|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej – marzec | | | | | | | | | | | | |
| TYDZIEŃ 25: **PRZEDWIOŚNIE** | | | | | | | | | | | | |
| **Dzień/**  **Temat dnia** | **Część dnia/**  **Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | | | | | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | | | **Kompetencje kluczowe** | |
| DZIEŃ 1 **WIOSNA TUŻ-TUŻ** | **Zajęcia poranne**  I 5; III 4, 5; IV 7 | | | | | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa popularna z piosenką *Stary niedźwiedź*. * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | * bawi się zgodnie z innymi dziećmi * stosuje formy grzecznościowe w kontaktach z dziećmi * śpiewa piosenki z grupą * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 5  III 4  IV 7  I 5 | | | **3.** w zakresie nauk przyrodniczych;  **5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  **6.** obywatelskie | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 5, 8;  IV 2, 5, 7, 16, 18 | | | | | * Wysłuchanie opowiadania Magdaleny Satkowskiej *W poszukiwaniu wiosny*. * Zabawa ruchowa skoczna „Skacze jedna noga, skaczą nogi dwie!”. * Wykonanie **k. 31** i **k. 32** z **W**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Uwrażliwianie na bezpieczeństwo podczas korzystania ze sprzętu i urządzeń ogrodowych. * Zabawy z piłkami. | * słucha uważnie krótkich utworów literackich * odpowiada na pytania związane z treścią opowiadania * nazywa aktualną porę roku * skacze na jednej nodze i obunóż * reaguje na sygnał muzyczny * zna pierwsze oznaki nadchodzącej wiosny * wie, jak wygląda drzewo w czasie czterech pór roku * wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją * korzysta bezpiecznie ze sprzętu terenowego * uczestniczy w zabawach ruchowych | III 8  IV 2, 5  IV 16  I 9  IV 7  IV 18  IV 18  III 5, 8  III 5  I 7, 9 | | |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6, 7; IV 8, 11 | | | | | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Deszczyk pada – słonko świeci”. * **Zabawa konstrukcyjna „Słoneczko”.** * Zabawy w kącikach zainteresowań. Dla chętnych – kolorowanie obrazków konturowych o tematyce dowolnej. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * buduje z klocków konstrukcje według własnego pomysłu * koloruje z użyciem kredek | I 5  I 6; IV 11  I 7; IV 8 | | |
| DZIEŃ 2 **NADCHODZI WIOSNA** | **Zajęcia poranne**  I 5; II 8; III 5, 9;  IV 1 | | | | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa naśladowcza z rymowanką „Kaprysy pogody”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | | * nawiązuje relacje rówieśnicze * czeka na swoją kolej * przestrzega reguł obowiązujących podczas wspólnych gier i zabaw stolikowych * ilustruje ruchem wierszyk * jest sprawne ruchowo | III 5, 9  II 8  III 5  IV 1  I 5 | | | **5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  **6.** obywatelskie | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 8, 9; III 5;  IV 2, 5, 7, 18 | | | | * „Nadchodzi wiosna” – spacer po osiedlowych alejkach. * Utrwalenie nazw wiosennych kwiatów z wykorzystaniem planszy – **p. 25** z **PD**. * „Rośnie kwiat” – ekspresja ruchowa do nagrania utworu Antoniego Vivaldiego *Wiosna* z cyklu *Cztery pory roku*. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw V.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcenie do obserwowania zmian w wyglądzie drzew. * Zabawa bieżna „Ogródkowy slalom”. | | * wie, jak należy zachowywać się podczas wyjścia poza teren przedszkola * wypowiada się na temat otaczającego świata * obserwuje i nazywa pierwsze wiosenne kwiaty * uczestniczy w organizowanych zabawach ruchowych * podejmuje ekspresję twórczą przy muzyce * rysuje po śladzie * wykonuje prawidłowo ćwiczenia gimnastyczne * korzysta bezpiecznie ze sprzętu terenowego * przestrzega reguł zabawy | III 5  IV 2, 5  IV 18  I 5  IV 7  I 7; IV 8  I 8, 9  III 5  III 5 | | |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 1, 5; IV 16, 18, 19 | | | | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Ptaszki do gniazd”. * Oglądanie albumów przyrodniczych przedstawiających drzewa w czterech porach roku. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | | * uczestniczy w zabawach ruchowych * ogląda książki, nazywa pory roku * rozwija zainteresowania książką * reaguje na polecenia N. | I 5; III 1  IV 16, 18  IV 19  III 5 | | |
| DZIEŃ 3 **KONIEC ZIMOWEGO SNU** | | **Zajęcia poranne**  I 5; II 4; III 1; IV 1, 7 | | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa ruchowa ze śpiewem „Dwóm tańczyć się zachciało”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | | | * nawiązuje kontakty z rówieśnikami * ilustruje ruchem piosenkę, przedstawia swoje uczucia * jest sprawne ruchowo | | III 1  II 4, IV 1, 7  I 5 | | | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **3.** w zakresie nauk przyrodniczych; **5.** w zakresie umiejętności uczenia się;  **8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; II 11; III 5, 8; IV 2, 7, 8, 18 | | * Zabawa tropiąca „Ukryte skarby”. Poszerzania wiadomości na temat zwierząt, które budzą się z zimowego snu (niedźwiedzia, świstaka, borsuka, jeża, żaby, ślimaka). * Zabawa ruchowa „Pobudka” * Wykonanie **k. 23** z **KP2**.   **Umuzykalnienie:**   * Śpiewanie piosenki powitalnej. * Zabawa „Gdzie jest rytm?”. * Nauka instrumentacji uwertury zopery *Wilhelm Tell* Gioacchino Rossiniego (**CD, 42**). * Śpiewanie piosenki pożegnalnej.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcanie do obserwowania drzew i krzewów, słuchania ptasich treli. * Skoki przez przeszkodę – N. układa razem z dziećmi naturalne przeszkody z kamyków, patyczków. | | | * współpracuje w zespole * wie, jakie zwierzęta budzą się z zimowego snu * słucha uważnie * reaguje na sygnał dźwiękowy * wycina proste elementy * dba o estetykę pracy * bierze aktywny udział w organizowanych zajęciach umuzykalnienia * śpiewa piosenkę * wykazuje poczucie rytmu * korzysta bezpiecznie ze sprzętu terenowego * obserwuje przyrodę i dostrzega jej wartość estetyczną * uczestniczy w zabawach ruchowych * skacze obunóż | | III 5  IV 2, 18  III 8  IV 7  I 7  IV 8  IV 7  IV 7  IV 7  III 5  II 11  I 5  I 9 | | |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; III 5 | | * Zabawa z mocowaniem „Toczymy ciężary”. * Zabawy grafomotoryczne – rysowanie spiral-ślimaczków. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | | | * uczestniczy w zabawach ruchowych * rozwija sprawność manualną * przestrzega ustalonych zasad w zabawie | | I 5  I 7  III 5 | | |
| DZIEŃ 4 **ZAJĄCE NA ŁĄCE** | | | **Zajęcia poranne**  I 5; III 5; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Oglądanie książek obrazkowych. Wyszukiwanie ilustracji o tematyce wiosennej. * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | | | * bawi się zgodnie z innymi dziećmi * wyszukuje obrazki na dany temat * rozwija zainteresowanie książką * jest sprawne ruchowo | III 5  IV 19  IV 19  I 5 | | **3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych | | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; II 9; III 5, 8; IV 8, 9, 12, 15 | * Zabawa matematyczna „Zajęcze rodziny”. Kształtowanie umiejętności poprawnego liczenia w zakresie **5**. * Zabawa ruchowa „Zające na łące”. * Wykonanie **k. 24** z **KP2**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcanie do rysowania patyczkami do szaszłyków na ziemi. * Zabawa z podskokiem „Kto dotknie gałązki?”. | | | * słucha z uwagą, koncentruje się na zadaniu * posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1–5 * porównuje liczebność zbiorów * skacze obunóż * dobiera obrazki w pary wg instrukcji * ćwiczy umiejętności rysowania na dużej powierzchni * sprawia przyjemności innym poprzez podziwianie prac kolegów * uczestniczy w zabawach ruchowych * korzysta bezpiecznie ze sprzętu terenowego | III 8  IV 15  IV 15  I 9  IV 9, 12  I 7; IV 8  II 9  I 5  III 5 | |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 1, 5; IV 12 | * Zabawa rzutna „Rzut do bramki”. * Zabawa popularna z piosenką „Karuzela” . * Zabawy w kącikach zainteresowań. Dla chętnych – porządki w kąciku książek. | | | * uczestniczy w zabawach ruchowych * bierze udział we wspólnej zabawie * podejmuje samodzielną aktywność zabawową * klasyfikuje książki | I 5  III 5  III 1  IV 12 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 5 **SZAL DLA PANI WIOSNY** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; II 4; III 4;  IV 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „W jakim jesteś dziś nastroju?”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | * używa zwrotów grzecznościowych * przedstawia swoje emocje za pomocą mimiki i gestów * bierze udział w ćwiczeniach ruchowych * jest sprawne ruchowo | III 4  II 4  I 9  I 5 |  |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 1, 5, 8; IV 2, 3, 8 | * Wysłuchanie wiersza Magdaleny Satkowskiej *Szale Pani Wiosny*. * „Szal dla Pani Wiosny” – praca plastyczna w zespołach. * Zabawa bieżna „Kolorowe chustki”. * Wykonanie **k. 25** z **KP2**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętów ogrodowych. * Zabawa z elementem równowagi „Wąska dróżka”. | * słucha uważnie * odróżnia postaci realne od nierealnych * odpowiada na pytania dotyczące treści utworu * maluje na tkaninie * odczuwa satysfakcję z prezentacji swojej pracy * współpracuje w zespole * bierze udział w zabawie ruchowej * korzysta bezpiecznie ze sprzętu terenowego * wykonuje ćwiczenia równoważne | III 8  IV 3  IV 2  I 7; IV 8  III 1  III 5  I 5  III 5  I 9 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6, 7; III 8, IV 2 | * Zabawa na czworakach „Ciekawskie zajączki”. * Zabawa integracyjna „Kto mnie woła?”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * uważnie słucha * doskonali słuch fonematyczny * buduje złożone konstrukcje z klocków * sprząta po skończonej zabawie | I 5  III 8  IV 2  I 6  I 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | |
| TYDZIEŃ 26: **WIOSENNE PORZĄDKI** | | | | | | | | | | |
| **Dzień/**  **Temat dnia** | | | **Część dnia/**  **Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | | | **Kompetencje kluczowe** | |
| DZIEŃ 1 **JESTEM OBSERWATOREM** | | | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 9; IV 18 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna z ćwiczeniami oddechowymi „Wąchamy kwiaty”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VI. | * potrafi przedstawić swoje zdanie na dany temat i szanuje zdanie kolegi * potrafi regulować długość i siłę fazy wdechu i wydechu * nazywa części rośliny (łodyga, liście, kwiat) * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 9  I 9  IV 18  I 5 | | | **3.** w zakresie nauk przyrodniczych;  **5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  **6.** obywatelskie | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 1, 5, 8, IV 2, 9, 18, 19 | * „Jestem obserwatorem” – spacer do ogródków działkowych. * Poznanie wyglądu i nazw wybranych ptaków wracających do Polski na wiosnę. * Zabawa ruchowa z elementami liczenia „Kukułki”. * Wykonanie **k. 33** z **W**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Uwrażliwianie na korzystanie ze sprzętu i urządzeń ogrodowych. * Zabawy piłkami w parach: rzucanie, chwytanie, toczenie. | * wie, jak należy zachować się podczas wyjścia poza teren przedszkola * wie, jak wygląda i do czego służy lornetka * obserwuje wiosenne prace w ogródkach * posługuje się dłuższymi wypowiedziami * nazywa ptaki powracające do Polski na wiosnę * rozwija sprawność manualną, wycinając nożyczkami * składa obrazek z części * korzysta bezpiecznie ze sprzętu terenowego * uczestniczy w zabawach ruchowych * przestrzega reguł zabawy | III 5  IV 19  IV 18  IV 2  IV 18  I 7, 9  IV 9  III 1, 5  I 5  III 5 | | |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 1; IV 1, 18, 19 | * Zabawa bieżna „Ruszaj – stój”. * Zabawa z piosenką „Głowa, ramiona, kolana, pięty”. * Zabawy w kącikach zainteresowań**.** Dla chętnych – oglądanie albumów z ptakami, słuchanie ciekawostek o wybranych ptakach. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * ilustruje ruchem słowa piosenki * bawi się zgodnie z innymi dziećmi * utrwala wiadomości o ptakach (bocian, skowronek, kukułka, jaskółka, szpak) * samodzielnie ogląda książki | I 5  IV 1  III 1  IV 18  IV 19 | | |
| DZIEŃ 2 **NASZ OGRÓDEK W SALI** | | | **Zajęcia poranne**  I 5; IV 2, 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa słuchowa „Ptaki”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VI. | * uczy się wielozmysłowego odbioru otaczającej rzeczywistości * uważnie słucha * jest sprawne ruchowo * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | IV 19  III 8  I 5  I 5 | | |  | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 8; II 11;  III 5, 8, 9; IV 2, 3, 5, 18 | * Wysłuchanie wiersza Magdaleny Satkowskiej *Przedszkolaki w ogródku*. * Rozmowa z wykorzystaniem **p. 26** z **PD.** * „Nasz ogródek w sali” – urządzenie ogródka w kąciku przyrody. * Swobodna ekspresja ruchowa do fragmentu „Walca kwiatów” Piotra Czajkowskiego lub zabawa „Wstańcie kwiaty” z **CD+, 6**. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw VI.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcenie do obserwowania zmian w wyglądzie drzew i krzewów. * Zabawa z elementem celowania „Rzucony-trafiony!”. | * słucha uważnie krótkich utworów literackich * odpowiada na pytania * uczestniczy aktywnie w rozmowie * wzbogaca zasób słownictwa * obdarza uwagą rówieśników z grupy * wie, jakich narzędzi używa się do prac w ogrodzie * nazywa części rośliny (korzeń, łodyga, liście, kwiat) * sieje i sadzi rośliny * improwizuje przy muzyce * rozwija sprawność ruchową * bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych * dostrzega piękno otaczającej przyrody * bierze udział w zabawach ruchowych | III 8; IV 3  IV 5  III 9; IV 2  IV 2  III 8  IV 18  IV 18  IV 18  IV 1, 7  I 5  I 5, 8  II 11; IV 18  I 5 | | | **3.** w zakresie nauk przyrodniczych;  **5.** w zakresie umiejętności uczenia się;  **7.** w zakresie przedsiębiorczości | |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; II 1, 3, 4; III 5, 8; IV 2, 8 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe ptaki”. * Zabawa z chustą animacyjną „Wiosenny deszczyk”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. Zachęcanie do rysowania kredkami na dowolny temat. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * przestrzega reguł zabawy * słucha uważnie * formuje kulki z krepiny * czerpie radość ze wspólnej zabawy * koncentruje się na wykonywanym zadaniu * rysuje kredkami na dowolny temat * nadaje tytuł swojej pracy | I 5  III 5  III 8  I 7  II 1, 3, 4  III 8  I 7; IV 8  IV 2 | | |
| DZIEŃ 3 **KROTKIE GRABKI, DŁUGIE GRABIE** | | | **Zajęcia poranne**  I 5; III 9; IV 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa ruchowa z rymowanką „Polowanie bociana”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VI. | * komunikuje się z dziećmi * bierze udział w zabawie ruchowej * powtarza poznaną rymowankę * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | | III 9  I 5  IV 5  I 5 | | | **3.** matematyczne oraz w zakresie technologii;  **8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5, 8; IV 1, 7, 12, 13, 15, 18 | * Przypomnienie i utrwalenie nazw narzędzi ogrodniczych z wykorzystaniem **p. 26** z **PD**. * Zabawa matematyczna „Długi, krótszy, najkrótszy”. * Zabawa organizacyjno-porządkowa „Komórki na narzędzia”. * Układanie rytmów z klocków lub dostępnych w sali zabawek.   **Umuzykalnienie:**   * Śpiewanie piosenki powitalnej. * Zabawa „Spotkanie z kukułką w parku” (**CD, 40**). * Zabawa z piłką (**CD, 23**). * Zabawa „Skoki przez kałużę” (**CD+, 22**). * Śpiewanie piosenki pożegnalnej.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Wdrażanie do wykonywania zadania zgodnie z poleceniem. * Zabawa bieżna „Berek kucany”. | * nazywa podstawowe narzędzia ogrodnicze * wykonuje zadania wg instrukcji * porównuje długości * używa określeń: *długi, krótszy, najkrótszy* * przelicza elementy * utrwala nazwy figur geometrycznych * układa rytmy * naśladuje ruchem czynności * uczestniczy w zabawie ruchowej * słucha uważnie innych * bierze aktywny udział w organizowanych zajęciach umuzykalnienia * śpiewa piosenkę * wykonuje układ ruchowy do muzyki * przestrzega ustalonych zasad * uczestniczy w zabawach ruchowych | | IV 18  III 5  IV 13  IV 13  IV 15  IV 12  IV 12  IV 1  I 5  III 8  IV 7  IV 7  IV 7  III 5  I 5 | | |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; IV 11, 13 | * Zabawa na czworakach „Ciekawskie zajączki”. * Zabawa ruchowa „Długi krok, krótki krok”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. Dla chętnych – lepienie na kartce słoneczka z plasteliny. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * porównuje długości kroków * sprząta zabawki po skończonej zabawie * lepi z plasteliny | | I 5  IV 11, 13  I 7  I 7 | | |
| DZIEŃ 4 **PRACA OGRODNIKA** | | **Zajęcia poranne**  I 5; III 1; IV 18, 19 | | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Oglądanie albumów o tematyce ogrodniczej. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VI. | * bawi się z innymi dziećmi * rozwija zainteresowanie książką * zdobywa nowe wiadomości na temat drzew * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 1  IV 19  IV 18  I 5 | | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **3.** w zakresie nauk przyrodniczych; | | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7; II 11; III 4, 5, 6, 8; IV 2, 5, 20 | | * Wysłuchanie wiersza wprowadzającego w temat dnia – *Ogrodnik* Doroty Gellner. * Zabawa ruchowo-naśladowcza z gościem „Sadzimy drzewo”. * w sali. * Wykonanie **k. 26** z **KP2**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Obserwowanie i podziwianie okolicznych drzew. * Zabawa ruchowa „Berek czarodziej”. | * słucha uważnie tekstu i rozwiązuje zagadkę * dostrzega piękno drzew i ich wpływ na środowisko * odczuwa satysfakcję z prezentowanej pracy * koncentruje się na wykonywanym zadaniu * sprawnie wycina nożyczkami * układa i opowiada historyjkę obrazkową * dba o bezpieczeństwo swoje i innych * uczestniczy w zabawach ruchowych | III 8; IV 5  II 11  III 1  III 8  I 7  IV 5  III 5  I 5 | |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 1; IV 8 | | * Zabawa bieżna „Bieg slalomem między drzewami”. * Zabawy plastyczne w małych zespołach. * Zabawy w kącikach zainteresowań. Zachęcanie dzieci do podejmowania samodzielnej aktywności zabawowej. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * szanuje pracę kolegów * maluje farbami linie i wzory na dużym formacie * wie, czym chce się bawić | I 5  III 1  IV 8  III 1 | |
| DZIEŃ 5 **WIELKIE SPRZĄTANIE** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9 | | | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa dydaktyczna „Zgadnij, czego brakuje?”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VI. | * sprząta po zabawie * rozwija spostrzegawczość i pamięć wzrokową * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | | I 7  I 9  I 5 | **5.** społeczne;  **6.** obywatelskie;  **7.** w zakresie przedsiębiorczości | | |
| **Zajęcia główne**  I 5; II 1, 6, 7, 10;  III 5, 8, 9; IV 2, 5, 12 | | | * Wyrecytowanie przez N. rymowanki rozpoczynającej zajęcia. * Zabawa dydaktyczna „Co do czego?” Prezentacja i rozmowa na temat różnych środków i urządzeń służących do sprzątania. * „Dozwolone – zakazane” – zabawa sprawdzająca znajomość zasad bezpieczeństwa w kontakcie ze środkami i sprzętami do sprzątania. * Zabawa ruchowa z elementem rzutu „Koniec sprzątania!”. * Wykonanie **k. 27** z **KP2**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcanie do rysowania patykami, gałązkami po wygładzonej powierzchni piasku. * Zabawy z piłkami w parach. | * opowiada o swoich emocjach w odniesieniu do różnych sytuacji (np. sprzątanie) * słucha uważnie * uczestniczy w rozmowie * wzbogaca swoje słownictwo * wie, że może prosić o pomoc, gdy nie radzi sobie z zadaniem * klasyfikuje rzeczy ze względu na przeznaczenie * wie, jak zachować się w kontakcie ze środkami chemicznymi i urządzeniami elektrycznymi * koncentruje się na wykonywanym zadaniu * uzasadnia swoje wybory * uczestniczy w zabawach ruchowych * współdziała w zabawie z kolegą | | II 1, 6  III 8  III 9, IV 2  IV 2  II 7  IV 12  III 5  III 8  IV 5  I 5  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; III 2, 9; IV 9, 12 | | | * Zabawa ruchowa bieżna „Wieszamy pranie”. * Zabawa integracyjna „Pomachaj do mnie!”. * Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. Zachęcanie do segregowanie klocków do odpowiednich pojemników i porządków w kąciku domowym. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * rozpoznaje symbole * integruje się z grupą * komunikuje się z dziećmi podczas zabawy * segreguje klocki | | I 5  IV 9  III 2  III 9  I 7; IV 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 27: **WIELKANOC** | | | | | |
| **Dzień/**  **Temat dnia** | **Część dnia/**  **Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **IDĄ ŚWIĘTA** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; IV 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Obserwacje w kąciku przyrodniczym w sali. Układanie bukietu z wiosennych gałązek. * Zabawa z piosenka „Skacze nóżka”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VII. | * wymyśla nowe pomysły na zabawę * obserwuje gałęzie * skacze na jednej nodze * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | IV 19  IV 19  1 9  I 5 | **5.** społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  **6.** obywatelskie |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7; III 5, 8;  IV 1, 2, 3, 7, 8, 10 | * Rozmowa z dziećmi na temat tradycji Świąt Wielkanocnych: święcenia pokarmów, składania życzeń, dzielenia się jajkiem z wykorzystaniem **p. 27** z **PD**. * Wysłuchanie wiersza Danuty Gellnerowej *Wielkanoc*. * Zabawa naśladowcza przy muzyce „Pieczemy baby wielkanocne”. * Wykonanie **k. 28** z **KP2**. * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kogo wołam?”.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa podczas zabaw w ogrodzie. * Zabawa z piłkami w parach i indywidualne – rzucanie, toczenie, łapanie. | * słucha uważnie wiersza * odpowiada na pytania dotyczące treści wiersza * wzbogaca zasób słownictwa * zna tradycje związane z Wielkanocą * naśladuje ruchem i gestem określone czynności * wykonuje ćwiczenia ortofoniczne * obdarza uwagą N. * rysuje po śladzie * naśladuje zwierzęta * reaguje na sygnał dźwiękowy * uczestniczy w zabawach ruchowych * stosuje się do zasad bezpieczeństwa * współdziała z dziećmi w zabawie | III 8  IV 2, 3  IV 2  IV 10  IV 1  IV 2  III 8  I 7, IV 8  IV 1  IV 7  I 5  III 5  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 1, 5; IV 1, 18 | * Zabawa z elementem mocowania „Mocne ręce”. * „Siejemy rzeżuchę i owies” – działania w kąciku przyrody. * Zabawa ruchowa „Głowa, ramiona, kolana, pięty”. * Zabawy w kącikach zainteresowań według pomysłów dzieci. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * sieje nasiona do ziemi i na zwilżoną watę * uczestniczy w zabawie naśladowczej * wie, w co chce się bawić, szanuje zainteresowania innych | I 5  IV 18  IV 1  III 1, 5 |
| DZIEŃ 2 **KWOKA I KURCZĘTA** | **Zajęcia poranne**  I 5; II 1, 3, 4;  III 1 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa ruchowa z piosenką „Woogie-boogie”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VII. | * bawi się zgodnie z kolegami * czerpie radość ze wspólnej zabawy * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 1  II 1, 3, 4  I 5 | **3.** matematyczne oraz w zakresie technologii |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 8, 9; II 1, 7; III 2, 9; IV 1, 2, 5, 15, 18 | * Zabawa „Skarb”. Doskonalenie małej motoryki w czasie zwijania chusteczek w kulki („jajka”). * Zabawy oddechowe z piórkami. * Wykonanie **k. 34** z **W**. * **„**Kurczątka” – lepienie z plasteliny. * Zabawa ruchowa „Kwoka wysiaduje jajka!”. * Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw VII.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętów ogrodowych – rozwijanie zręczności. * Zabawa z elementem skoku „Przeskocz kałużę!”. | * wie, kiedy prosić o pomoc * współpracuje w zespole * cieszy się z niespodzianki * usprawnia rękę i palce * wie, skąd się biorą kurczęta * zadaje pytania, wypowiada się na temat * usprawnia aparat mowy * uczestniczy w zabawach ruchowych z rekwizytem przy towarzyszeniu muzyki * wycina nożyczkami * lepi z plasteliny * liczy do swoich możliwości indywidualnych * naśladuje ruchy zwierząt * bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych * uczestniczy w zabawach ruchowych * integruje się z grupą * skacze przez narysowaną przeszkodę | II 7  III 2  II 1  I 7  IV 18  III 9; IV 5  IV 2  I 5; IV 7  I 7  I 7; IV 8  IV 15  IV 1; 18  I 5, 8  I 5  III 2  I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; II 1, 3 | * Zabawa ruchowa bieżna „Bieg kolorami”. * Dla chętnych dzieci – zabawa manualna „Pstryk”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * doskonali koordynacje wzrokowo-ruchową * czerpie radość z zabawy z kolegami * sprząta zabawki po skończonej zabawie | I 5  I 7, 9  II 1, 3  I 7 |
| DZIEŃ 3 **ŚWIĄTECZNE ŻYCZENIA** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa ruchowa na czworakach „Ciekawskie zajączki”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VII. | * kulturalnie zwraca się do kolegów * uczestniczy w zabawie ruchowej * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 2  I 9  I 5 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **5.** społeczne;  **6.** obywatelskie;  **8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; II 1, 4, 6; III 5; IV 2, 7, 8, 9, 18, 19 | * Utrwalanie symboli wielkanocnych. Słuchanie propozycji życzeń i różnych możliwości ich wysyłania. * Zabawa dydaktyczna „Wysyłam wiadomość”. * Zabawa ruchowa „Radosnej Wielkanocy!”. * Wykonanie **k. 29** z **KP2**.   **Umuzykalnienie:**   * Śpiewanie piosenki powitalnej. * Zabawa „W wiosennych rytmach”(**CD+, 22**). * Nauka pierwszej zwrotki oraz refrenu piosenki *Pisanki* (**CD, 9**). * Zabawa z piosenką *Pisanki* (**CD, 9**). * Śpiewanie piosenki pożegnalnej.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcenie do obserwacji gałązek drzew i krzewów. * Zabawa ruchowa „Wiosenne wyścigi”. | * odczytuje i utrwala symbole związane ze Świętami Wielkanocnymi * zna sposoby przesyłania wiadomości, w tym życzeń * rozpoznaje i nazywa emocje * łączy emotikony z wiadomością o adekwatnej treści * wzbogaca zasób słownictwa * reaguje sprawnie na sygnał dźwiękowy * posługuje się nożyczkami * dopasowuje dwie takie same połówki przedmiotu * bierze aktywny udział w organizowanych zajęciach umuzykalnienia * śpiewa piosenkę * wykonuje układ ruchowy do piosenki * uczestniczy w zabawach ruchowych * obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie * radzi sobie z przegraną | IV 9  IV 2  II 1, 4, 6  II 6; IV 9  IV 2  III 5; IV 7  I 7  I 9  IV 7  IV 7  IV 7  I 5  IV 18, 19  II 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; III 8; IV 2 | * Zabawa ruchowa „Toczymy ciężary”. * Zabawa popularna „Głuchy telefon”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. Zachęcanie do obserwacji w kąciku przyrodniczym (gałązki drzew). | * uczestniczy w zabawach ruchowych * słucha uważnie * jest spostrzegawcze | I 5  III 8  I 9; IV 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 4 **WIELKANOC BARANKA** | **Zajęcia poranne**  I 5; III 1; IV 5, 6 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Ciekawostki”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VII. | * zaprasza do zabawy inne dzieci * opowiada o swoich spostrzeżeniach po drodze do przedszkola * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 1  IV 5, 6  I 5 | **1** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **3** w zakresie nauk przyrodniczych;  **8** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; II 1, 3, 4; III 5, 8; IV 2, 5, 6, 7, 8, 12, 18 | * Wysłuchanie wiersza Magdaleny Satkowskiej *Ubranko baranka.* * Sensoryczne poznawanie właściwości wełny. * „Baranek” – praca plastyczna. * Zabawa ruchowa „Improwizacje ze wstążką”.   **W ogrodzie:**   * Zabawy swobodne. Zachęcanie do toczenia obręczy dużych i małych po równej powierzchni. * Zabawy ruchowa „Ciuciubabka”. | * słucha uważnie krótkich utworów literackich * odpowiada na pytania związane z treścią wiersza * skupia uwagę na rozmówcy * wie, skąd się bierze, do czego służy i jakie ma właściwości wełna * rysuje kredką * wykleja powierzchnię surową wełną * koncentruje się na zadaniu * wymyśla imię dla baranka * rozwija koordynację wzrokowo-ruchową * eksperymentuje ruchem * korzysta bezpiecznie z urządzeń ogrodowych * uczestniczy w zabawach ruchowych * czerpie radość ze wspólnej zabawy | III 8  IV 2, 5  I 9; III 8  IV 5, 18, 19  I 7; IV 8  IV 8  III 8  IV 6  IV 12  IV 7  III 5  I 5  II 1, 3, 4 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; II 1 | * Zabawa bieżna „Wieszamy pranie”. * Zabawa manipulacyjna z kłębkiem włóczki. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * jest sprawne ruchowo * rozwija sprawność manualną * samodzielnie podejmuje aktywność zabawową | I 5  I 7  II 1 |
| DZIEŃ 5 **WIOSENNY KOROWÓD** | **Zajęcia poranne**  I 5; III 1; IV 9, 18, 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Oglądanie książek i albumów przyrodniczych. Odszukiwanie obrazków związanych z wiosną. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VII. | * tworzy aktywność zabawową z rówieśnikami * ogląda atlasy i wyszukuje zadane treści obrazkowe * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 1  IV 9, 18, 19  I 5 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **8.** wzakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 4, 5; II 1, 3, 4; III 5, 6; IV 1, 2, 3, 9, 12, 18 | * Zabawa „Witamy Panią Wiosnę!”. Omówienie tradycji przynoszenia prezentów przez zajączka wielkanocnego i witania wiosny. Utrwalenie nazw wiosennych kwiatów. * Wykonanie **k. 30** z **KP2**. * „Wiosenny korowód”. Odtwarzanie podanego rytmu podczas ustawiania korowodu.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcanie do ćwiczenia sprawności na sprzętach ogrodowych. * Zabawa ruchowa „Berek czarodziej”. | * rozpoznaje i nazywa wiosenne kwiaty i krzewy (krokus, tulipan, żonkil, forsycja) * improwizuje ruchem przy muzyce * opowiada, co widzi na obrazku * dostrzega i kontynuuje rytmy * uczestniczy aktywnie w zabawie powitalnej * rozwija wyobraźnię * cieszy się z uczestnictwa we wspólnej zabawie * jest sprawne ruchowo * rozumie konieczność codziennego przebywania na świeżym powietrzu | IV 2, 18  IV 1, 7  IV 2, 9, 18  IV 12  I 5, III 6  IV 1, 3  II 1, 3, 4  I 5  I 4; III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6, 7; III 5 | * Zabawa ruchowa rzutna „Rzuty pod mostkiem”. * Zabawy manipulacyjne – zachęcanie do układania wiosennych kwiatków z wykorzystaniem klocków Dienesa. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * układa mozaikowe motywy z klocków * sprząta zabawki po skończonej zabawie | I 5  I 6  I 7; III 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 28: **W TEATRZE** | | | | | | |
| **Dzień/**  **Temat dnia** | **Część dnia/**  **Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **KTO PRACUJE W TEATRZE?** | **Zajęcia poranne**  I 5; II 1, 9; III 9; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa ruchowa z piosenką *Mało nas*. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII. | * jest uprzejme w stosunku do kolegów * śpiewa prostą piosenkę popularną * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | II 9; III 9  IV 7  I 5 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  **6.** obywatelskie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Zajęcia główne**  I 5; II 8; III 5, 6, 8; IV 2, 3, 5, 7, 20 | * Wysłuchanie opowiadania Magdaleny Satkowskiej *Ciocia Władzia i teatr.* Bogacenie zasobu słownictwa dzieci o nazwy różnych pracowników teatru. Zwrócenie uwagi na kulturalne zachowanie się w teatrze. * Zabawa dydaktyczna „Jaką rolę zagram?”. * Zabawa ruchowa „Zajmij miejsce” (**CD+**).   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Uwrażliwianie na zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu i urządzeń ogrodowych. * Zabawa bieżna „Znajdź i przynieś piłeczkę”. | * słucha uważnie opowiadania * uczestniczy w rozmowie na temat opowiadania * odpowiada na pytania * oczekuje spokojnie na swoją kolej * poznaje nowe słowa, określające zawody związane z teatrem (*aktor*, *reżyser*, *akustyk*, *garderobiana*, *sufler*, *szatniarz*) * wie, jak zachować się w teatrze * łączy rekwizyt z odpowiednią rolą * uczestniczy w zabawach ruchowych * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * reaguje sprawnie na sygnał dźwiękowy | III 8; IV 3  IV 2, 5  IV 5  II 8  IV 2, 20  III 6  IV 2, 5  I 5  III 5  IV 7 |  |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; II 1, 3, 4, 9; IV 2 | * Zabawa orientacyjno- porządkowa „Deszczyk pada – słonko świeci”. * Zabawy z chustą animacyjną „Kurtyna w górę – kurtyna w dół”, „Wiosenne figle wiatru”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. Dla chętnych: zabawa w parach „Kolorowanka dla kolegi”. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * czerpie radość ze wspólnej zabawy * utrwala słownictwo związane z teatrem * uczy się sprawiać przyjemność innym | I 5  II 1, 3, 4  IV 2  I 7; II 9 |
| DZIEŃ 2 **ROBIMY KUKIEŁKI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7; III 5;  IV 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Ćwiczenia artykulacyjne „Klaun się śmieje”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII. | * dba o porządek po skończonej zabawie * usprawnia narządy mowy w ćwiczeniach * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 7; III 5  IV 2  I 5 | **3.** w zakresie technologii i inżynierii;  **5.** w zakresie umiejętności uczenia się;  **8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 4, 5, 7, 9;  III 1, 5; IV 1, 2, 3, 8, 12 | * Prezentacja różnych form przedstawień i lalek teatralnych z wykorzystaniem **p. 28** z **PD**. * „Moja kukiełka” – praca techniczna. * Zabawa ruchowa „Kukiełki”. * Wykonanie **k. 31** z **KP2**. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw VIII.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcanie do poszukiwania motyli, muszek, robaczków. * Zabawa ruchowa z elementem celowania – ringo ogrodowe. | * poznaje różne rodzaje form teatralnych * poszerza słownictwo * rozwija wyobraźnię * rozwija sprawność manualną * wykonuje chętnie prace plastyczne na zadany temat * odczuwa satysfakcje z prezentowania swojej pracy * wykonuje zadania zgodnie z instrukcją * obrysowuje kształty szablonu * bierze udział w ćwiczeniach gimnastycznych * wykazuje spontaniczną aktywność ruchową podczas pobytu w ogrodzie | IV 2  IV 2  IV 1, 3  I 9; IV 8  IV 8  III 1  III 5  I 7  I 5; III 5  I 4, 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; II 8; III 5; IV 1, 2 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe ptaki”. * Zabawy z kukiełkami w małych zespołach – miniprzedstawienia teatralne. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * wymyśla i prezentuje scenki z wykorzystaniem kukiełek * korzysta z zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem | I 5; II 8  IV 1, 2  III 5 |
| DZIEŃ 3 **CZERWONY KAPTUREK** | **Zajęcia poranne**  I 5; III 1, 5; IV 18 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Obserwacje w kąciku przyrody – czy nasze rośliny rosną? * Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII. | * bawi się zgodnie z innymi dziećmi * obserwuje gałęzie w wazonach * czerpie radość z własnej aktywności ruchowej | III 5  IV 18  I 5; III 1 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **3.** matematyczne;  **8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7; III 5, 8; IV 1, 2, 3, 5, 7, 9, 15 | * Wykonanie sylwet do bajki *Czerwony Kapture*k – **k. 35** z **W**. * Zabawa dydaktyczna „Bilety do teatru”. Umiejętność odszyfrowania miejsca na „widowni”. Doskonalenie liczenia w zakresie **5**. * „Czerwony Kapturek” – teatrzyk z wykorzystaniem sylwet. * Zabawa ruchowa „Wilk”. * Wykonanie **k. 7** z **KK**.   **Umuzykalnienie:**   * Śpiewanie piosenki powitalnej. * Zabawa „Zakręcone jajo” (**CD, 22** lub **CD+, 19**). * Nauka drugiej zwrotki piosenki *Pisanki* (**CD, 9**). * Taniec z piosenką *Pisanki.* * Śpiewanie piosenki pożegnalnej.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcanie do rysowania różnych znaków na wygładzonym piasku. * Zabawa ruchowa „Piłka parzy!”. | * wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją * potrafi odkodować informację * poszerza słownictwo związane z teatrem, buduje dłuższą wypowiedź * uczestniczy aktywnie w grupowej rozmowie * doskonali liczenie w zakresie 5 * samodzielnie opowiada bajkę * reaguje na umówione hasło * doskonali umiejętność kodowania * bierze aktywny udział w organizowanych zajęciach umuzykalnienia * wykonuje układ ruchowy do piosenki * śpiewa piosenkę * rysuje na piasku * uczestniczy we wspólnych zabawach ruchowych | III 5, 8  IV 9  IV 2, 3  IV 5  IV 1, 15  IV 2, 3  III 8  IV 9  IV 7  IV 7  IV 7  I 7  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6, 7, 9;  IV 1, 3, 5, 6, 11 | * Zabawa ruchowa skoczna „Skacz z woreczkiem”. * Zabawy teatralne z sylwetami do *Czerwonego Kapturka*. * Zabawy w kącikach zainteresowań. Budowanie konstrukcji z drobnych klocków. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * samodzielnie urządza przedstawienie kukiełkowe * doskonali sprawność manualną * inicjuje zabawę | I 5, 9  IV 1, 3, 5, 6  I 6, 7, 9  I 6; IV 11 |
| DZIEŃ 4 **TEATR BEZ SŁÓW** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6; III 5;  IV 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa słowna „Sufler”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII. | * planuje i organizuje własną zabawę * wymyśla wyrazy na podaną sylabę * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | I 6; III 5  IV 2  I 5 | **5.** w zakresie umiejętności uczenia się;  **8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 4, 7; II 1, 4;  III 8, 9; IV 2, 5, 7, 8, 9, 15 | * Oglądanie wybranych fragmentów występów scenicznych. Bogacenie słownictwa dzieci o wyrazy: *balet*, *pantomima*, *mim*. * Zabawa integracyjna „Zabawna mina mima”. * Zabawa ruchowa „Cicho – głośno”. * Wykonanie **k. 32** z **KP2**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcanie do obserwowania ptaków i słuchania ptasich treli. * Zabawa ruchowa „Pająk i muchy”**.** | * skupia uwagę na oglądanych fragmentach wystąpień scenicznych * wypowiada się na określony temat * uczestniczy w rozmowie * stosuje w wypowiedziach nowo poznane słownictwo * rozpoznaje, nazywa i pokazuje emocje * reaguje ruchem ciała na cichą i głośną muzykę * przelicza elementy do 5 * rysuje wg własnych pomysłów * cieszy się z pobytu na świeżym powietrzu | III 8  IV 2, 5,  III 9  III 9; IV 2, 5  II 1, 4  IV 7  IV 15  I 7, IV 8  I 4 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 8; III 1;  IV 7 | * Zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Przesuń ścianę dłońmi, plecami”. * **Zabawa z piosenką *Ojciec Wirgiliusz*.** * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * śpiewa popularną piosenkę * podejmuje samodzielną aktywność zabawową | I 5, 8  IV 7  III 1 |
| DZIEŃ 5 **TEATR W SALI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5, 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa dydaktyczna „Zgadnij, czego brakuje?”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII. | * dzieli się zabawkami * rozwija pamięć i spostrzegawczość wzrokową * rozwija sprawność fizyczną | III 5, 7  I 9  I 5 | **3.** matematyczne oraz w zakresie technologii i inżynierii;  **8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 4, 5; III 5;  IV 1, 3, 7, 8, 11, 12, 14 | * „Kącik teatralny”. Oglądanie zgromadzonych elementów strojów i rekwizytów. Klasyfikowanie * Zabawa w skojarzenia. * „Moja wymarzona rola” – praca plastyczna. * Swobodna ekspresja ruchowa do fragmentu *Polki Pizzicato* Johanna Straussa lub masażyku do *Tańca łabędzi* z baletu *Jezioro łabędzie* Piotra Czajkowskiego (**CD+, 21**).   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Rozwijanie sprawności z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego. * Zabawa „Gdzie stoi kolega?” – używanie określeń: *za*, *przed*, *obok*, *między*. * Zabawy z piłkami w parach. | * uczestniczy aktywnie w organizowaniu nowego kącika * klasyfikuje przedmioty wg podanej cechy * współtworzy zasady i ich przestrzega * rozwija wyobraźnię * rysuje pastelami olejnymi wg własnych pomysłów * jest kreatywne * improwizuje ruchem utwór muzyczny * przestrzega zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym * używa określeń *za, przed, obok, między* * wykazuje spontaniczną aktywność ruchową | III 5  IV 12  III 5  IV 1, 3  IV 8  IV 11  IV 1, 7  III 5  IV 14  I 4, 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; III 8;  IV 1, 3 | * Zabawa z czworakowaniem „Sprytne kotki”. * Zabawy w kąciku teatralnym: przebieranie się w stroje, odgrywanie różnych ról indywidualnie i w parach lub małych zespołach. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * skupia się na wykonywanym zadaniu * rozwija wyobraźnię * sprząta zabawki po zabawie | I 5  III 8  IV 1, 3  I 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 29: **MUZYKA MALUJE ŚWIAT** | | | | | | |
| **Dzień/**  **Temat dnia** | **Część dnia/**  **Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **W FILHARMONII** | **Zajęcia poranne**  I 5; III 1, 2, 4, 5 | | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Dzisiaj będzie dobry dzień, bo…”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IX. | * bawi się zgodnie i kulturalnie z innymi dziećmi * stosuje formy grzecznościowe w kontaktach z dziećmi * stara się o pozytywne emocje w grupie * bierze aktywny udział w ćwiczeniach porannych | III 2, 5  III 4  III 1, 2  I 5 | **5.** w zakresie umiejętności uczenia się;  **8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5, 8, 9;  IV 1, 2, 4, 5, 7, 12, 20 | | * Wysłuchanie fragmentów wiersza Doroty Gellner *W filharmonii koncert będzie*. Przybliżenie dzieciom nazw i wyglądu wszystkich instrumentów wchodzących w skład orkiestry symfonicznej. Przypomnienie zasad kulturalnego zachowania się podczas koncertu. * Zabawa ruchowa rozwijająca koordynację wzrokowo-ruchową „Klaśnij, tupnij!”. * Wykonanie **k. 1** z **KP3**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Uwrażliwianie na bezpieczne korzystanie ze sprzętu i urządzeń ogrodowych. * Zabawa ze śpiewem „Jedzie pociąg z daleka”. | * słucha uważnie utworów literackich * odpowiada na pytania związane z treścią wiersza * poszerza słownictwo o wyrazy związane z filharmonią * stosuje w wypowiedziach poznane wyrazy * wie, kim jest i co robi dyrygent * uczestniczy aktywnie w zabawach ruchowych * wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją * odczytuje i odtwarza ruchem zapisane znaki * dostrzega i kontynuuje rytmy * korzysta bezpiecznie ze sprzętu terenowego * śpiewa proste piosenki | III 8  IV 5  IV 2  IV 2  IV 20  I 5  III 5, 9  IV 1, 4  IV 12  III 5  IV 7 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; IV 1 | | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Motylki”. * Zabawa w kole „Dyrygent”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * rozwija spostrzegawczość * naśladuje czynności związane z grą na różnych instrumentach * sprząta po skończonej zabawie | I 5  I 9  IV 1  I 7 |
| DZIEŃ 2 **RAM-PAM-PAM – INSTRUMENT MAM!** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7; III 5, 9;  IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa z piosenką *Ojciec Wirgiliusz*. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IX. | | * nawiązuje relacje rówieśnicze * kształci prawidłowy chwyt pisarski * śpiewa proste piosenki * jest sprawne ruchowo | III 5, 9  I 7  IV 7  I 5 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **3.** w zakresie technologii;  **8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 6, 8, 9; III 1, 5, 8; IV 2, 7, 8, 11 | * Utrwalanie nazw i wyglądu instrumentów grających w orkiestrze z wykorzystaniem **p. 29** z **PD**. * Zagadki słuchowe „Co to za instrument?”. * Praca techniczna „Robimy butelkowe instrumenty”. * „Butelkowa orkiestra” – zabawa ruchowa przy marszowej muzyce. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw IX.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Naśladowanie głosów ptaków i innych dźwięków z otoczenia. * Zabawa z piłkami – rzut do kosza. | | * rozpoznaje i nazywa instrumenty wchodzące w skład orkiestry symfonicznej (skrzypce, wiolonczela, flet, harfa, fortepian, trąbka, bęben, perkusja) * rozwiązuje zagadki słuchowe * słucha uważnie i w skupieniu * wykonuje instrument z butelki * posługuje się nożyczkami * eksperymentuje z dźwiękiem * odczuwa satysfakcję z prezentowania swojego instrumentu * wykonuje prawidłowo ćwiczenia gimnastyczne * korzysta bezpiecznie ze sprzętu terenowego * słucha głosów ptaków i je naśladuje * przestrzega reguł zabawy | IV 2  IV 7  III 8  I 6; IV 11  I 7  IV 7  III 1  I 5, 8, 9  III 5  IV 7  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 1, 5; IV 7 | * Zabawa bieżna „Bieg kolorami”. * Zabawa popularna z piosenką *Skacze nóżka*. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | | * uczestniczy w zabawach ruchowych * śpiewa prostą piosenkę popularną * reaguje na polecenia N. | I 5; III 1  IV 7  III 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 3 **RAM-PAM-PAM – KOMPOZYTORA ZNAM!** | **Zajęcia poranne**  I 5; III 1, 9; IV 7, 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa badawcza „Co wydaje dźwięk?”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IX. | * nawiązuje kontakty z rówieśnikami * eksperymentuje i szuka odpowiedzi na pytanie * jest sprawne ruchowo | III 1, 9  IV 7, 19  I 5 | **5.** w zakresie umiejętności uczenia się;  **8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 5;  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 13, 20 | * „Kto to jest kompozytor?” – poznanie wybranych kompozytorów. Słuchanie fragmentów muzyki klasycznej. Przybliżenie postaci Fryderyka Chopina. * „Przed koncertem” – ćwiczenia paluszkowe. * „Na czym gram?” – zagadka ruchowa. * Zabawa ruchowa „Wesoły Fryderyk”. * Wykonanie **k. 2** z **KP3**.   **Umuzykalnienie:**   * Śpiewanie piosenki powitalnej. * Zapoznanie z opowiastką muzyczną *Rusza pociąg* (**CD, 37**). * Zabawa z opowiastką muzyczną (**CD, 37**). * Zabawa „Pociągi” (**CD+, 16**). * Śpiewanie piosenki pożegnalnej.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. Zachęcenie do wspinania się na sprzętach ogrodowych, rozwijanie zręczności i zwinności. * Zabawa w kręgle. Zwrócenie uwagi na przestrzegania zasad zabawy. | * wie, kim jest i co robi kompozytor * poznaje nazwiska i portery sławnych kompozytorów (Mozart, Beethoven, Chopin, Kilar) * słucha muzyki i dostrzega jej piękno * poznaje postać Fryderyka Chopina * ćwiczy sprawność palców * rozwiązuje zagadki * potrafi rozbawić kolegę * porównuje długości elementów * wycina i nakleja elementy * bierze aktywny udział w organizowanych zajęciach umuzykalnienia * śpiewa piosenkę * reaguje na sygnał dźwiękowy zgodnie z ustaloną zasadą * korzysta bezpiecznie ze sprzętu terenowego * ćwiczy celność rzutów * uczy się wytrwałości * uczestniczy w zabawach ruchowych | IV 20  IV 2, 9  IV 7  IV 2  I 7  IV 5  I 5; IV 1, 6  IV 13  I 7  IV 7  IV 7  IV 7  III 5  I 5, 9  I 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5; IV 15, 18, 19 | * Zabawa z czworakowaniem „Sprytne kotki”. * Zabawa dydaktyczna „Nutki”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. Zachęcanie do obserwacji roślin w kąciku przyrodniczym. | * uczestniczy w zabawach ruchowych * posługuje się liczebnikami porządkowymi * przestrzega ustalonych zasad * obserwuje rośliny w kąciku przyrodniczym | I 5  IV 15  III 5  IV 18, 19 |