|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 17: **NOWY ROK** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **WITAJ, NOWY ROKU!** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8, 9; III 5, 7; IV 7 | | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa popularna z piosenką *Ojciec Wirgiliusz*. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XVII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową, zwracając uwagę na potrzeby innych dzieci * uczestniczy w zabawach ruchowych z piosenką * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | I 6; III 5, 7  I 5; IV 7  I 5, 8, 9 | **1** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| **Zajęcia główne**  I 6, 7, 9; III 1, 8, 9; IV 2, 3, 5, 11, 12, 16, 18, 19 | | * Rozmowa na temat zegarów i czasu rozpoczęcia nowego roku – **p. 17** z **PD**. * Wysłuchanie wiersza Doroty Gellner *Nowy Rok*. * Zapoznanie ze stałymi następstwami pór roku. * Utrwalenie wiedzy na temat charakterystycznych cech pór roku. * Wykonanie **k. 1** z **KP2**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Budowanie zamków ze śniegu. | * wie, kiedy rozpoczyna się nowy rok * rozpoznaje różne zegary * słucha uważnie wiersza * wie, że zawsze po nocy przychodzi dzień, po dniu nastaje noc i że jest to zjawisko stałe * nazywa czynności, które wykonuje zwykle w określonych porach dnia * wymienia charakterystyczne cechy pór roku * jest spostrzegawcze * myśli logicznie * używa narzędzia pisarskiego * buduje zamki ze śniegu | IV 16  IV 19  III 8; IV 3  IV 16  III 1; IV 2  IV 16, 18  I 9; IV 12  IV 5  I 7, 9  I 6; IV 11 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 6; III 2, 5; IV 1, 2, 16, 18 | | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Ptaszki do gniazd”. * Zabawa dydaktyczna „Cztery kolory roku”. Dostrzeganie i kontynuowanie rytmu. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * naśladuje ruchy ptaków * dostrzega cykliczność pór roku * wymienia nazwy pór roku w odpowiedniej kolejności * rozpoznaje i nazywa kolory * wie, jak się nazywa aktualna pora roku * bawi się samodzielnie i z rówieśnikami | IV 1, IV 18  IV 16  IV 2, 16  IV 2  IV 2, 16  I 6; III 2, 5 |
| DZIEŃ 2 **MOJA ULUBIONA PORA ROKU** | **Zajęcia poranne**  I 5, 8, 9; IV 1, 7, 14 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa popularna z piosenką *Pingwin*. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XVII. | | * uczestniczy w zabawach ruchowych * ilustruje ruchem treść piosenki * wie, która to jest lewa strona ciała, a która prawa * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | I 5  IV 1, 7  IV 14  I 5, 8, 9 | **1** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **8** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 8, 9; II 4; III 5, 9; IV 1, 2, 5, 8, 15, 16, 18, 19 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Pory roku*. * Rozmowa z dziećmi na temat wiersza oraz własnych doświadczeń dzieci. * Malowanie ulubionej pory roku. * Zapoznanie z nową techniką plastyczną: malowanie farbami rosnącymi. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XVII. * Wykonanie **k. 3** z **KP2**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa z piłką „Gra w kolory”. | | * rozwija mowę i myślenie * utrwala wiadomości o charakterystycznych cechach poszczególnych pór roku * wie, na czym polega technika malowania farbami rosnącymi * wie, jak rozplanować elementy na kartce * wyraża emocje za pomocą ekspresji plastycznej * przelicza elementy * uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych; jest sprawne fizycznie * doskonali cechy motoryczne: koordynację ruchową i szybkość * korzysta ze sprzętu ogrodowego w bezpieczny sposób | III 9; IV 2, 5  IV 16, 18  IV 1; IV 19  IV 8  I 7; II 4; IV 1  IV 15  I 5, 8  I 5, 9  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6, 7, 8, 9; III 1; IV 1 | * Zabawaz czworakowaniem „Sprytne kotki”. * Zagadki dotykowe „Zgadnij, co to”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | | * porusza się prawidłowo na czworakach * naśladuje ruchy kotów * rozpoznaje przedmioty po dotyku * doskonali wrażliwość dotykową * inicjuje wybrany rodzaj zabawy | I 5, 8  IV 1  I 7, 9  I 9  I 6; III 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 3 **DZIEŃ I NOC** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8, 9; III 1, 5, 8 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Gry i zabawy przy stolikach. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XVII. | * podejmuje aktywność zabawową z rówieśnikami * bawi się zabawkami zgodnie z ich przeznaczeniem * rozwija koordynację wzrokowo-ruchową * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | III 1, 8  I 6; III 5  I 9  I 5, 8, 9 | **3** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  **8** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  III 1, 5, 6, 8, 9; IV 1, 2, 3, 5, 7, 12, 16 | * Wysłuchanie wiersza Doroty Gellner *Dzień i noc*. * Kształtowanie umiejętności dostrzegania powtarzalności cyklu dnia i nocy. * Wykonanie **k. 2** z **KP2**.   **Umuzykalnienie:**   * Powitanie piosenką na znaną melodię. * Zabawa „Żegnamy Stary Rok, witamy Nowy Rok” – **CD, 22**. * Śpiewanie piosenki *Kalendarz* i wykonanie układu ruchowego – **CD, 1 i 2**. * Pożegnanie piosenką na znaną melodię.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. | * słucha uważnie wiersza * doskonali poprawność wypowiedzi * dostrzega powtarzalność cyklu dnia i nocy * wzbogaca zasób słownictwa * posługuje się nazwami pór dnia: *rano*, *południe*, *wieczór* * myśli logicznie * śpiewa piosenkę * wykonuje układ ruchowy do piosenki * jest wrażliwe na rejestry brzmieniowe * bawi się bezpiecznie na powietrzu * reaguje na sygnał dźwiękowy * wymyśla pozy ciała i je prezentuje | III 8; IV 3  III 9; IV 2  IV 16  IV 2  IV 2; IV 16  IV 5, 12  IV 7  IV 1, 7  III 8; IV 7  I 6; III 5  IV 7  III 1; IV 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; II 4; III 1, 2, 5; IV 14 | * Zabawarzutna„Rzut woreczków przez linę”. * Zabawa integracyjna „Wolne krzesełko”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * orientuje się w schemacie ciała * czerpie rodość ze wspólnej zabawy * odkłada zabawki na swoje miejsce po skończonej zabawie | I 5  IV 14  II 4; III 1, 2  I.7, III.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 4 **DNI TYGODNIA** | | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7, 8, 9; III 5 | | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawy grafomotoryczne: przewlekanie sznurowadeł przez dziurki. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XVII. | | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * rozwija sprawność manualną * przewleka sznurowadła przez dziurki * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | | I 6; III 5  I 7, 9  I 7, 9  I 5, 8, 9 | **3** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  **8** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; II 4; III 2, 8; IV 2, 3, 5, 16 | | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Tydzień dzieci miał siedmioro*. * Nauka nazw i kolejności dni tygodnia. * Uświadomienie następstw czasu w powtarzalności dni tygodnia. * Wykonanie **k. 19** z **W**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Wznoszenie budowli ze śnieżnych cegieł. | | * słucha uważnie wiersza * udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści wiersza * dostrzega powtarzalność dni tygodnia * wymienia nazwy dni tygodnia w prawidłowej kolejności * posługuje się sprawnie nożyczkami * czerpie radość ze wspólnej zabawy na śniegu | | III 8; IV 3  IV 2, 5  IV 16  IV 2, 16  I 7, 9  I 5; II 4; III 2 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; III 5; IV 2, 5 | | * Zabawa bieżna „Kolorowe latawce”. * Nauka na pamięć wiersza Beaty Krysiak *Tydzień dzieci miał siedmioro*. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | | * uczestniczy aktywnie w zabawach bieżnych * recytuje wiersz * ćwiczy pamięć * bawi się z innymi dziećmi | | I 5  IV 2, 5  I 9  III 5 |
| DZIEŃ 5 **ZAGADKI Z NOWOROCZNEJ SZUFLADKI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8, 9; III 5 | | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa popularna z piosenką *Stary niedźwiedź mocno śpi*. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XVII. | | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * rozwija sprawność ruchową * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | | I 6; III 5  I 5, 8, 9  I 5, 8, 9 | | **5** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 9; II 8; III 5, 8; IV 2, 5, 16 | | * Rozwiązywanie zagadek. * Utrwalenie wiadomości na temat pór roku, dni tygodnia i pór dnia. * Wykonanie **k. 20** z **W.**   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Tor przeszkód na śniegu. | | * rozwiązuje zagadki * myśli logicznie * posługuje się nazwami pór roku, dni tygodnia i pór dnia * oczekuje spokojnie na swoją kolej wypowiedzi * obdarza uwagą innych * wykonuje pracę zgodnie z poleceniem N. * uczestniczy w zabawach na śniegu | | IV 5  I 9  IV 2, 16  II 8  III 8  III 5, 8  I 5; III 5 | |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 8; III 5, 8; IV 2, 3, 5, 19 | | * Zabawaskoczna „Skacz z woreczkiem”. * Oglądanie książek. * Słuchanie bajek. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | | * rozwija swoją skoczność * interesuje się książkami; ogląda książki * wypowiada się na temat obrazków * słucha uważnie bajek * dba o porządek w sali | | I 5, 8  IV 19  IV 2, 5  III 8; IV 3  I 7; III 5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 18: **BALE W KARNAWALE** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1 **PRZYGOTOWANIA DO BALU** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8, 9; IV 14 | | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa przy muzyce „Taniec z ringo na głowie”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XVIII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową, zwracając uwagę na potrzeby innych dzieci * doskonali wyczucie własnego ciała * ćwiczy równowagę * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | I 6; III 5, 7  I 9; IV 14  I 5, 8  I 5, 8, 9 | **5** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 9; II 4; III 2, 5, 8, 9; IV 1, 2, 3, 5, 12 | | * Wysłuchanie wiersza Doroty Gellner *Karnawał*. * Zapoznanie ze zwyczajami karnawałowymi. * Dekorowanie sali na bal karnawałowy. * Wykonanie **k. 4** z **KP2**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa z elementem rzutu „Przerzuć śnieżkę”. | * słucha uważnie wiersza * uczestniczy aktywnie w rozmowie * wzbogaca zasób słownictwa: *serpentyny*, *kotyliony*, *konfetti* * uczestniczy w dekorowaniu sali * koncentruje się na wykonywanym zadaniu * zna pojęcie *para* * jest pomysłowe * okazuje radość z powodu zbliżającego się balu | III 8; IV 3  III 9; IV 5  IV 2  III 2, 5  I 9  IV 2, 12  IV 1  II 4; III 2 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 8, 9; III 5 | | * Zabawaz mocowaniem i dźwiganiem „Mocne ręce”. * Zabawy z balonami – swobodne podrzucanie, odbijanie i łapanie. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * rozwija koordynację wzrokowo-ruchową * zwraca uwagę na bezpieczeństwo podczas zabawy | I 5, 8, 9  I 9  III 5 |
| DZIEŃ 2 **STROJE KARNAWAŁOWE** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8, 9; III 5; IV 2, 11 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa z chustą animacyjną „Zajmij kolor”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XVIII. | | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * zna nazwy kolorów * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | I 6; III 5  IV 2, 11  I 5, 8, 9 | **5** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  **8** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 6, 7, 8, 9; III 5, 7, 9; IV 2, 3, 5, 8, 11 | * Rozmowa na tematilustracjiprzedstawiających kostiumy balowe – **p. 18** z **PD**. * „Stroje karnawałowe” – zbiorowa praca plastyczno-konstrukcyjna. * Karnawałowy pokaz mody – prezentacja strojów. * Porządkowanie miejsc. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XVIII.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * „Lodowe ciasteczka” – lepienie babek ze śniegu. | | * wypowiada się na temat oglądanych ilustracji * uczestniczy w wykonywaniu wspólnej pracy zbiorowej * współpracuje z innymi podczas sytuacji zadaniowych * posługuje się swobodnie dostępnymi materiałami i przyborami plastycznymi * przestrzega zasad współdziałania w grupie * uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych * jest sprawne fizycznie * lepi ze śniegu * rozwija wyobraźnię | III 9; IV 2, 5  IV 8, 11  III 5, 7  1 7; IV 8, 11  III 5  I 5, 8  I 9  I 6; IV 11  IV 3 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; II 4; III 2, 5 | * Zabawaorientacyjno-porządkowa „Deszczyk pada – słonko świeci”. * Zabawa ruchowa „Ciuciubabka”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | | * uczestniczy w zabawie ruchowej * przestrzega zasad ustalonych w zabawie * czerpie radość ze wspólnej zabawy | I 5  III 5  II 4; III 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 3 **KAPELUSZ I MASKA** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8, 9; III 5; IV 1, 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa popularna z piosenką *Dwóm tańczyć się zachciało*. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XVIII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * śpiewa i ilustruje ruchem tekst piosenki * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | I 6; III 5  IV 1, 7  I 5, 8, 9 | **1** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **8** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 4, 5, 6, 7, 9; III 5, 8; IV 1, 3, 5, 7 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Kapelusz i maska*. * Zapoznanie z rolą kapeluszy i masek karnawałowych w tradycji balów karnawałowych. * Wykonanie **k. 21** z **W**.   **Umuzykalnienie:**   * Powitanie piosenką na znaną melodię. * Zabawa „Wiatraczki”. * Nauka tańca *Chiberli* – **CD, 43**. * Pożegnanie piosenką na znaną melodię.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * „Aniołki na śniegu” – odbijanie na śniegu kształtów za pomocą różnych części ciała. | * słucha uważnie wiersza * rozwija wyobraźnię i fantazję * usprawnia drobne ruchy ręki wiodącej * wykonuje ozdobę karnawałową według instrukcji * wykonuje różne formy ruchu w zabawach umuzykalniających * wykonuje układ taneczny do utworu * reaguje za sygnał dźwiękowy zgodnie z ustaloną zasadą * korzysta ze sprzętu ogrodowego w bezpieczny sposób * organizuje bezpieczne zabawy na śniegu | III 8; IV 3  IV 5  I 7, 9  I 7; III 5, 8  I 5; IV 1, 7  IV 1, 7  III 5; IV 7  I 5; III 5  I 4, 5, 6 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6, 7, 8, 9; III 1, 2; IV 1, 8 | * Zabawaz czworakowaniem „Skok żaby do kałuży”. * Ćwiczenie graficzne „Maska karnawałowa”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * porusza się na czworakach – naśladuje żabę * wykonuje ćwiczenia graficzne * przyjmuje prawidłową postawę siedzącą przy stoliku * bawi się z innymi dziećmi | I 5; IV 1  I 7, 9; IV 1, 8  I 8, 9  I 6; III 1, 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 4 **BAL W PRZEDSZKOLU** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7, 8, 9; II 4; III 1, 5, 8; IV 1, 3, 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Rozmowy na temat strojów balowych przyniesionych przez dzieci, zainspirowane wysłuchaniem wiersza Agnieszki Frączek *Bal przebierańców*. * Kolorowanki o tematyce balowej. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XVIII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * słucha wiersza * dostrzega humor zawarty w utworze * opisuje swój strój karnawałowy * koloruje obrazek według własnego pomysłu * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | I 6; III 5  III 8; IV 3  II 4; IV 3, 5  III 1; IV 5  I 7, 9; IV 1  I 5, 8, 9 | **8** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5; II 4; III 1, 2; IV 1, 7 | * „Bal w przedszkolu” – zabawa karnawałowa. * Prezentacja strojów. * Taniec na gazecie, z balonem, z czapeczką. * Korowód taneczny.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Celuj w garnek”. | * czerpie radość ze wspólnej zabawy * tworzy własne improwizacje taneczne * naśladuje ruchy innej osoby * bierze chętnie udział w zabawach i konkursach balowych * rzuca śnieżkami do wyznaczonego celu | II 4; III 2  IV 1, 7  IV 1  II 4; III 1  I 5; III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; IV 12, 14 | * Zabawa rzutna „Rzut do bramki”. * „Ułóż wzór” – odtwarzanie wzorów z klocków mozaiki geometrycznej. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * układa wzory z klocków mozaiki geometrycznej według podanego schematu * rozwija orientację przestrzenną * ćwiczy koncentrację | I 5  IV 12  IV 14  I 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIEŃ 5 **BALONY I BALONIKI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8, 9; III 5; IV 1 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Baloniku nasz malutki”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XVIII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * sprawnie ustawia się w kole wiązanym * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | I 6; III 5  I 9; IV 1  I 5, 8, 9 | **3** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  **8** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 6, 7, 9; IV 2, 11, 12, 15, 18 | * Zabawa dydaktyczna „Balony i baloniki”. * Kształtowanie umiejętności segregowania przedmiotów ze względu na dwie cechy. * Wykonanie **k. 5** z **KP2**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * „Śniegowe stwory” – lepienie ze śniegu na temat dowolny. | * poprawnie segreguje przedmioty ze względu na dwie cechy: kolor i wielkość * rozwija umiejętność skupiania uwagi * liczy do pięciu * podczas rysowania używa chwytu trójpunktowego * lepi ze śniegu według własnego pomysłu * zna właściwości śniegu | IV 11, 12  I 9; III 8  IV 2, 15  I 7, 9  I 6; IV 11  IV 18 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6; II 4; III 2, 5, 7; IV 1 | * Zabawa bieżna „Bieg kolorami”. * Ozdabianie balonów kolorowymi markerami. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * czerpie radość ze wspólnej zabawy * tworzy rysunki według własnych pomysłów * bawi się samodzielnie i w grupie | I 5  II 4; III 2  I 7, 9; IV 1  I 6; III 5, 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 19: **ŚWIĘTO BABCI I DZIADKA** | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| DZIEŃ 1  **RODZINA KASI** | **Zajęcia poranne**  I 6, 5, 8, 9; III 5, 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa popularna z piosenką *Mało nas*. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XIX. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową, zwracając uwagę na potrzeby innych dzieci * rozwija koordynację wzrokowo-ruchowo-słuchową * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | I 6; III 5, 7  I 9  I 5, 8, 9 | **1** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| **Zajęcia główne**  I 5; II 8; III 2, 8; IV 2, 3, 5, 13 | * Wysłuchanie opowiadania Beaty Krysiak *Rodzina Kasi*. * Orientowanie się w stosunkach pokrewieństwa w rodzinie. * Rozmowa na temat członków najbliższej rodziny dzieci. * Wykonanie **k. 7** z **KP2**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * „Czyja największa?” – zawody w ulepieniu jak największej kuli ze śniegu. | * uważnie słucha opowiadania * udziela odpowiedzi na pytania * potrafi wymienić członków swojej rodziny * potrafi opisać wygląd swoich dziadków * odczuwa przynależność do rodziny * rozumie stopnie pokrewieństwa występujące w rodzinie * myśli logicznie * porównuje wysokość postaci * uczestniczy w rywalizacji na śniegu | III 8; IV 3  IV 2, 5  III 2; IV 2  III 2; IV 2, 5  III 2  III 2  IV 5  IV 13  I 5; II 8; III 2 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 8, 9; III 1, 5 | * Zabawaz mocowaniem i dźwiganiem „Toczymy ciężary”. * Zabawa ruchowa „Zabawa z liną”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * bierze udział w zabawach ruchowych * skacze obunóż * nawiązuje relacje z dziećmi | I 5  I 5, 8, 9  III 1, 5 |
| DZIEŃ 2  **DLA BABCI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8, 9; IV 1, 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa popularna z piosenką *Karuzela*. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XIX. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * śpiewa piosenkę i tańczy * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | I 6; III 5  IV 1, 7  I 5, 8, 9 | **8** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 8, 9; II 1, 4; III 1, 2, 6, 8, 9; IV 3 | * Zapoznanie z wierszem Doroty Gellner *Dla babci*. * Rozmowa z dziećmi na temat ich babć i ulubionych sposobów spędzania wspólnego czasu. * „Kwiatek dla babci” – wykonanie prezentu z okazji Dnia Babci. * Wykonanie **k. 6** z **KP2**. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XIX.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa w chowanego „Gdzie jest chustka?”. | * słucha uważnie krótkich utworów literackich * dzieli się wiedzą o swoich najbliższych * czerpie radość z możliwości przygotowania upominków dla najbliższych osób * ma poczucie sprawstwa * ćwiczy motorykę małą * uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych; jest sprawne fizycznie * cieszy się ze wspólnej zabawy w ogrodzie | III 8; IV 3  III 2, 9, IV 5  II 4; III 6  II 1; III 1  I 7, 9  I 5, 8, 9  I 5; II 4; III 1, 2 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6, 7, 8, 9; III 5; IV 5 | * Zabawaskoczna „Hop, do norki!”. * Nauka na pamięć wiersza Doroty Gellner *Dla babci*. * Indywidualna recytacja wiersza. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * wskakuje i wyskakuje obunóż w wyznaczone miejsce * recytuje wiersz * sprząta po skończonej zabawie | I 5  I 8, 9  IV 5  I 7; III 5 |
| DZIEŃ 3  **MÓJ DZIADEK** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7, 8, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Układanki klockowe, wtyczkowe z zachowaniem stopniowania trudności. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XIX. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * ćwiczy motorykę małą * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | I 6; III 5  I 7, 9  I 5, 8, 9 | **8** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; II 2, 4, 9; III 5, 6, 8, 9; IV 1, 5, 7 | * Rozwiązanie zagadki słownej. * „Mój dziadek” – rozmowa kierowana na temat roli dziadków w ich rodzinach. * Rozbudzanie szacunku do członków najbliższej rodziny. * Wykonanie **k. 22–24** z **W**.   **Umuzykalnienie:**   * Powitanie na znaną melodię. * Nauka piosenki *Życzenia dla babci i dziadka*.   Pożegnanie na znaną melodię.  **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa bieżna „Sztafeta ze śnieżką”. | * rozwiązuje zagadkę * dzieli się swoją wiedzą, przeżyciami i wspomnieniami * dostrzega potrzeby i pragnienia innych członków rodziny * wykonuje z radością upominki dla najbliższych – laurki dla babci i dla dziadka * rozwija sprawność manualną * wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją * śpiewa piosnkę * wykonuje układ ruchowy do utworu * gra na instrumentach perkusyjnych * reaguje na sygnał dźwiękowy * cieszy się z możliwości gier i zabaw na śniegu | IV 5  III 9; IV 5  II 2, 9  I 7; II 4; III 6  I 7, 9  III 5, 8  IV 7  IV 1, 7  IV 7  I 9; III 5; IV 7  I 5; II 4 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 4, 5, 8, 9; III 5 | * Zabawaorientacyjno-porządkowa „Kolorowe ptaki”. * Zabawa z wykorzystaniem tunelu animacyjnego „Pokonaj przeszkodę”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * wyzwala aktywność ruchową * ćwiczy zwinność * przechodzi przez przeszkody * bawi się z rówieśnikami | I 4, 5  I 8, 9  I 5, 9  III 5 |
| DZIEŃ 4  **BRANSOLETKA DLA BABCI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8, 9; III 5, 7; IV 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * „Kwiaty dla babci” – układanie obrazków z części. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XIX. | * bawi się samodzielnie i w grupie * składa obrazek w całość, bez korzystania ze wzoru * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | I 6; III 5, 7  I 7; IV 12  I 5, 8, 9 | **3** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  **8** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 5; IV 2, 12, 15 | * Zabawa dydaktyczna „Bransoletka dla babci”. * Dostrzeganie i kontynuowanie rytmu. * Posługiwanie się liczebnikami porządkowymi. * Zabawa ruchowa „Koraliki na sznurek”.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Szalikowy berek”. | * dostrzega rytmy i kontynuuje je * posługuje się liczebnikami porządkowymi * rozwija sprawności manualne. * usprawnia chwyt pęsetkowy * stara się dokładnie wykonywać zadanie * bierze udział w zabawach bieżnych * przestrzega reguł zabawy | IV 12  IV 2, 15  I 7, 9  I 7  I 9; III.5  I 5  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; III 5 | * Zabawaz czworakowaniem „Czworakowy slalom”. * Zabawa ruchowa„Kręgle”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * turla piłkę w określonym kierunku * utrzymuje porządek w miejscu zabawy | I 5  I 5, 9  I 7; III 5 |
| DZIEŃ 5  **HERBATKA DLA BABCI I DZIADKA** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8, 9; IV 2, 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Ćwiczenie słuchu fonematycznego „Łapkę podnosimy, jeśli **ś**słyszymy”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XIX. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * wysłuchuje głoski **ś** w nagłosie wyrazów * kojarzy wysłuchaną nazwę z ilustracją * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | I 6; III 5  IV 2  IV.2, 5  I 5, 8, 9 | **6** obywatelskie;  **8** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; II 1, 3, 4, 8; III 2, 5, 6; IV 5, 7 | * „Herbatka dla babci i dziadka” – spotkanie z dziadkami w przedszkolu z okazji Dnia Babci i Dziadka. * Recytacja wierszy i śpiewanie piosenek. * Konkurs dla babci i dziadka. * Wręczenie gościom upominków.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabaw ruchowa „Rzut piłką do studni”. | * uczestniczy w uroczystości przedszkolnej * wie, jak się zachować podczas występów * okazuje szacunek osobom starszym * uczy się panować nad tremą * pokonuje nieśmiałość * śpiewa i recytuje w grupie * rozwija koordynację wzrokowo-ruchową | III 2; IV 7  III 5  II 4; III 6  II 1, 3, 8  II 1, 8  IV 5, 7  I 5, 7, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6; III 3, 5 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe węże”. * Zabawa z chustą animacyjną „Zmień swoje miejsce”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * utożsamia się ze swoim imieniem i reaguje na nie podczas zabawy ruchowej * bawi się samodzielnie i w grupie | I 5  III 3, 5  I 6; III 5 |
| TYDZIEŃ 20: **ZIMOWA OLIMPIADA** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** | |
| DZIEŃ 1  **SANKI MATEUSZA** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7, 8, 9; III 5, 7, 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa z obrazkami „Czym się różnią?”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XX. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową, zwracając uwagę na potrzeby innych dzieci * ćwiczy percepcję wzrokową * dostrzega szczegóły różniące obrazki * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | I 6; III 5, 7  I 7, 9  IV 12  I 5, 8, 9 | **1** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji | |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5, 8, 9; IV 2, 5, 9 | * Wysłuchanie i omówienie opowiadania Beaty Krysiak *Sanki Mateusza*. * Utrwalenie zasad bezpiecznego korzystania z sanek.   Wykonanie **k. 5** z **KK**.  **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Po śnieżnej dróżce”. | * dokonuje oceny zdarzenia pod kątem bezpieczeństwa i przewidywania konsekwencji określonego zachowania * udziela odpowiedzi na pytania * wie, jak należy korzystać z sanek * doskonali poprawność wypowiedzi * potrafi odczytać zakodowaną informację * wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem | III 5; IV 2, 5  III 9; IV 2, 5  III 5  IV 2  IV 9  I 5; III 5, 8 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; III 5; IV 2, 8 | * Zabawarzutna „Rzuty pod mostkiem”. * Rysowanie na dowolny temat. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * rzuca w określonym kierunku * trzyma prawidłowo narzędzie pisarskie * nazywa swoją pracę * sprząta zabawki | I 5; III 5  I 7, 9  IV 2, 8  I 7 |
| DZIEŃ 2  **ULUBIONE ZABAWY NA ŚNIEGU** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Ćwiczenie oddechowe „Płatki śniegu”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XX. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * umie regulować fazę wdechu i wydechu * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | I 6; III 5  I 9  I 5, 8, 9 | **1** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 8, 9; III 5, 8, 9; IV 3, 5, 18, 19 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Będę mistrzem*. * „Ulubione zabawy na śniegu” – rozmowa kierowana. * Utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy na śniegu. * Wykonanie **k. 8** z **KP2**. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XX.   **W ogrodzie:**   * Spacer w pobliżu przedszkola. * Obserwowanie zmian w najbliższym otoczeniu, związanych z porą roku – zimą. * Zabawy dowolne. | * słucha uważnie wiersza * wie, że należy przestrzegać zakazu organizowania zabaw w pobliżu tras komunikacyjnych, na zamarzniętych stawach i rzekach * dba o bezpieczeństwo własne i innych * uczestniczy aktywnie w rozmowie * rysuje po śladzie * obserwuje zimowe zmiany w najbliższym otoczeniu * wie, jak należy się zachowywać na spacerze poza terenem przedszkola * doskonali swoją sprawność fizyczną | III 8; IV 3  III 5  III.5  III 9; IV 5  I 7, 9  IV 18, 19  III 5  I 5, 8, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6, 7; III 5; IV 1, 7 | * Zabawa z czworakowaniem „Ciekawskie zajączki”. * „Zimowy taniec” – swobodna interpretacja taneczna do utworu *Zima* z cyklu *Cztery pory roku* Antoniego Vivaldiego. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * rozwija wyobraźnię ruchową * odtwarza ruchem charakter muzyki * bawi się samodzielnie i w grupie * porządkuje miejsce po skończonej zabawie | I 5  IV 1  IV 7  I 6; III 5  I 7 |
| DZIEŃ 3  **SPORTOWIEC** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8, 9’ III 5; IV 11, 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawy klockami – wyszukiwanie klocków, których boki są prostokątami. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XX. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * tworzy proste budowle przestrzenne z klocków * zna kształt prostokąta * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | I 6; III.5  I 6; IV 11  IV 12  I 5, 8, 9 | **3** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  **8** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8, 9; II 4; III 2, 5; IV 1, 2, 7, 8, 10, 11, 12, 19 | * Zabawa dydaktyczna „Sportowiec”. * Układanie postaci ludzkiej z prostokątów. * Utrwalenie znajomości wyglądu prostokąta. * Zapoznanie ze sposobem przedstawiania ruchu za pomocą ustawiania figur pod różnym kątem. * Wykonanie **k. 9** z **KP2**.   **Umuzykalnienie:**   * Powitanie piosenką na znaną melodię. * Zabawa „Gdzie jest pięta?”. * Zapoznanie z przyśpiewką *W murowanej piwnicy* – **CD, 44** * Pożegnanie piosenką na znaną melodię.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa popularna z piosenką *Mało nas*. | * układa postać ludzką z klocków mozaiki geometrycznej * wie, jak wygląda prostokąt * posługuje się pojęciami: *wąski*, *szeroki* * rozpoznaje i nazywa sprzęty zimowe * uczestniczy w zajęciach umuzykalniających * śpiewa piosenkę * reaguje na sygnał dźwiękowy * stara się utrzymywać równowagę, stojąc na jednej nodze * rozpoznaje utwór z regionu gór * tańczy do muzyki ludowej * korzysta ze sprzętu ogrodowego w bezpieczny sposób * czerpie radość ze wspólnej zabawy | IV 8, 11  IV 12  IV 2, 12  IV 2, 19  I 5; IV.7  IV 7  I 9; IV 7  I 8  IV 7, 10  IV 1, 7  I 5; III 5  II 4; III 2 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; III 1, 9; IV 5, 12 | * Zabawa rzutna „Smażymy placki”. * Zabawa dydaktyczna „Zimowe zabawy dzieci” – dobieranie do pary obrazków na zasadzie podobieństw. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * myśli logicznie * dobiera obrazki na zasadzie podobieństw * ćwiczy percepcję wzrokową * komunikuje się z dziećmi | I 5  I 9; IV 5  IV 12  I 9  III 1, 9 |
| DZIEŃ 4  **POZNAJEMY ZIMOWE DYSCYPLINY SPORTOWE** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8, 9; III 5; IV 2, 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa z obrazkami „Sanki, narty, łyżwy”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XX. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * odgaduje treści obrazka odsłanianego fragmentami * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | I 6; III 5  IV 2, 5  I 5, 8, 9 | **1** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7; II 4; III 2, 8; IV 1, 2, 11, 19, 20 | * „Poznajemy zimowe dyscypliny sportowe” – prezentacja multimedialna lub omówienie ilustracji (m.in. **p. 20** z **PD**). * Zapoznanie z zimowymi dyscyplinami sportowymi: saneczkarstwo, bobslej, hokej na lodzie, jazda figurowa, skoki narciarskie, narciarstwo alpejskie. * Zabawa ruchowa „Sporty zimowe”. * Wykonanie **k. 25** z **W**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Budowanie ze śniegu bobslei. | * ogląda z uwagą prezentację multimedialną * poznaje zimowe dyscypliny sportowe * wzbogaca słownictwo:   *saneczkarstwo*, *bobslej*, *hokej* *na* *lodzie*, *jazda* *figurowa*, *skoki* *narciarskie*, *narciarstwo* *alpejskie*   * naśladuje ruchy sportowców * posługuje się nożyczkami * czerpie radość ze wspólnej zabawy na śniegu * wznosi budowle ze śniegu | III 8; IV 19  IV 20  IV 2  IV 1  I 7  I 5; II 4; III 2  IV 11 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; III 5; IV 5 | * Zabawa bieżna „Bieg slalomem między drzewkami”. * Zabawa dydaktyczna „Zgadnij, którego obrazka brakuje”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * biega między przeszkodami * ćwiczy percepcję wzrokową * ćwiczy pamięć * bawi się zabawkami zgodnie z ich przeznaczeniem | I 5; III 5  I 9; IV 5  I 9; IV 5  III 5 |
| DZIEŃ 5  **ZIMOWA OLIMPIADA PRZEDSZKOLAKÓW** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8, 9; III 5; IV 1, 20 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa tematyczna „Jesteśmy sportowcami” – odgrywanie ról. * Ćwiczenia poranne: Zestaw XX. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * odzwierciedla w zabawie wiadomości zdobyte na zajęciach; odgrywa role * wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne | I 6; III 5  IV 1, 20  I 5, 8, 9 | **7** w zakresie przedsiębiorczości | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8, 9; II 1, 8; III 1, 2, 5; IV 5 | * Rozgrzewka inspirowana wierszem Beaty Krysiak *Zdrowe rady!* * „Zimowa olimpiada przedszkolaków” – gry i zabawy sportowe. * Wykonanie **k. 10** z **KP2**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawy na śniegu z wykorzystaniem jabłuszek (sanek). | * rozwija sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w grach i zabawach ruchowych * rozwija poczucie własnej wartości * przestrzega zasad obowiązujących w zabawie * radzi sobie z przegraną * współdziała w zabawie * wskazuje obrazki zgodnie z chronologią wydarzeń przedstawionych w historyjce * korzysta z sanek zgodnie z ich przeznaczeniem | I 5, 8, 9  II 1; III 1  III 5  II 8  III 2, 5  IV 5  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 8; III 2, 5; IV 1, 7 | * Zabawa skoczna „Piłki małe – piłki duże”. * Zabawa popularna z piosenką *Karuzela*. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * rozwija skoczność * śpiewa i porusza się w kole cwałem bocznym * bawi się z innymi dziećmi | I 5, 8  I 5; IV 1, 7  III 2, 5 |