * wie, jak może dbać o swój kraj * reaguje na umówione hasło * rozpoznaje nazwy niektórych miast polskich * utrwala nazwę stolicy Polski * uczestniczy w zabawie ruchowej z elementem skoku * rysuje kredkami * korzysta bezpiecznie ze sprzętu   terenowego   * prowadzi obserwacje przyrodnicze * ćwiczy celność rzutu i umiejętność   chwytania | IV 10  III 8  IV 6  III 9  IV 2, 5  III 2  I 9  IV 10  IV 2, 10  I 5, 9  I 7; IV 8  III 5  IV 18  I 5, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7; IV 2, 10 | * Zabawa bieżna „Bieg slalomem między drzewkami”. * Quiz sprawdzający wiedzę o Polsce. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * utrwala zdobyte wiadomości na temat   Polski   * sprząta po skończonej zabawie | I 5  IV 2, 10  I 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 34: **TUTAJ MIESZKAM** | | | | | |
| Dzień / Temat dnia | Część dnia /  Obszary z podstawy  programowej | Sposoby realizacji | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej | | Kompetencje kluczowe |
| DZIEŃ 1 **MOJA OKOLICA** | **Zajęcia poranne** I 5, 7; III 1 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Kogo mam na   myśli?”.   * Ćwiczenia poranne: Zestaw XIV. | * rozpoznaje koleżankę/kolegę z grupy   po opisie   * odgaduje zagadki * bierze aktywny udział w ćwiczeniach   porannych | III 1  IV 5  I 5 |  społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;   obywatelskie |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 5;  IV 2, 5, 8, 9,  10, 18 | * Przywitanie dzieci rymowanką recytowaną przez N. * „Moja okolica” – spacer w okolicy przedszkola. Przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa podczas wyjść poza teren przedszkola. * „Mój mały świat” – malowanie farbami plakatowymi swojej okolicy. * Zabawa ruchowa „Mam sprawę”.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Uważne korzystanie ze sprzętów na placu zabaw. * Zabawa z elementem celowania „Rzucony –   trafiony!”. | * wie, jak zachować się poza terenem   przedszkola   * poznaje ciekawostki na temat swojej okolicy * opowiada o wrażeniach i spostrzeżeniach   po spacerze   * posługuje się dłuższymi wypowiedziami * rozpoznaje symboliczne oznaczenia miejsc z okolic przedszkola * rozwija sprawność manualną, malując * korzysta bezpiecznie ze sprzętu   terenowego   * uczestniczy w zabawach ruchowych * przestrzega reguł zabawy | III 5  IV 2, 10  IV 2, 5, 18  IV 5  IV 9  I 7, 9; IV  8  III 5  I 5  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 1;  IV 2, 10, 19 | * Zabawa bieżna „Deszczyk pada – słonko świeci”. * Oglądanie w małych zespołach albumów związanych z najbliższą okolicą, miastem, regionem. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * rozwija zainteresowanie książką * poszerza wiadomości o swoim regionie * bawi się zgodnie z innymi dziećmi | I 5  IV 19  IV 2, 10  III 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 34: **TUTAJ MIESZKAM** | | | | | |
| Dzień / Temat dnia | Część dnia /  Obszary z podstawy  programowej | Sposoby realizacji | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej | | Kompetencje kluczowe |
| DZIEŃ 2 **MIASTO I WIEŚ** | **Zajęcia poranne** I 5, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa dydaktyczna „Obrazek”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XIV. | * rozwija spostrzegawczość wzrokowo- ruchową * wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją * jest sprawne ruchowo * bierze aktywny udział w ćwiczeniach   porannych | I 9  III 5  I 5  I 5 |  w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;   społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;   obywatelskie |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8, 9;  II 1, 3, 4, 11;  III 5, 6, 8, 9;  IV 2, 5, 10, 18 | * Rozmowa wprowadzająca   z wykorzystaniem planszy – **p. 34** z **PD**.   * „Co dobrego jest na wsi, co dobrego jest   w mieście?” – burza mózgów.   * Wykonanie **k. 14** z **KP3**. * Zabawa ruchowa „Co ja widzę!”. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XIV.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Słuchanie dźwięków dochodzących z okolicy przedszkola z zamkniętymi oczami. * Zabawa ruchowa „Jazda konna”. | * wypowiada się na temat ilustracji * buduje pełne zdania * uczestniczy aktywnie w rozmowie * wzbogaca zasób słownictwa (*krajobraz*,   *zalety*)   * dopasowuje obrazki do elementów ilustracji * obdarza uwagą rówieśników z grupy * wie, jakie są zalety miasta i wsi * dostrzega estetyczną wartość przyrody * z szacunkiem wyraża się o ludziach mieszkających i pracujących w mieście i na wsi * rozwija sprawność ruchową * bierze udział w ćwiczeniach   gimnastycznych   * przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas   zabawy w ogrodzie   * czerpie radość ze wspólnej zabawy * wykonuje podskoki | IV 2  III 8; IV 2  III 9; IV 2  IV 2  IV 5, 18  III 8  IV 2, 10,  18  II 11  III 6  I 5  I 5, 8  III 5  II 1, 3, 4  I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; II 3; III 8;  IV 5, 18 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Motylki”. * Zabawa rozwijająca logiczne myślenie   „Gdzie mieszkam?”.   * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * słucha uważnie * myśli logicznie * radzi sobie ze złymi emocjami podczas zabawy z dziećmi | I 5  III 8  IV 5, 18  II 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 34: **TUTAJ MIESZKAM** | | | | | |
| Dzień / Temat dnia | Część dnia /  Obszary z podstawy  programowej | Sposoby realizacji | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej | | Kompetencje kluczowe |
| DZIEŃ 3 **PIĘKNA NASZA POLSKA CAŁA** | **Zajęcia**  **poranne**  I 5; II 2; III 1,  9; | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Ja pytam, ty odpowiedz”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XIV. | * komunikuje się z dziećmi * integruje się z grupą * określa swój nastrój * bierze aktywny udział w ćwiczeniach   porannych | III 9  III 1  II 2  I 5 |  w zakresie nauk przyrodniczych;   społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;   obywatelskie; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 4, 5, 7, 9;  II 1, 3, 4; III 5;  IV 1, 2, 5, 7, 9,  10, 12, 18 | * Rozmowa wstępna przy mapie Polski. * Zabawa dydaktyczna „Zwiedzamy różne miejsca w Polsce”. Utrwalanie wiadomości na temat różnych regionów i miejsc   w Polsce.   * Zabawa ruchowa „Wilk i owce”.   **Umuzykalnienie:**   * Zabawa „Powitanie”. * Zabawa „Wycieczka po Polsce” (**CD, 28, 29, 30, 31**). * Instrumentacja piosenki *Polska, nasz dom*. * Zabawa „Pożegnanie”.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcanie dzieci do aktywnego spędzenia czasu na świeżym powietrzu. * Zabawa bieżna „Slalom”. | * rozwiązuje zagadki obrazkowe * poznaje ciekawe miejsca w Polsce * utrwala nazwy: kraju, stolicy, najdłuższej   rzeki, morza, gór,   * słucha fragmentów melodii polskich tańców   narodowych   * kojarzy rekwizyty z regionem Polski * dostrzega i kontynuuje rytmy * rozwija koordynację wzrokowo-ruchową * czerpie radość ze wspólnej zabawy * bierze aktywny udział w organizowanych zajęciach umuzykalnienia * porusza się do muzyki * reaguje na sygnał dźwiękowy zgodnie z ustaloną zasadą * rozumie znaczenie ruchu na świeżym   powietrzu dla zdrowia   * uczestniczy w zabawach ruchowych   przestrzegając ustalonych zasad | IV 9, 10  IV 2, 10  IV 2, 10,  18  IV 7, 10  IV 5, 10,  18  IV 12  I 7, 9  II 1, 3, 4  IV 7  IV 1, 7  IV 7  I 4, 5  I 5; III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7; IV 8 | * Zabawa z mocowaniem „Mocne ręce”. * Zabawa plastyczna „Górskie szczyty”. * Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * rozwija dużą i małą motorykę * rysuje mazakiem * sprząta zabawki po skończonej zabawie | I 5  I 5, 7  I 7, IV 8  I 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 34: **TUTAJ MIESZKAM** | | | | | |
| Dzień / Temat dnia | Część dnia /  Obszary z podstawy  programowej | Sposoby realizacji | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej | | Kompetencje kluczowe |
| DZIEŃ 4 **Z MIASTA DO MIASTA MKNĄ POJAZDY** | **Zajęcia**  **poranne**  I 5; III 1; IV 2,  7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa słuchowa „Dzwonek tramwajowy”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XIV. | * bawi się z innymi dziećmi * rozpoznaje, skąd dochodzi dźwięk dzwonka * bierze aktywny udział w ćwiczeniach   porannych | III 1  IV 2, 7  I 5 |  matematyczne oraz w zakresie, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**  I 2, 5, 7, 9;  III 5, 8; IV 2,  9, 10, 12, 15 | * Zabawa matematyczna „Z miasta do miasta mkną pojazdy”. Poznanie herbów wybranych polskich miast. * Wykonanie **k. 15** z **KP3**. * Zabawa ruchowa „Autobusy”. * Wykonanie **k. 16** z **KP3**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Przypomnienie dzieciom o potrzebie dostosowania swojego stroju do pogody i indywidualnego odczuwania temperatury na zewnątrz. * Zabawy z piłeczkami pingpongowymi „Pstryk! Kto dalej!”. | * ogląda i opisuje herby miast * przelicza elementy zbiorów i porównuje ich   liczebność   * używa pojęć: *najwięcej, najmniej* * klasyfikuje pojazdy * jest spostrzegawcze * jest uważne podczas zabawy ruchowej * koncentruje się na wykonywanym zadaniu * uczestniczy w zabawach ruchowych * ubiera się stosownie do pogody | IV 2, 9, 10  IV 15  IV 15  IV 12  I 9, IV 12  III 5  I 7; III 8  I 5, 7  I 2 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 9; III 1;  IV 7 | * Zabawa skoczna „Skacz z woreczkiem”. * Zabawa z piosenką „Jedzie pociąg z daleka”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * śpiewa piosenkę * proponuje zabawy innym dzieciom | I 5, 9  IV 7  III 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 35: **CO SŁYCHAĆ NA WIOSENNEJ ŁĄCE?** | | | | | |
| Dzień / Temat dnia | Część dnia /  Obszary z podstawy  programowej | Sposoby realizacji | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej | | Kompetencje kluczowe |
| DZIEŃ 1 **KOLOROWA ŁĄKA** | **Zajęcia**  **poranne**  I 5, 9; III 5; IV  49 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * „Kwiatowe puzzle” – składanie obrazka przedstawiającego kwiat z części. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XV. | * stosuje się do reguł zabawy * doskonali percepcję wzrokową * bierze aktywny udział w ćwiczeniach   porannych | III 5  I 9; IV 9  I 5 |  w zakresie nauk przyrodniczych;   w zakresie umiejętności uczenia się;   w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9;  II 1, 2, 3, 4;  III 1, 5, 8;  IV 2, 4, 5, 6,  8, 18 | * Zabawa dydaktyczna „Kolorowe kwiaty”. Rozwiązywanie zagadek słownych dotyczących kwiatów łąkowych. * „Kwiatki i pajączki” – praca plastyczno- techniczna. * Zabawa ruchowa „Kolorowa łąka”. * Wykonanie **k. 17** z **KP3**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Obserwowanie drzew, krzewów, kwiatów w ogrodzie przedszkolnym. * Zabawa z podskokiem „Dotknij gałązkę”. | * słucha uważnie treści zagadek * odnajduje rymy do wyrazu * wzbogaca zasób słownictwa * wie, jakie kwiaty rosną na łące * odgaduje zagadki * lepi z plasteliny * odczuwa satysfakcję z prezentowania   swojej pracy   * nadaje imię swojemu pajączkowi * przezwyciężanie strachu przed pająkami * uczestniczy w zabawach ruchowych * czerpie radość ze wspólnej zabawy * współdziała z dziećmi w zabawie * doskonali umiejętność podskakiwania | III 8  IV 2, 4  IV 2  IV 18  IV 5  I 7; IV 8  III 1  IV 6  II 1, 2  I 5  II 1, 3, 4  III 5  I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7; III 8; IV  18, | * Zabawa bieżna „Ruszaj – stój!”. * Zabawa integracyjna „Ładne kwiatki”. * Dla chętnych dzieci: rysowanie na kartce pajęczyny ołówkiem. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * słucha uważnie * utrwala nazwy kwiatów łąkowych * rysuje ołówkiem | I 5  III 8  IV 18  I 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 35: **CO SŁYCHAĆ NA WIOSENNEJ ŁĄCE?** | | | | | |
| Dzień / Temat dnia | Część dnia /  Obszary z podstawy  programowej | Sposoby realizacji | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej | | Kompetencje kluczowe |
| DZIEŃ 2 **KTO BUSZUJE W NOCY?** | **Zajęcia**  **poranne**  I 5, 9; III 5; IV  7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa ruchowa „Żabie skoki”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XV. | * zgodnie bawi się z dziećmi * reaguje na sygnał dźwiękowy * ćwiczy koordynację słuchowo-ruchową * bierze aktywny udział w ćwiczeniach   porannych | III 5  IV 7  I 9  I 5 |  w zakresie nauk przyrodniczych;   w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8; II 8;  III 2, 8, 9;  IV 1, 5, 16,  18, 19 | * Wysłuchanie wiersza Magdaleny Satkowskiej *Niedoszłe spotkanie*. Rozmowa na temat wiersza. * Zapoznanie ze zwierzętami prowadzącymi nocny tryb życia (*nietoperz, jeż, sowa*). * Zabawa ruchowa „Nietoperze”. * Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw XV.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu. * Zabawa z elementem celowania „Rzucony –   trafiony!”. | * odpowiada na pytania dotyczące treści   wiersza   * utrwala następstwo dnia i nocy * jest zainteresowane życiem nocnych zwierząt * klasyfikuje zwierzęta ze względu na tryb życia, jaki prowadzą * rysuje po śladzie * koloruje obrazek * naśladuje ruchem zwierzęta * bierze udział w ćwiczeniach   gimnastycznych   * uczestniczy w zabawach ruchowych * radzi sobie z porażką | IV 5, 18  IV 16  IV 18, 19  IV 12  I 7; IV 8  IV 8  IV 1  I 5, 8  I 5  II 8 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 7, 9;  IV 9, 18, 19 | * Zabawa skoczna „Skoki z kamienia na   kamień”.   * Oglądanie albumów przyrodniczych przedstawiających owady, ptaki i drobne zwierzęta. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * wyszukuje w albumach przyrodniczych   zwierzęta aktywne nocą   * rozwija zainteresowania książką * sprząta zabawki po skończonej zabawie | I 5, 9  IV 18  IV 9, 19  IV 19  I 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 35: **CO SŁYCHAĆ NA WIOSENNEJ ŁĄCE?** | | | | | |
| Dzień / Temat dnia | Część dnia /  Obszary z podstawy  programowej | Sposoby realizacji | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej | | Kompetencje kluczowe |
| DZIEŃ 3 **KTO PEŁZA, KTO SKACZE, KTO FRUWA?** | **Zajęcia**  **poranne**  I 5, 6; III 1;  IV 11, | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Segregowanie drobnych klocków   z chętnymi dziećmi. Zabawy konstrukcyjne – budowanie owadów z klocków.   * Ćwiczenia poranne: Zestaw XV. | * rozwija zainteresowania konstrukcyjne * buduje z klocków * odczuwa satysfakcję z prezentacji swojej   pracy   * bierze aktywny udział w ćwiczeniach   porannych | IV 11  I 6, IV 11  III 1  I 5 |  matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych;   w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 5,  9; IV 1, 2, 5, 7,  11, 12, 18 | * Rozmowa na temat sposobów poruszania się mieszkańców łąki z wykorzystaniem **k. 18** z **KP3**. * Wykonanie **k.18** z **KP3**. * Zabawa klasyfikacyjna „Kto się jak porusza?”. * Wykonanie **k. 19** z **KP3**. * Zabawa ruchowa „Jeż”.   **Umuzykalnienie:**   * Śpiewanie piosenki powitalnej. * Zabawa „Majowy deszczyk”*.* * Gramy na dzwonkach (**CD, 24**). * Śpiewanie piosenki pożegnalnej.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcanie do poszukiwania i obserwowania owadów. * Berek kucany – zabawa bieżna. | * rozmawia kulturalnie * wie, jak poruszają się zwierzęta (ślimak, żaba, dżdżownica, pająk, motyl, konik polny, pszczoła, biedronka, mysz) * wykonuje pracę wg instrukcji * używa pojęć: *coraz mniejszy, coraz większy* * klasyfikuje zwierzęta ze względu na sposób poruszania się * porusza się przy muzyce * naśladuje ruchem czynności * bierze aktywny udział w organizowanych zajęciach umuzykalnienia * gra na prostych instrumentach perkusyjnych * śpiewa piosenkę * uczestniczy w zabawach ruchowych * obserwuje przyrodę * doskonali wrażliwość dotykową | III 9;  IV 2, 5  IV 18  III 5  IV 11, 12  IV 12, 18  IV 7  IV 1  IV 7  IV 7  IV 7  I 5  IV 18  I 7, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9;  IV 1, 5, 18 | * Zabawa z czworakowaniem „Ciekawskie   zajączki”.   * Zabawa naśladowcza „Kogo naśladuję?”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. Dla chętnych dzieci – kolorowanie konturów owadów. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * naśladuje ruchem zwierzęta. * odgaduje zagadki ruchowe * pracuje nad poprawnym trzymaniem kredki | I 5  IV 1, 18  IV 5  I 7, 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 35: **CO SŁYCHAĆ NA WIOSENNEJ ŁĄCE?** | | | | | |
| Dzień / Temat dnia | Część dnia /  Obszary z podstawy  programowej | Sposoby realizacji | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej | | Kompetencje kluczowe |
| DZIEŃ 4 **WIOSENNA BURZA** | **Zajęcia poranne** I 5; II 1, 4;  III 1; IV 5, 9 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Jak się masz?”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XV. | * zaprasza do zabawy inne dzieci * przekazuje za pomocą emotikonów informację o swoim nastroju * odczytuje graficzny zapis informacji * pokonuje nieśmiałość * bierze aktywny udział w ćwiczeniach   porannych | III 1  II 4  IV 5, 9  II 1  I 5 |  w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;   w zakresie nauk przyrodniczych;   w zakresie umiejętności uczenia się;   w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne** I 5, 7;  III 1, 2, 5, 8;  IV 1, 2, 7, 11,  18, 19 | * Zabawa twórcza „Wiosenna burza”. Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk atmosferycznych towarzyszących burzy: *deszcz, wiatr, błyskawica, grzmot, tęcza,* * Motyl” – zabawa w skojarzenia. * Wysłuchanie wiersza Doroty Gellner *Gąsienica – tajemnica.* Rozmowa na temat wiersza. Poznanie cyklu rozwoju motyla. * „Taniec motyli” – swobodna ekspresja   ruchowa z chustkami szyfonowymi.  **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Rysowanie kolorowych motyli kredą. * Zabawy bieżna „Burza”. | * współpracuje w zespole * jest kreatywne * ilustruje ruchem zjawiska atmosferyczne * koncentruje się na wykonywanym zadaniu * z uwagą słucha wiersza * zna cykl rozwoju motyla * improwizuje przy muzyce * korzysta bezpiecznie z urządzeń   ogrodowych   * rysuje kredą kolorowe motyle * uczestniczy w zabawach ruchowych * wie, jak zachować się w czasie burzy | III 1, 2  IV 2, 11  IV 1, 18, 19  III 8  III 8  IV 18  IV 1, 7  III 5  I 7; IV 8  I 5  III 5; IV 18 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 9; III 5;  IV 9, 18 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa   „Kolorowe ptaki”.   * Zabawa rozwijająca spostrzegawczość   – dobieranie w pary takich samych motyli.   * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * bierze udział w zabawie ruchowej * rozwija spostrzegawczość * rozpoznaje takie same motyle i dobiera je w pary * stosuje się do reguł zabawy | I 5  I 9  IV 9, 18  III 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 35: **CO SŁYCHAĆ NA WIOSENNEJ ŁĄCE?** | | | | | |
| Dzień / Temat dnia | Część dnia /  Obszary z podstawy  programowej | Sposoby realizacji | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej | | Kompetencje kluczowe |
| DZIEŃ 5 **NA ŁĄCE** | **Zajęcia**  **poranne**  I 5, 9; III 8;  IV 4, | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa dydaktyczna „Zgadnij, czego   brakuje”.   * Ćwiczenia poranne: Zestaw XV. | * Rozwija pamięć i spostrzegawczość * Koncentruje się na zadaniu * bierze aktywny udział w ćwiczeniach   porannych | I 9; IV 4  III 8  I 5 |  w zakresie nauk przyrodniczych;   w zakresie umiejętności uczenia się;   obywatelskie;   w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 4, 5, 7, 9;  II 11; III 5, 6,  8; IV 1, 2, 3, 5,  6, 8, 18 | * Rozpoznawanie i nazywanie owadów z wykorzystaniem **p.35** z **PD**. * Wysłuchanie opowiadania Magdaleny Satkowskiej *Na łące*. Rozmowa na temat opowiadania. Wyjaśnienie porównania   „pracowity jak mrówka”.   * Zabawa ruchowa „Mrówki” * Wykonanie **k. 41** z **W**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Obserwacje zachowania mrówek przez lupy. * Zabawa z piłkami w parach. | * rozpoznaje i nazywa owady * uważnie słucha krótkich utworów literackich * odpowiada na pytania dotyczące treści * dostrzega piękno przyrody * wie, że owady są pożyteczne * wie, z czego zbudowane jest mrowisko * wie, że przyrodę trzeba szanować * rozumie porównanie „pracowity jak mrówka” * wykonuje chętnie pracę plastyczną * uczestniczy aktywnie w zabawie ruchowej * rozwija wyobraźnię * rysuje kredkami * kontroluje prawidłowy sposób trzymania * rozumie konieczność codziennego przebywania na świeżym powietrzu | IV 2, 18  III 8; IV 3  IV 5, 18  II 11  IV 18  IV 18  III 6, IV  18  IV 6  IV 8  I 5  IV 1, 3  I 7; IV 8  I 7, 9  I 4; III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 4, 5;III 5;  IV 15, 18 | * Zabawa bieżna „Bieg kolorami”. * Dla chętnych dzieci: zabawa matematyczna   „Ile mrówek jest w mrowisku?”.   * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * przelicza elementy * rozumie znaczenie odpoczynku po zabawie | I 5  IV 15, 18  I 4; III 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 36: **NASI RODZICE** | | | | | |
| Dzień / Temat dnia | Część dnia /  Obszary z podstawy  programowej | Sposoby realizacji | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej | | Kompetencje kluczowe |
| DZIEŃ 1 **RODZINA JEST WAŻNA** | **Zajęcia**  **poranne**  I 5, 8, 9; IV 1,  5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa ruchowa z rymowanką   „Ćwiczę z tatą”.   * Ćwiczenia poranne: Zestaw XVI. | * Powtarza rymowankę * Ilustruje ruchem tekst rymowanki * bierze aktywny udział w ćwiczeniach   porannych | IV 5  I 5, 8, 9;  IV 1  I 5 |  zakresie rozumienia i tworzenia informacji;   społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;   obywatelskie |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7; II 8, 9;  III 2, 5, 8;  IV 2, 5, 7, 8 | * „Dlaczego rodzina jest ważna?” – rozmowa   z wykorzystaniem **p. 36** z **PD**.   * Zabawa ruchowa „Moja rodzina”. * Wykonanie **k. 20** i **k. 21** z **KP3**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa z piosenką *Ojciec Wirgiliusz.* | * koncentruje się na rozmowie * uczestniczy w rozmowie na temat rodziny * odpowiada na pytania * oczekuje spokojnie na swoją kolej * nazywa członków bliższej i dalszej rodziny * koloruje obrazek * przygotowuje niespodziankę dla mamy i taty * uczestniczy w zabawach ruchowych * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie   z jego przeznaczeniem   * śpiewa piosenki | III 8  IV 2, 5  IV 5  II 8  III 2  I 7; IV 8  II 9  I 5  III 5  IV 7 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 5; IV 1 | * Zabawa z mocowaniem „Mocne ręce”. * Zabawa tematyczna w kąciku domowym. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * odgrywa konkretną rolę * przestrzega zasad w czasie zabawy | I 5  IV 1  III 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 36: **NASI RODZICE** | | | | | |
| Dzień / Temat dnia | Część dnia /  Obszary z podstawy  programowej | Sposoby realizacji | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej | | Kompetencje kluczowe |
| DZIEŃ 2 **MAMA, TATA, SIOSTRA, BRAT** | **Zajęcia**  **poranne**  I 5, 7; III 2; IV  8 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Oglądanie zdjęć rodziny przyniesionych przez dzieci. Nazywanie członków swojej rodziny ze zdjęcia, podawanie ich imion. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XVI. | * rysuje na dowolny temat * nazywa członków swojej rodziny * bierze aktywny udział w ćwiczeniach   porannych | I 7; IV 8  III 2  I 5 |  matematyczne oraz w zakresie technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**  I 4, 5, 7, 9;  IV 1, 2, 7, 12,  15 | * Zabawa naśladowcza „Co robi mama, co robi tata?”. * Zabawa matematyczna „Rodziny”. * Zabawa ruchowa „Zielony balonik”. * Wykonanie **k. 22** z **KP3**. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XVI.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Obserwacje i podziwianie kwitnących krzewów wokół przedszkola. * Zabawa integracyjna zręcznościowa   „Wyścig nakrętek”. | * naśladuje ruchem czynności wykonywane przez mamę i tatę * wykonuje ćwiczenia ortofoniczne * klasyfikuje członków rodzin * przelicza elementy zbiorów i porównuje ich   liczebność   * reaguje na umówiony sygnał dźwiękowy * bierze udział w ćwiczeniach   gimnastycznych   * wykazuje spontaniczną aktywność ruchową   podczas pobytu w ogrodzie   * rozwija sprawność manualną i koordynacje wzrokowo-ruchową | IV 1  IV 2  IV 12  IV 15  IV 7  I 5, 8  I 4, 5  I 7, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 5, 8;  IV 9 | * Zabawa bieżna „Bieg slalomem między drzewkami”. * Dla chętnych dzieci: układanie rodzin   z sylwet wykorzystanych podczas zajęć przedpołudniowych według wskazówek N.   * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * układa rodziny wg wskazówek * korzysta z zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem | I 5  III 8, IV 9  III 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 36: **NASI RODZICE** | | | | | |
| Dzień / Temat dnia | Część dnia /  Obszary z podstawy  programowej | Sposoby realizacji | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej | | Kompetencje kluczowe |
| DZIEŃ 3 **MAMA I TATA MÓWIĄ „NIE”** | **Zajęcia**  **poranne**  I 5; III 1, 2;  IV 2, 20 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Moja mama, mój   tata”.   * Ćwiczenia poranne: Zestaw XVI. | * organizuje zabawę wg własnych upodobań * opowiada, jaki zawód uprawiają jego   rodzice   * czerpie radość z własnej aktywności   ruchowej | III 1  III 2;  IV 2, 20  I 5 |  w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;   społeczne;   obywatelskie;   w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 6, 7; II 9,  III 2, 5, 8;  IV 1, 2, 3, 4, 5,  7, 8, 11, 19 | * Wysłuchanie opowiadania Magdaleny Satkowskiej *Mama i tata mówią NIE*. Rozmowa na temat opowiadania. * Zabawa językowa „Wywiad”. * Zabawa ruchowa „Pomogę mamie”. * Wykonanie laurki – **k. 42** z **W**.   **Umuzykalnienie:**   * Śpiewanie piosenki powitalnej. * Zabawa „Łapiemy motyle”*.* * Zapoznanie z piosenką *Zatańcz mamo z tatą* (**CD, 15**). * Zabawa ruchowa do piosenki *Zatańcz mamo z tatą.* * Śpiewanie piosenki pożegnalnej.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcenie do wykonania ciasteczek z piasku dla mamy i taty. * Zabawa ruchowa „Piłka parzy!”. | * uważnie słucha tekstu literackiego * uczestniczy aktywnie w grupowej rozmowie * wie, że rodzice, dbając o bezpieczeństwo dzieci, czasem nie wyrażają na coś zgody * wypowiada się na temat swojej mamy * wie, na czym polega wywiad * naśladuje ruchem różne czynności * uczestniczy w zabawach ruchowych * stosuje się do ustalonych zasad * wykonuje laurkę * wie, jak sprawić mamie przyjemność * bierze aktywny udział w organizowanych zajęciach umuzykalnienia * śpiewa piosenkę * wykonuje układ ruchowy do piosenki * współpracuje w grupie * sprawnie łapie i rzuca piłkę * buduje z piasku | III 8; IV 3  IV 2, 5  IV 2; III 5  III 2; IV 5  IV 2, 19  IV 1  I 5  III 5; IV 4  I 7; IV 8  II 9; III 2  IV 7  IV 7  IV 1, 7  III 5  I 5  I 6, 7;  IV 11 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 6, 7, 9;  IV 8 | * Zabawa rzutna „Smażymy placki”. * Zabawa grafomotoryczna „Samolot   dla taty”.   * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * wykonuje ćwiczenia graficzne * doskonali sprawność manualną * inicjuje zabawę | I 5  I 7; IV 8  I 7, 9  I 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 36: **NASI RODZICE** | | | | | |
| Dzień / Temat dnia | Część dnia /  Obszary z podstawy  programowej | Sposoby realizacji | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej | | Kompetencje kluczowe |
| DZIEŃ 4 **PORTRET RODZINY – ALE MAJĄ MINY!** | **Zajęcia**  **poranne**  I 5, 6; III 5, 8;  IV 9, 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Oglądanie albumów malarskich. Wyszukiwanie portretów. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XVI. | * planuje i organizuje własną zabawę * ogląda portrety * wymienia spostrzeżenia podczas oglądania książek * bierze aktywny udział w ćwiczeniach   porannych | I 6; III 5  IV 9  III 8; IV  19  I 5 |  w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;   w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; II 1, 3,  4;  III 2, 9; IV 2, 3,  5, 7, 8, 11, 18,  19 | * Zabawa dramowa „Dziwne miny mojej   rodziny”.   * Wysłuchanie wiersza Doroty Gellner *Wesoła rodzinka*. Rozmowa na temat wiersza. * Zabawa ruchowa „Portrety”. * „Portret mojej rodziny” – praca plastyczna.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcane do obserwacji przyrodniczych z wykorzystaniem lup. * Zabawa ruchowa „Raz, dwa, trzy, Baba   Jaga patrzy!”. | * przedstawia emocje za pomocą mimiki   i gestu   * słucha uważnie wiersza * rozumie elementy humoru w wierszu * wypowiada się chętnie na temat treści   utworu   * uczestniczy w rozmowie * porusza się przy skocznej muzyce * rysuje członków swojej rodziny * planuje pracę plastyczną tak, żeby zagospodarować przestrzeń na kartce * obserwuje przyrodę wykorzystując lupy * czerpie radość ze wspólnej zabawy | II 4  IV 2, 3  IV 6  IV 2, 5  III 9; IV 5  I 5, 9; IV  7  I 7; III 2;  IV 8  IV 8, 11  IV 18, 19  II 1, 3, 4 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; IV 7 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe ptaki”. * Zabawa ruchowa z ćwiczeniem oddechowym „Kwiatek dla mamy”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * wykonuje ćwiczenia oddechowe * reaguje na sygnał dźwiękowy * sprząta zabawki po skończonej zabawie | I 5  I 9  IV 7  I 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 36: **NASI RODZICE** | | | | | |
| Dzień / Temat dnia | Część dnia /  Obszary z podstawy  programowej | Sposoby realizacji | Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej | | Kompetencje kluczowe |
| DZIEŃ 5 **NIECH ŻYJE RODZINA!** | **Zajęcia**  **poranne**  I 9; III 2, 5, 7;  IV 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa słuchowa „Rodzina”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XVI. | * dzieli się zabawkami * reaguje na umówione hasło * rozpoznaje nazwy członków rodziny * rozwija sprawność fizyczną | III 5, 7  I 9  III 2; IV 2  I 9 |  matematyczne;   społeczne;   w zakresie przedsiębiorczości |
| **Zajęcia główne**  I 3, 4, 5, 7, 9;  II 4; III 1, 5;  IV 2, 5, 8, 9,  12, 15 | * Zabawa dydaktyczna „Piknik z okazji   Dnia Rodziny”. Przygotowanie w zespołach  „poczęstunku piknikowego”.   * Zabawa ruchowa „Piknikowe zabawy” * Wykonanie **k. 9** z **KK**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa w ringo – motywowanie   do podejmowania prób mimo niepowodzeń. | * przestrzega podczas zabawy ustalonych zasad * rozkłada obrus i układa naczynia * przelicza elementy * wie, jakie potrawy zdrowe * wybiera potrawy, które lubi * toczy piłkę do kolegi * kończy rysunek na podstawie małego   elementu   * rozwija umiejętność odkodowywania * przestrzega zasad bezpieczeństwa   w ogrodzie przedszkolnym   * wykazuje spontaniczną aktywność ruchową * nie zraża się niepowodzeniami | III 5  I 3, 5;  IV 12  IV 15  I 3  I 3, III 1  I 9  I 7, IV 8,  9  IV 9  III 5  I 4, 5  II 4 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 6, 7, 9;  IV 1, 3, 11 | * Zabawa skoczna „Ile oczek, tyle skacz!”. * Zabawa konstrukcyjna „Dom dla naszej   rodziny”.   * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * buduje konstrukcje z klocków * rozwija inwencję twórczą i wyobraźnię * sprząta zabawki po skończonej zabawie | I 5, 9  I 6; IV 11  I 6; IV 1, 3  I 7 |