**Plan pracy wychowawczo – dydaktycznej na maj dla 5 – latków**

**Rok szkolny 2022/2023**

**Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej – czerwiec**

TYDZIEŃ 36: **DZIECI ŚWIATA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dzień/**  **Temat dnia** | **Część dnia/**  **Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej** | | **Kompetencje**  **kluczowe** |
| DZIEŃ 1  **PRAWA DZIECI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; II 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9; III 1, 2, 5, 6, 8; IV 2 | * Zabawa oddechowa „Zawody ze słomkami”. * Rozmowa na temat sposobów reagowania na sytuację wygranej i porażki, potrzeby gratulowania zwycięzcom różnych zawodów i wyścigów. * Ćwiczenia poranne – Zestaw XIV. | usprawnia aparat oddechowy  swobodnie wypowiada się na określony temat  nawiązuje relacje rówieśnicze  odczuwa swoją przynależność do grupy przedszkolnej  współdziała z dziećmi w zabawie  okazuje szacunek i życzliwość innym ludziom  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem  szanuje emocje swoje i innych osób  przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu  rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne  szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie  panuje nad swoimi emocjami  wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 9  IV 2  III 1  III 2  III 5  III 6  III 8  II 1  II 2  II 4  II 6  II 7  II 8  II 9  I 5  I 9 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  6**.** w zakresie przedsiębiorczości;  **8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 2, 5, 7, 9; II 2, 8; III 2, 5, 6, 7, 8;  IV 2, 5, 8, 9, 11, 13, 15, 18 | * Kształtowanie umiejętności czerpania informacji z grafik i ilustracji – rozmowa na temat sytuacji przedstawionych na fotografiach w **KP4, s. 38**. * Zadanie kształtujące samodzielność i umiejętność zdobywania wiedzy „Wywiad”. * Praca plastyczna „Prawa dziecka”. * Zabawa twórcza „Skojarzenia”. * Rozmowa kierowana na temat życia dzieci w różnych częściach świata z wykorzystaniem planszy demonstracyjnej – **PD, p. 37**. * Praca plastyczno-techniczna – **W, k. 42**. * Zabawa kształtująca pojęcia matematyczne „Więcej, mniej”.   **W ogrodzie:**   * Zabawy ruchowe kształtujące koordynację z wykorzystaniem obręczy hula-hoop. * Obserwacje przyrodnicze, wypatrywanie motyli i innych owadów. | czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  formułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedzi  odczuwa swoją przynależność do grupy przedszkolnej  współdziała z dziećmi w zabawie  okazuje szacunek i życzliwość innym ludziom  respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  rysuje na zadany temat  mówi płynnie, wyraźnie, wzbogaca słownictwo  ćwiczy motorykę małą  wyraża swoje rozumienie świata za impresji plastycznych, technicznych  porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę  szacuje, przewiduje  przelicza elementy zbiorów i porównuje ich liczebność, posługuje się liczebnikami głównymi  wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację  uczestniczy w obserwacjach przyrodniczych | IV 9  IV 2, 5  III 2  III 5  III 6  III 7  III 8  II 2  II 8  I 7  IV 8  IV 2  I 7  IV 1  IV 11  IV 13  IV 15  I 2  I 5  I 9  IV 18 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; II 2, 8;  III 5, 8; IV 8, 14 | * Zabawa sensoryczna „Jaka zabawka jest w worku?”. * Ćwiczenie lateralizacji – rysowanie prawą i lewą ręką, kreślenie dowolnych znaków literopodobnych. * Zabawa na czworakach „Klamerkowy slalom”. | ćwiczy motorykę małą  rozwija spostrzegawczość  współdziała z dziećmi w zabawie  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  kreśli znaki literopodobne  rozróżnia stronę lewą i prawą  wykonuje różne formy ruchu: z czworakowaniem  wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 7  I 9  III 5  III 8  II 2  II 8  I 7  IV 8  IV 14  I 5  I 9 |  |
| DZIEŃ 2  **NASZE ULUBIONE ZABAWKI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; II 2, 8;  III 1, 2, 4, 5, 8;  IV 2, 9, 12, 14 | * Zabawa utrwalająca umiejętność rozróżniania stron lewej i prawej „Spotkanie przyjaciół”. * Zabawa z elementami kodowania „Dywany”. * Ćwiczenia poranne – Zestaw XIV. | określa kierunki rozróżnia stronę lewą i prawą  mówi płynnie, wyraźnie  nawiązuje relacje rówieśnicze  odczuwa swoją przynależność do grupy przedszkolnej  używa zwrotów grzecznościowych  współdziała z dziećmi w zabawie  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  ćwiczy motorykę małą  klasyfikuje przedmioty według określonej cechy, tworzy własne układy przedmiotów  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | IV 14  IV 2  III 1  III 2  III 4  III 5  III 8  II 2  II 8  I 7  IV 12  IV 9  I 5  I 9 |  |
| **Zajęcia główne**  I 2, 5, 7, 8, 9; II 2, 8, 9; III 5, 6, 8;  IV 1, 2, 4, 5, 9, 11, 12 | * Zabawa badawcza „Co jest w pudełku?”. * Zabawa matematyczna – porównywanie wagi różnych zabawek według percepcji dzieci. * Kształtowanie umiejętności wyrażania swojego zdania „Moje ulubione zabawki”. * Zabawa kształtująca słuch fonemowy i umiejętność dzielenia wyrazów na sylaby – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 39, ćw. 1**. * Zadanie przygotowujące do podjęcia nauki czytania – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 39, ćw. 2**. * Zabawa pantomimiczna „Czym się bawię?”. * Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw IX.   **W ogrodzie:**   * Zabawy równoważne z wykorzystaniem sprzętu terenowego. * Swobodna ekspresja ruchowa według zainteresowań dzieci. | ćwiczy motorykę małą  rozwija spostrzegawczość  porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę  klasyfikuje przedmioty według określonej cechy  formułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedzi  współdziała z dziećmi w zabawie  okazuje szacunek i życzliwość innym ludziom  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  dzieli wyrazy na sylaby  odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych  wyraża swoje rozumienie świata za pomocą intencjonalnego ruchu, gestów  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała  wykazuje sprawność ciała i koordynację  wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie  jest sprawne fizycznie | I 7  I 9  IV 11  IV 12  IV 2, 5  III 5  III 6  III 8  II 2  II 8  II 9  IV 9  IV 2  IV 4  IV 1  I 5  I 8  I 9  I 2  I 9 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  **6.** w zakresie przedsiębiorczości |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; II 2, 8;  III 5, 8; IV 9 | * Zabawa kształtująca poczucie równowagi i praksję „Stopa za stopą”. * Kształtowanie spostrzegawczości i umiejętności skupiania uwagi – układanie puzzli. * Zabawa rzutna „Rzuty stopami”. | wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała  ćwiczy motorykę małą  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  wykonuje różne formy ruchu: rzutne  wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 8  I 7  IV 9  III 8  III 5  II 2  II 8  I 5  I 9 |  |

TYDZIEŃ 37: **W ZOO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dzień/**  **Temat dnia** | **Część dnia/**  **Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej** | | **Kompetencje**  **kluczowe** |
| DZIEŃ 1  **KRAINY ZWIERZĄT** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 11, 13 | * Zabawa matematyczna kształtująca rozumienie stałości długości „Ścieżki w zoo”. * Zabawa konstrukcyjna „Zoo na dywanie”. * Ćwiczenia poranne – Zestaw XV. | ćwiczy motorykę małą  eksperymentuje, szacuje, przewiduje  inicjuje zabawy konstrukcyjne, bawi się, wykorzystując klocki  wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy  współdziała z dziećmi w zabawie  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 7  IV 13  I 6  IV 11  III 5  III 8  II 2  II 8  I 5  I 9 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  6**.** w zakresie przedsiębiorczości |
| **Zajęcia główne**  I 2, 5, 7, 9; II 2, 8, 10; III 5, 8; IV 1, 2, 5, 7, 9, 12, 14, 18 | * Zabawa ruchowa „Parada dzikich zwierząt”. * Kształtowanie umiejętności opisywania ilustracji – opisywanie przez dzieci obrazków z **KP4, s. 44–45**. * Rozmowa na temat tego, gdzie można spotkać różne gatunki zwierząt, różnorodności miejsc, w których występują – wykonanie ćwiczeń z **KP4, s. 44, ćw. 1, 2, s. 45, ćw. 3, 4**. * Zabawa ruchowa „Nogi”. * Rozmowa na temat różnorodności w świecie zwierząt z wykorzystaniem planszy demonstracyjnej – **PD, p. 38**. * Zabawa językowa „Zdania ze zwierzętami”. * Zabawa kształtująca umiejętność rozróżniania strony lewej i prawej „Uszy słonia”.   **W ogrodzie:**   * Kształtowanie koordynacji oko – ręka – toczenie piłek po narysowanych kredą torach. * Zabawy z elementami wspinania się z wykorzystaniem sprzętu terenowego. | współdziała z dziećmi w zabawie  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  wyraża swoje rozumienie świata za pomocą intencjonalnego ruchu, gestów  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  formułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedzi  rozwija spostrzegawczość  dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę  posługuje się pojęciami dotyczącymi życia zwierząt w środowisku przyrodniczym; rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta  określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w przestrzeni, rozróżnia stronę lewą i prawą  uczestniczy w zabawach ruchowych  słucha, reaguje na sygnały  mówi płynnie, wyraźnie, wzbogaca słownictwo  klasyfikuje przedmioty według określonej cechy  układa zdania z podanymi wyrazami  ćwiczy motorykę małą  wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie  wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 5  III 8  II 2  II 8  IV 1  IV 9  IV 2, 5  I 9  II 10  IV 18  IV 14  I 5  IV 7  IV 2, 5  IV 12  IV 2  I 7  I 2  I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 1, 8, 11 | * Zabawa plastyczno-techniczna – układanie kompozycji i prostych origami z papieru. * Ćwiczenia grafomotoryczne – kreślenie kredkami na kartkach jedną ręką i oburącz. * Zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Podróż na czarodziejskim dywanie”. | inicjuje zabawy konstrukcyjne  ćwiczy motorykę małą  wyraża swoje rozumienie świata za pomocą impresji plastycznych, technicznych  wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  kreśli znaki  współdziała z dziećmi w zabawie  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 6  I 7  IV 1  IV 11  I 7  IV 8  III 5  III 8  II 2  II 8  I 5  I 9 |  |
| DZIEŃ 2  **W ZOO** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; II 2, 8; III 5, 8; VI 1, 7 | * Zabawa dramowa „Zwierzęta w zoo”. * Zabawa logopedyczna „Pogaduchy zwierząt”. * Ćwiczenia poranne – Zestaw XV. | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  wyraża swoje rozumienie świata za pomocą intencjonalnego ruchu, gestów  usprawnia aparat artykulacyjny  eksperymentuje głosem i dźwiękami  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8  III 5  II 2  II 8  IV 1  I 9  IV 7  I 5  I 9 |  |
| **Zajęcia główne**  I 2, 5, 6, 7, 8, 9;  II 2, 8, 10; III 5, 7, 8; IV 2, 5, 8, 9, 11, 13, 18 | * Wysłuchanie czytanego przez N. wiersza Bożeny Formy *Wycieczka do zoo*. * Rozmowa na temat wiersza. * Rozwijanie kompetencji społecznych – rozmowa na temat zasad zachowania w zoo i potrzeby otaczania zwierząt odpowiednią opieką. * Ćwiczenie rozwijające umiejętność odczytywania informacji z piktogramów i obrazków – **KP4, s. 46, ćw. 1**. * Burza mózgów „Pakujemy się na wycieczkę do zoo”. * Zabawa matematyczna „Większe i mniejsze wybiegi”. * Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw X.   **W ogrodzie:**   * Rozwijanie sprawności manualnej i umiejętności planowania – wznoszenie budowli z piasku. * Zabawy równoważne na huśtawkach. | uważnie słucha wiersza  swobodnie wypowiada się na określony temat, odpowiada na pytania  posługuje się pojęciami dotyczącymi życia zwierząt w środowisku przyrodniczym; rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta  rozwija spostrzegawczość  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  współdziała z dziećmi w zabawie  respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę  rozróżnia i nazywa symbole oraz znaki, wyjaśnia ich znaczenie  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  rysuje kredkami  formułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedzi  porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę  szacuje, przewiduje  ćwiczy motorykę małą  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała  wykazuje sprawność ciała i koordynację  wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie  bawi się, wykorzystując materiał naturalny  wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy  jest sprawne fizycznie | III 8  IV 2, 5  IV 18  I 9  IV 9  III 5  III 7  III 8  II 2  II 8  II 10  IV 9  I 7  IV 8  IV 2, 5  IV 11  IV 13  I 7  I 5  I 8  I 9  I 2  I 6  IV 11  I 9 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  **4.** cyfrowe;  **5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  **6.** obywatelskie; **7.** w zakresie przedsiębiorczości |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 1, 7, 14 | * Zabawa naśladowcza do tradycyjnej piosenki *Ojciec Wirgiliusz*. * Zabawa matematyczna z elementami kodowania „Skradający się lew”. * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe koła”. | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  wyraża swoje rozumienie świata za pomocą tańca, intencjonalnego ruchu, gestów  porusza się przy muzyce i do muzyki  określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w przestrzeni, rozróżnia stronę lewą i prawą  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8  III 5  II 2  II 8  IV 1  IV 7  IV 14  I 5  I 9 |  |
| DZIEŃ 3  **MIESZKAŃCY ZOO** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; II 2, 8;  III 5, 8; IV 1, 7 | * Zabawa kształtująca sprawność ruchową „Flamingi”. * Zabawa rozwijająca sprawność manualną „Karmienie w ptaszarni”. * Ćwiczenia poranne – Zestaw XV. | wyraża swoje rozumienie świata za pomocą tańca, intencjonalnego ruchu, gestów  porusza się przy muzyce i do muzyki  ćwiczy motorykę małą  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | IV 1  IV 7  I 7  III 8  III 5  II 2  II 8  I 5  I 9 |  |
| **Zajęcia główne**  I 2, 5, 6, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 2, 4, 8, 9, 11, 18 | * Zabawa doskonaląca słuch „Głuchy telefon”. * Przygotowanie do podjęcia nauki czytania – czytanie globalne wyrazu KROKODYL, dzielenie go na sylaby i głoski. * Ćwiczenie grafomotoryczne – **KP4, s. 47, ćw. 1**. * Praca plastyczno-techniczna – wykonanie makiety wybiegów w zoo z **W, k. 43**. * Kształtowanie zainteresowań przyrodniczych – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 47, ćw. 2**. * Praca plastyczna doskonaląca małą motorykę – wykonanie z plasteliny figurek zwierząt i umieszczenie ich w makiecie zoo.   **Umuzykalnienie:**   * Śpiewanie piosenki powitalnej. * Zabawa „Przedszkolna wycieczka” (**CD, 13**). * Zabawa „Zapraszamy do zoo” (**CD, 42**). * Zabawa „Spotkanie ze zwierzętami z dżungli” (**CD, 5**). * Śpiewanie piosenki pożegnalnej.   **W ogrodzie:**   * Skoki przez przeszkody naturalne (kałuże, ułożone patyki itp.) * Obserwacje przyrodnicze – obserwowanie lotu ptaków. | współdziała z dziećmi w zabawie  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  posługuje się pojęciami dotyczącymi życia zwierząt w środowisku przyrodniczym; rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta  mówi płynnie, wyraźnie  odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych  dzieli wyrazy na sylaby, wyróżnia głoski w wyrazach  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  rysuje po śladzie  inicjuje zabawy konstrukcyjne  ćwiczy motorykę małą  wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  rozwija spostrzegawczość  śpiewa piosenkę  porusza się przy muzyce i do muzyki  eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną  wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie  wykonuje różne formy ruchu: skoczne  wykazuje sprawność ciała i koordynację  uczestniczy w obserwacjach przyrodniczych | III 5  III 8  II 2  II 8  IV 18  IV 2  IV 4  IV 2  I 7  IV 8  I 6  I 7  IV 11  IV 9  IV 7  IV 7  IV 7  IV 7  I 2  I 5  I 9  IV 18 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  **5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  **7.** w zakresie przedsiębiorczości;  **8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; II 2, 8;  III 5, 8; IV 12 | * Zabawa z elementami kodowania – układanie rytmów z maskotek według pomysłów dzieci. * Zabawa kształtująca umiejętność planowania ruchu „Zabawy małp”. * Zabawa z elementami mocowania i dźwigania „Kto ma więcej siły”. | ćwiczy motorykę małą  układa przedmioty w rytmy  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 7  IV 12  III 8  III 5  II 2  II 8  I 5  I 9 |  |
| DZIEŃ 4  **POGAWĘDKI DZIKICH ZWIERZĄT** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; II 2, 4, 6, 8; III 5, 7, 8; IV 4, 8, 9 | * Gra logiczna „Kółko i krzyżyk”. * Przygotowanie do nauki czytania „Drogowskazy w zoo”. * Ćwiczenia poranne – Zestaw XV. | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu  rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne  panuje nad swoimi emocjami  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  rysuje ołówkiem  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  rozwija spostrzegawczość  odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8  III 7  III 5  II 2  II 4  II 6  II 8  I 7  IV 8  IV 9  I 9  IV 4  I 5  I 9 |  |
| **Zajęcia główne**  I 2, 5, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 2, 3, 4, 5, 8, 9, 15, 18 | * Wysłuchanie czytanego przez N. opowiadania Urszuli Piotrowskiej *Z opowieści o pingwinach*. * Rozmowa na temat opowiadania i własnych spostrzeżeń dzieci. * Zabawa z elementami kodowania „Na tropie zwierząt”. * Ćwiczenie kształtujące słuch fonemowy i przygotowujące do podjęcia nauki czytania – **KP4, s. 48, ćw. 1**. * Ćwiczenie grafomotoryczne – **KP4, s. 48, ćw. 2**. * Zabawa matematyczna „Jajka pingwinów”. * Wykonanie karty rozwijającej umiejętności kodowania – **k. 10** z **KK**.   **W ogrodzie:**   * Rzucanie i łapanie piłki w parach. * Zabawy ruchowe z wykorzystaniem sprzętu terenowego. | uważnie słucha opowiadania  swobodnie wypowiada się na określony temat, odpowiada na pytania  odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości  posługuje się pojęciami dotyczącymi życia zwierząt w środowisku przyrodniczym; rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta  współdziała z dziećmi w zabawie  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  rozwija spostrzegawczość  dzieli wyrazy na sylaby  odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  rysuje po śladzie  przelicza elementy zbiorów, posługuje się liczebnikami głównymi  wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację  wykonuje różne formy ruchu: rzutne | III 8  IV, 2, 5  IV 3  IV 18  III 5  III 8  II 2  II 8  IV 9  I 9  IV 2  IV 4  I 7  IV 8  IV 15  I 2  I 5  I 9  I 5 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; **4.** cyfrowe;  **5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  **6.** obywatelskie; **7.** w zakresie przedsiębiorczości |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; II 8; III 5, 8; IV 2, 9, 12, 18 | * Zabawa kształtują myślenie logiczne „Jakie zwierzę mam na myśli?”. * Zabawa z elementami kodowania „Kolorowe woreczki”. * Zabawa bieżna „Bieg z utrudnieniem”. | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  panuje nad swoimi emocjami  rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta  wypowiada się na określony temat  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  ćwiczy motorykę małą  odtwarza układy przedmiotów  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8  III 5  II 8  IV 18  IV 2  IV 9  I 7  IV 12  I 5  I 9 |  |
| **Zajęcia główne**  I 2, 5, 7, 8, 9; II 2, 6, 7, 8; III 5, 8;  IV 2, 3, 5, 8, 9, 12, 14, 15, 18 | * Wysłuchanie czytanego przez N. wiersza Urszuli Piotrowskiej *Wyścig dzikich kotów*. * Rozmowa na temat wiersza. * Wyjaśnienie przez N., czym są dżungla i sawanna – **PD, p. 38**. * Zabawa językowa – dzielenie na sylaby i głoski nazw niektórych zwierząt występujących w wierszu. * Ćwiczenie kształtujące kompetencje matematyczne – opisywanie obrazka z **KP4, s. 49**. * Zabawa matematyczna z elementami kodowania „Rytm na lianie”. * Ćwiczenie matematyczne – **KP4, s. 49., ćw. 1**. * Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw X.   **W ogrodzie:**   * Zabawa „Zwinni jak małpy”. * Zabawy ze wspinaniem się; przypomnienie zasad bezpieczeństwa. | uważnie słucha wiersza  swobodnie wypowiada się na określony temat, odpowiada na pytania  odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości  posługuje się pojęciami dotyczącymi życia zwierząt w środowisku przyrodniczym; rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta  szanuje emocje swoje i innych osób  rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne  szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie  panuje nad swoimi emocjami  współdziała z dziećmi w zabawie  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  dzieli wyrazy na sylaby, wyróżnia głoski w wyrazach  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, rozpoznaje i nazywa symbole, wyjaśnia ich znaczenie  przelicza elementy zbiorów i porównuje ich liczebność, posługuje się liczebnikami głównymi  klasyfikuje przedmioty według określonej cechy  określa kierunki, rozróżnia stronę lewą i prawą  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  rysuje zgodnie z poleceniem  układa rytmy, odtwarza układy przedmiotów  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała  wykazuje sprawność ciała i koordynację  wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie  jest sprawne fizycznie  przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw w ogrodzie przedszkolnym | III 8  IV 2, 5  IV 3  IV 18  II 2  II 6  II 7  II 8  III 5  III 8  IV 2  IV 9  IV 15  IV 12  IV 14  I 7  IV 8  IV 12  I 5  I 8  I 9  I 2  I 9  III 5 |  |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; II 2, 8;  III 5, 8; IV 6, 12 | * Zabawa z elementami kodowania „Kwadraty”. * Zabawa językowa „Rymy”. * Zabawa na czworakach „Slalom między krążkami”. | ćwiczy motorykę małą  układa przedmioty w rytmy, rozróżnia podstawowe figury geometryczne  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  wykonuje własne eksperymenty językowe  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 7  IV 12  III 8  III 5  II 2  II 8  IV 6  I 5  I 9 |  |

TYDZIEŃ 38: **JEDZIEMY NA WAKACJE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dzień/**  **Temat dnia** | **Część dnia/**  **Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej** | | **Kompetencje**  **kluczowe** |
| DZIEŃ 1  **PODRÓŻE MARZEŃ** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; II 2, 8;  III 5, 8; IV 1, 2, 5, 12, 19 | * Kształtowanie zainteresowań czytelniczych – czytanie i oglądanie książek o tematyce lata. * Zabawa plastyczna „Na wakacje z walizką czy z plecakiem?”. * Ćwiczenia poranne – Zestaw XVI. | współdziała z dziećmi w zabawie  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – ogląda książki  ćwiczy motorykę małą  wyraża swoje rozumienie świata za pomocą impresji plastycznych  formułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedzi  klasyfikuje przedmioty według określonej cechy  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8  III 5  II 2  II 8  IV 19  I7  IV 1  IV 2, 5  IV 12  I 5  I 9 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **3.** matematyczne;  5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  8**.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 2, 5, 6, 7, 9; II 1, 2, 4, 8; III 5, 8;  IV 1, 2, 5, 8, 9, 11, 12 | * Wysłuchanie czytanego przez N. wiersza Urszuli Piotrowskiej *Mieć marzenia*. * Rozmowa na temat własnych doświadczeń dzieci na podstawie wysłuchanego wiersza. * Opowieść ruchowa „Podróż marzeń”. * Zabawa wspierająca rozwój myślenia logicznego „Słowo-pułapka”. * Ćwiczenie percepcji wzrokowej – **KP4, s. 50, ćw. 1**. * Ćwiczenie grafomotoryczne – **KP4, s. 50, ćw. 2**. * Zabawa ruchowa utrwalająca umiejętność czerpania informacji ze znaków i piktogramów „Znaki w podróży”.   **W ogrodzie:**   * Układanie kompozycji z patyków i innych materiałów naturalnych. * Zabawy ruchowe z elementami wspinania się z wykorzystaniem sprzętu terenowego. | uważnie słucha wiersza  swobodnie wypowiada się na określony temat, odpowiada na pytania  rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem  szanuje emocje swoje i innych osób  przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu  panuje nad swoimi emocjami  współdziała z dziećmi w zabawie  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  wyraża swoje rozumienie świata za pomocą intencjonalnego ruchu, gestów  mówi płynnie, wyraźnie, wzbogaca słownictwo  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  rozwija spostrzegawczość  klasyfikuje przedmioty według określonej cechy  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  rysuje po śladzie  rozróżnia i nazywa symbole oraz znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie  wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie  bawi się, wykorzystując materiał naturalny  ćwiczy motorykę małą  wyraża swoje rozumienie świata za pomocą impresji plastycznych, technicznych  wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8  IV 2, 5  II 1  II 2  II 4  II 8  III 5  III 8  IV 1  IV 2, 5  IV 9  I 9  IV 12  I 7  IV 8  IV 9  I 2  I 6  I 7  IV 1  IV 11  I 5  I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; II 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9; III 1, 5, 8, 9; IV 1, 8 | * Ćwiczenie grafomotoryczne – rysowanie wzorów literopodobnych przez kalkę. * Zabawa dramowa „Jak się dzisiaj czuję?”. * Zabawa na czworakach „Klamerkowy slalom”. | używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  rysuje po śladzie  rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem  szanuje emocje swoje i innych osób  przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu  rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne  szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie  panuje nad swoimi emocjami  wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia  współdziała z dziećmi w zabawie  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  wyraża swoje rozumienie świata za pomocą intencjonalnego ruchu, gestów  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 7  IV 8  I 1  II 2  II 4  II 6  II 7  II 8  II 9  III 5  III 8  IV 1  I 5  I 9 |  |
| DZIEŃ 2  **PODRÓŻE PO LĄDZIE I PO WODZIE** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 2, 7, 12 | * Zabawa rozwijająca spostrzegawczość „Czego zapomnieliśmy spakować?”. * Zabawa logopedyczna – powtarzanie wyrażeń dźwiękonaśladowczych nawiązujących do środków transportu, np.: *brum, wrum, ziu.* * Ćwiczenia poranne – Zestaw XVI. | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  rozwija spostrzegawczość  odtwarza układy przedmiotów  usprawnia aparat artykulacyjny  mówi płynnie, wyraźnie  eksperymentuje głosem i dźwiękami  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8  III 5  II 2  II 8  I 9  IV 12  I 9  IV 2  IV 7  I 5  I 9 |  |
| **Zajęcia główne**  I 2, 5, 6, 7, 8, 9;  II 2, 8; III 5, 8;  IV 1, 2, 4, 5, 8, 9, 12, 14, 15, 18, 19 | * Zabawa przygotowująca do podjęcia nauki czytania „Środki lokomocji”. * Zabawa kształtująca kompetencje przyrodnicze „Ląd czy woda?” – **PD, p. 39**. * Zabawa matematyczna utrwalająca znajomość podstawowych figur geometrycznych i umiejętność uważnego patrzenia – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 51, ćw. 1**. * Zabawa logiczna z elementami kodowania – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 51, ćw. 2**. * Zabawa językowa „Powtarzamy”. Dzieci powtarzają wolno i szybko wyrażenie: *kolorowe koraliki*. * Praca plastyczno-techniczna z **W, k. 44**. * Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw XI.   **W ogrodzie:**   * Puszczanie baniek mydlanych. * Zabawa naśladowcza „Poruszamy się jak...”. | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych  swobodnie wypowiada się na różne tematy, wzbogaca słownictwo  posługuje się pojęciami dotyczącymi życia ludzi w środowisku przyrodniczym  podejmuje samodzielną aktywność poznawczą  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  rozwija spostrzegawczość  rozróżnia podstawowe figury geometryczne  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  koloruje obrazek  posługuje się liczebnikami głównymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10  mówi płynnie, wyraźnie  ćwiczy motorykę małą  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała  wykazuje sprawność ciała i koordynację  wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie  bawi się, wykorzystując materiał naturalny  wyraża swoje rozumienie świata za pomocą tańca, intencjonalnego ruchu, gestów  określa kierunki, rozróżnia stronę lewą i prawą | III 8  IV 4  IV 2, 5  IV 18  IV 19  III 5  II 2  II 8  IV 9  I 9  IV 12  I 7  IV 8  IV 15  IV 2  I 7  I 5  I 8  I 9  I 2  I 6  IV 1  IV 14 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  **4.** cyfrowe;  **5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  **7.** w zakresie przedsiębiorczości;  **8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; II 2, 8;  III 5, 8; IV 12 | * Usprawnianie małej motoryki – wycinanie trójkątów różnej wielkości. * Zabawa z elementami kodowania – układanie rytmów z trójkątów wyciętych wcześniej. * Zabawa rzutna „Rzuty stopami”. | ćwiczy motorykę małą  układa przedmioty w rytmy, rozróżnia podstawowe figury geometryczne  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  wykonuje różne formy ruchu: rzutne  wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 7  IV 12  III 8  III 5  II 2  II 8  I 5  I 9 |  |
| DZIEŃ 3  **NA LOTNISKU I NA DWORCU** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; II 2, 8;  III 5, 8; IV 7, 8 | * Zabawa ruchowa „Podaj do sąsiada”. * Ćwiczenie grafomotoryczne – kreślenie po śladzie znaków literopodobnych w liniaturze. * Ćwiczenia poranne – Zestaw XVI. | uczestniczy w zabawach ruchowych  słucha, reaguje na sygnały  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  kreśli znaki literopodobne  wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 5  IV 7  III 8  III 5  II 2  II 8  I 7  IV 8  I 9 |  |
| **Zajęcia główne**  I 2, 5, 7, 9; II 2, 7, 8, 9; III 5, 7, 8, 9; IV 2, 5, 7, 8, 9, 15 | * Wysłuchanie czytanego przez N. opowiadania Bożeny Formy *Lotnisko*. * Rozmowa na temat opowiadania i doświadczeń dzieci związanych z podróżowaniem – **PD, p. 39**. * Swobodnie wypowiedzi dzieci na temat tego, jak należy się zachowywać w miejscach publicznych, w czasie wycieczek i wyjazdów, żeby być bezpiecznym. * Zabawa utrwalająca znajomość zasad bezpiecznego zachowania się w miejscach publicznych i dużych skupiskach ludzi „Ważne słowo”. * Zabawa rozwijająca słuch fonemowy – wyodrębnianie głosek na początku i końcu wyrazów: SAMOLOT, LOTNISKO, DWORZEC, POCIĄG, dzielenie tych wyrazów na sylaby. * Praca plastyczna – malowanie farbami techniką mokre w mokre lotniska lub dworca kolejowego/autobusowego. * Zadanie matematyczne utrwalające rozumienie aspektu kardynalnego poznanych liczb – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 52, ćw. 1**.   **Umuzykalnienie:**   * Śpiewanie piosenki powitalnej. * Zabawa „Wyjeżdżamy na wakacje”. * Powtórzenie piosenki *Nasz dom, nasz kraj* (**CD, 19**). * Zabawa „Z mapą na wakacje po Polsce”. * Wykonanie układu tanecznego do piosenki *Krakowiak, polonez, kujawiak* (**CD, 27**). * Śpiewanie piosenki pożegnalnej.   **W ogrodzie:**   * Chodzenie stopa za stopą po wyznaczonej linii. * Zabawy swobodne, zgodnie z zainteresowaniami dzieci, z wykorzystaniem przyrządów dostępnych w ogrodzie/na placu zabaw. | uważnie słucha opowiadania  swobodnie wypowiada się na określony temat, odpowiada na pytania  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  rozwija spostrzegawczość  współdziała z dziećmi w zabawie, przestrzega zasad bezpieczeństwa  respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  komunikuje się, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne  szanuje emocje swoje i innych osób  szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie  panuje nad swoimi emocjami  wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia  dzieli wyrazy na sylaby, wyróżnia głoski w wyrazach  ćwiczy motorykę małą  wykonuje własne eksperymenty graficzne farbami  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  koloruje zgodnie z poleceniem  przelicza, posługuje się liczebnikami głównymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10  śpiewa piosenkę  porusza się przy muzyce i do muzyki  muzykuje z użyciem instrumentów, chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu  wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie  wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8  IV 2, 5  IV 9  I 9  III 5  III 7  III 8  III 9  II 2  II 7  II 8  II 9  IV 2  I 7  IV 8  I 7  IV 8  IV 15  IV 7  IV 7  IV 7  I 2  I 8  I 5  I 9 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  **5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  **6.** obywatelskie; **7.** w zakresie przedsiębiorczości;  **8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; II 2, 4, 7, 8, 9; III 5, 7, 8, 9; IV 2, 5 | * Rozmowa na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących w czasie aktywności typowych dla wakacji. * Gry planszowe – ściganki. Rozmowa na temat zasad uczciwej rywalizacji w czasie gier stolikowych. * Zabawa bieżna „Berek śpioch”. | formułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedzi  współdziała z dziećmi w zabawie, przestrzega zasad bezpieczeństwa  respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  komunikuje się, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne  szanuje emocje swoje i innych osób  przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu  szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie  panuje nad swoimi emocjami  wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia  ćwiczy motorykę małą  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | IV 2, 5  III 5  III 7  III 8  III 9  II 2  II 4  II 7  II 8  II 9  I 7  I 5  I 9 |  |
| DZIEŃ 4  **ZABAWY W PODRÓŻY** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 2, 5, 7 | * Zabawa kształtująca umiejętność myślenia i wyobraźnię „Skojarzenia”. * Zabawa logopedyczna „Szum fal”. * Ćwiczenia poranne – Zestaw XVI. | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  mówi płynnie, wyraźnie, wzbogaca słownictwo  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  eksperymentuje głosem i dźwiękami  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8  IV 2, 5  III 5  II 2  II 8  IV 7  I 5  I 9 |  |
| **Zajęcia główne**  I 2, 5, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 1, 2, 4, 5, 8, 9, 13 | * Rozmowa na temat tego, co to znaczy „nudzić się”, wypowiedzi dzieci na temat sytuacji, w których się nudzą, i ich pomysłów na to, jak poradzić sobie z nudą. * Zabawa pantomimiczna „Znudzony jak...”. * Rozmowa na temat tego, jakie zabawy i gry, którymi można zająć się w podróży, dzieci znają. * Zabawa z elementami kodowania – gra w parach w grę „Kółko i krzyżyk”. * Zabawa ruchowa „Głuchy telefon w pociągu”. * Zabawa doskonaląca małą motorykę „Kreski na start”. * Zadanie przygotowujące do podjęcia nauki czytania – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 53, ćw. 1**. * Ćwiczenie grafopercepcyjne – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 53, ćw. 2**.   **W ogrodzie:**   * Ściganie się dzieci w parach na wyznaczonej trasie. * Rysowanie kredą znaków literopodobnych. | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  formułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedzi  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  wyraża swoje rozumienie świata za pomocą intencjonalnego ruchu, gestów  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  rysuje ołówkiem, kredkami  mówi płynnie, wyraźnie  szacuje, przewiduje  odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  rozwija spostrzegawczość  wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację  ćwiczy motorykę małą  rysuje kredą znaki literopodobne | III 8  IV 2, 5  III 5  II 2  II 8  IV 1  I 7  IV 8  IV 2  IV 13  IV 4  IV 9  I 9  I 2  I 5  I 9  I 7  IV 8 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; **4.** cyfrowe;  **5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  **6.** obywatelskie; **7.** w zakresie przedsiębiorczości |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6, 7, 9; II 8;  III 5, 8; IV 11, 12 | * Zabawa usprawniająca małą motorykę – lepienie z plasteliny podobizn bursztynów, muszli, kamieni i innych rzeczy, które można przywieźć z wakacji według pomysłów dzieci. * Zabawa z elementami kodowania „Bursztyny i inne skarby”. * Zabawa skoczna „Z kamienia na kamień”. | inicjuje zabawy konstrukcyjne  ćwiczy motorykę małą  wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy  układa przedmioty w rytmy  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  panuje nad swoimi emocjami  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 6  I 7  IV 11  IV 12  III 8  III 5  II 8  I 5  I 9 |  |
| DZIEŃ 5  **POGODA NA WYCIECZKĘ** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 2, 11 | * Zabawa doskonaląca spostrzegawczość „Jaką zabawkę mam na myśli?”. * Zabawa konstrukcyjna „Budujemy mosty”. * Ćwiczenia poranne – Zestaw XVI. | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  rozwija spostrzegawczość  mówi płynnie, wyraźnie  buduje, wykorzystując klocki  ćwiczy motorykę małą  wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8  III 5  II 2  II 8  I 9  IV 2  I 6  I 7  IV 11  I 5  I 9 | **1**. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  **5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  **7.** w zakresie przedsiębiorczości |
| **Zajęcia główne**  I 2, 5, 7, 8, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 1, 2, 4, 5, 8, 9, 12, 14, 18 | * Wysłuchanie czytanego przez N. wiersza Urszuli Piotrowskiej *W lustrze*. * Rozmowa na temat wiersza i tego, jak należy dobierać ubiór do warunków pogodowych. * Zabawa utrwalająca umiejętność orientowania się w schemacie własnego ciała i rozróżniania stron lewej i prawej „Pokaż”. * Zadanie kształtujące umiejętność odczytywania informacji z ilustracji – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 54, ćw. 1**. * Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia „Pogoda na wycieczkę”. * Zadanie przygotowujące do podjęcia nauki czytania – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 55, ćw. 1**. * Ćwiczenie grafopercepcyjne rozwijające zainteresowania przyrodnicze – **KP4, s. 54, ćw. 2**. * Zabawa ruchowa „Liście na wietrze”. * Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw XI.   **W ogrodzie:**   * Obserwacje przyrodnicze – dzieci na podstawie wyglądu nieba dzielą się swoimi pomysłami na to, jaka może być niedługo pogoda. * Zabawy ruchowe równoważne z wykorzystaniem przyrządów. | uważnie słucha wiersza  swobodnie wypowiada się na określony temat, odpowiada na pytania  posługuje się pojęciami dotyczącymi życia ludzi w środowisku przyrodniczym  współdziała z dziećmi w zabawie  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, rozpoznaje i nazywa symbole, wyjaśnia ich znaczenie  rozróżnia stronę lewą i prawą  klasyfikuje przedmioty według określonej cechy  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  koloruje obrazek  rozpoznaje poznane litery  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała  wykazuje sprawność ciała i koordynację  wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie  uczestniczy w obserwacjach przyrodniczych  jest sprawne fizycznie | III 8  IV 2, 5  IV 18  III 5  III 8  II 2  II 8  IV 9  IV 14  IV 12  I 7  IV 8  IV 4  I 5  I 8  I 9  I 2  IV 18  I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; II 2, 8;  III 5, 8; IV 8, 15 | * Zabawa z elementami kodowania – kolorowanie obrazka według kodu cyfrowego. * Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań. * Zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Podróż na czarodziejskim dywanie”. | używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  koloruje obrazek według kodu  rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 7  IV 8  IV 15  III 8  III 5  II 2  II 8  I 5  I 9 |  |

TYDZIEŃ 39: **WITAMY LATO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dzień/**  **Temat dnia** | **Część dnia/**  **Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej** | | **Kompetencje**  **kluczowe** |
| DZIEŃ 1  **FALE I GÓRSKIE SZCZYTY** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 7, 8 | * Gry stolikowe – domino, jenga. * Zabawa słuchowa „Wskaż, skąd idzie gość”. * Ćwiczenia grafomotoryczne – **KP4, s. 61**. * Ćwiczenia poranne – Zestaw XVII. | współdziała z dziećmi w zabawie  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  ćwiczy motorykę małą  rozwija spostrzegawczość  słucha, reaguje na sygnały  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  rysuje po śladzie, koloruje obrazki  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8  III 5  II 2  II 8  I 7  I 9  IV 7  I 7  IV 8  I 5  I 9 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  **4**. cyfrowe;  5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 2, 5, 6, 7, 9; II 2, 8; III 5, 7, 8; IV 2, 5, 9, 11, 13, 15, 18, 19 | * Wysłuchanie czytanego przez N. wiersza Bożeny Formy *Fale*. * Rozmowa na temat wiersza. * Rozmowa na temat zasad bezpiecznego zachowania nad morzem, na plaży i w innych miejscach, gdzie jest woda. * Zadanie doskonalące umiejętność opisywania – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 56, ćw. 1**. * Zabawa rozwijająca umiejętność odczytywania informacji z map „W Tatry czy nad morze?”. * Zabawa językowa „Pociąg wyrazów”. * Zabawa matematyczna – szukanie w sali przedmiotów kojarzących się z wakacjami/zabawą/podróżami.   **W ogrodzie:**   * Obserwacje przyrodnicze – opisywanie różnorodnych roślin rosnących w ogrodzie, wskazywanie cech charakterystycznych, np.: dla drzew (kora), kwiatów, traw. * Zabawy ruchowe, zabawy sensoryczne w piaskownicy. | uważnie słucha wiersza  swobodnie wypowiada się na określony temat, odpowiada na pytania  współdziała z dziećmi w zabawie, przestrzega zasad bezpieczeństwa  respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  mówi płynnie, wyraźnie, wzbogaca słownictwo  posługuje się pojęciami dotyczącymi życia ludzi w środowisku przyrodniczym  podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – ogląda mapy  szacuje, przewiduje  wyróżnia głoski w wyrazach  rozwija spostrzegawczość  przelicza, posługuje się liczebnikami głównymi  porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę  wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie  uczestniczy w obserwacjach przyrodniczych  bawi się, wykorzystując materiał naturalny  ćwiczy motorykę małą  wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8  IV 2, 5  III 5  III 7  III 8  II 2  II 8  IV 8  IV 2, 5  IV 18  IV 19  IV 13  IV 2  I 9  IV 15  IV 11  I 2  IV 18  I 6  I 7  IV 11  I 5  I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; II 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9; III 5, 8, 9; IV 1, 12, 15 | * Zabawa z elementami kodowania „Lato i słońce”. * Zabawa z elementami dramy „Jak się dzisiaj czuję”. * Zabawa rzutna „Rzuty do tarczy”. | ćwiczy motorykę małą  układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy  przelicza, posługuje się liczebnikami głównymi  wyraża swoje rozumienie świata za pomocą intencjonalnego ruchu, gestów  rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem  szanuje emocje swoje i innych osób  przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu  rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne  szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie  panuje nad swoimi emocjami  wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia  współdziała z dziećmi w zabawie  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  komunikuje się, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne  wykonuje różne formy ruchu: rzutne  wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 7  IV 12  IV 15  IV 1  II 1  II 2  II 4  II 6  II 7  II 8  II 9  III 5  III 8  III 9  I 5  I 9 |  |
| DZIEŃ 2  **MORSKIE KRAJOBRAZY** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; II 2, 8;  III 5, 8; VI 2, 8, 14 | * Zabawa kształtująca lateralizację „Znaki na statku”. * Zabawa językowa – układanie zdań ze słów podanych przez N. * Ćwiczenia grafomotoryczne – **KP2, s. 62**. * Ćwiczenia poranne – Zestaw XVII. | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  rozwija spostrzegawczość  określa kierunki, rozróżnia stronę lewą i prawą  mówi płynnie, wyraźnie, układa zdania  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  rysuje po śladzie, koloruje obrazki  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8  III 5  II 2  II 8  I 9  IV 14  IV 2  I 7  IV 8  I 5  I 9 |  |
| **Zajęcia główne**  I 2, 5, 6, 7, 8, 9;  II 2, 8; III 5, 8;  IV 2, 5, 8, 9, 11, 12, 15, 18 | * Zabawa sensoryczna „Znajdź muszlę”. * Rozmowa na temat różnic między krajobrazem nadmorskim a okolicami jezior. * Zabawa językowa – dzielenie na głoski i sylaby wyrazu KAJAK, określanie, jaką głoskę słychać na początku i końcu wyrazu. * Zadanie kształtujące rozumienie pojęć matematycznych – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 57, ćw. 2**. * Zadanie z elementami kodowania – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 57, ćw. 1**. * Zabawa ruchowa „W kajaku”. * Wykonanie pracy plastyczno-technicznej z **W, k. 45**. * Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw XII.   **W ogrodzie:**   * Rysowanie kredą fal morskich. * Zabawa bieżna „Berek”. | ćwiczy motorykę małą  bawi się, wykorzystując materiał naturalny  porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę  posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, życia roślin, zwierząt, ludzi w środowisku przyrodniczym  podejmuje samodzielną aktywność poznawczą  swobodnie wypowiada się na różne tematy, wzbogaca słownictwo  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  dzieli wyrazy na sylaby, wyróżnia głoski w wyrazach  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  klasyfikuje przedmioty według określonej cechy  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  rysuje kredkami  przelicza elementy zbiorów, posługuje się liczebnikami głównymi  jest sprawne fizycznie  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała  wykazuje sprawność ciała i koordynację  wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie  rysuje kredą  wykonuje różne formy ruchu: bieżne | I 7  I 6  IV 11  IV 18  IV 19  IV 2, 5  III 8  III 5  II 2  II 8  IV 2  IV 9  IV 12  I 7  IV 8  IV 15  I 9  I 5  I 8  I 9  I 2  IV 8  I 5 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  **4.** cyfrowe;  **5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  **8**. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; II 2, 8;  III 5, 8; IV 9, 12, 15 | * Zabawa doskonaląca pamięć i percepcję wzrokową – memory. * Zabawa matematyczna „Żaglowce” (**W, k. 49, 50**). * Zabawa na czworakach „Pieski na spacer, pieski do budy”. | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  rozwija spostrzegawczość  ćwiczy motorykę małą  rozróżnia podstawowe figury geometryczne  przelicza elementy zbiorów, posługuje się liczebnikami głównymi  wykonuje różne formy ruchu: z czworakowaniem  wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8  III 5  II 2  II 8  IV 9  I 9  I 7  IV 12  IV 15  I 5  I 9 |  |
| DZIEŃ 3  **DOŚWIADCZENIA Z WODĄ I POWIETRZEM W LETNI CZAS** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6 7, 9; II 2, 8; III 1, 5, 8; IV 1, 8, 11, 14 | * Zabawa doskonaląca wyobraźnię – układanie kompozycji z materiału przyrodniczego. * Zabawa integrująca z chustą animacyjną „Karuzela”. * Ćwiczenia grafomotoryczne – **KP4, s. 63**. * Ćwiczenia poranne – Zestaw XVII. | wyraża swoje rozumienie świata za pomocą impresji plastycznych, technicznych  ćwiczy motorykę małą  bawi się, wykorzystując materiał naturalny  wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy  nawiązuje relacje rówieśnicze  współdziała z dziećmi w zabawie  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  określa kierunki, rozróżnia stronę lewą i prawą  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  rysuje po śladzie, koloruje obrazki  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | IV 1  I 7  I 6  IV 11  III 1  III 5  III 8  II 2  II 8  IV 14  I 7  IV 8  I 5  I 9 |  |
| **Zajęcia główne**  I 2, 5, 7, 9; II 2, 8, 9; III 5, 8, 9; IV 2, 5, 7, 8, 9, 16, 18 | * Zabawa oddechowa, rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji „Kto dalej?”. * Zabawa językowa „Słowo na sylabę”. * Praca plastyczna „Woda i powietrze”. * Kształtowanie umiejętności autoprezentacji – prezentowanie i omawianie ilustracji narysowanych przez dzieci. * Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, doskonalenie umiejętności słuchania instrukcji ze zrozumieniem i postępowania według nich – wykonanie doświadczeń przyrodniczych z **KP4, s. 58**.   **Umuzykalnienie:**   * Powitanie – zabawa muzyczno-ruchowa. * Zabawa „Cztery pory roku”. * Utrwalenie tekstu piosenki *Mądry kalendarz* (**CD, 1**). * Układ ruchowy do refrenu piosenki *Mądry kalendarz* (**CD, 1**). * Zabawa „Czy to lato, czy to zima?”. * Pożegnanie – zabawa muzyczno-ruchowa.   **W ogrodzie:**   * Doświadczenie przyrodnicze „Woda w słońcu i w cieniu” * Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego; przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętów dostępnych na placu zabaw/w ogrodzie. * Kreślenie patykiem na ziemi/w piasku liter i cyfr. | ćwiczy motorykę małą  usprawnia aparat oddechowy  uczestniczy w obserwacjach i doświadczeniach przyrodniczych  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  mówi płynnie, wyraźnie, dzieli wyrazy na sylaby  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  rysuje kredkami pastelowymi  formułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedzi  współdziała z dziećmi w zabawie  komunikuje się, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  rozwija spostrzegawczość  posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych  śpiewa piosenkę  porusza się przy muzyce i do muzyki  dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża je ruchem  posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu, w tym nazwami pór roku  wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację  przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw w ogrodzie przedszkolnym  rysuje patykiem litery i cyfry | I 7  I 9  IV 18  III 8  IV 2  I 7  IV 8  IV 2, 5  III 5  III 9  II 2  II 8  II 9  IV 9  I 9  IV 18  IV 7  IV 7  IV 7  IV 16  I 2  I 5  I 9  III 5  IV 8 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  **5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  **7.** w zakresie przedsiębiorczości;  **8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; II 2, 8;  III 5, 8; IV 15 | * Zabawa logopedyczna „Piłki na boisku”. * Zabawa matematyczna „Krople wody”. * Zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Siłacze”. | usprawnia aparat artykulacyjny  ćwiczy motorykę małą  współdziała z dziećmi w zabawie  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  przelicza elementy zbiorów, posługuje się liczebnikami głównymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 9  I 7  III 5  III 8  II 2  II 8  IV 15  I 5  I 9 |  |
| **Zajęcia główne**  I 2, 5, 6, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 1, 2, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 17 | * Zabawa parateatralna kształtująca umiejętność posługiwania się pieniędzmi „Sklep z walizkami” (**W, k. 46**). * Zabawa językowa – układanie zdań z wyrazami kojarzącymi się z bagażem wakacyjnym – **PD, p. 40**. * Praca plastyczna techniką wydzieranki „Walizki i plecaki”. * Zabawa utrwalająca umiejętność posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi „Kartony”, * Ćwiczenie przygotowujące do podjęcia nauki czytania – **KP4, s. 59, ćw. 1**. * Zabawa kształtująca myślenie logiczne „Pakujemy się”.   **W ogrodzie:**   * Zabawy bieżne, wyścigi na wyznaczonym odcinku. * Zabawy konstrukcyjne w piaskownicy. | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  wyraża swoje rozumienie świata za pomocą intencjonalnego ruchu, gestów, impresji teatralnych  mówi płynnie, wyraźnie  klasyfikuje przedmioty według określonej cechy  szacuje, przewiduje  rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  układa zdania  ćwiczy motorykę małą  wyraża swoje rozumienie świata za pomocą impresji plastycznych  przelicza elementy zbiorów, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi  formułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedzi  odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych  dzieli wyrazy na sylaby  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie  wykazuje sprawność ciała i koordynację  inicjuje zabawy konstrukcyjne, buduje, wykorzystując materiał naturalny  wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy | III 8  III 5  II 2  II 8  IV 1  IV 2  IV 12  IV 13  IV 17  IV 9  IV 2  I 7  IV 1  IV 15  IV 2, 5  IV 4  IV 2  I 5  I 2  I 9  I 6  IV 11 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  **7.** w zakresie przedsiębiorczości;  **8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 11, 12 | * Zabawy konstrukcyjne według pomysłów dzieci. * Zabawa z elementami kodowania – układanie kolorowych obręczy na dywanie według instrukcji N. * Zabawa skoczna „Utrudnione skoki pajacyków”. | inicjuje zabawy konstrukcyjne  ćwiczy motorykę małą  wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy  układa przedmioty w rytmy  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  panuje nad swoimi emocjami  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 6  I 7  IV 11  IV 12  III 8  III 5  II 8  I 5  I 9 |  |
| DZIEŃ 4  **ŻEGNAMY PRZEDSZKOLE** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 2, 11 | * Zabawa językowa – dzielenie na sylaby i głoski wyrazów: STATEK, WAKACJE, FALE. * Rozwijanie małej motoryki – lepienie plasteliny długich wałków i formowanie z nich fal. * Ćwiczenia poranne – Zestaw XVII. | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  dzieli wyrazy na sylaby, wyróżnia głoski w wyrazach  inicjuje zabawy konstrukcyjne  ćwiczy motorykę małą  wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8  III 5  II 2  II 8  IV 2  I 6  I 7  IV 11  I 5  I 9 | **1**. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  **3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; **4.** cyfrowe;  **5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;  **6.** obywatelskie; **7.** w zakresie przedsiębiorczości;  **8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 2, 5, 7, 8, 9; II 2, 8, 9; III 1, 2, 4, 5, 6, 8; IV 1, 2, 4, 5, 8, 9, 18 | * Wysłuchanie czytanego przez N. opowiadania Urszuli Piotrowskiej *O Psotasiu i dobrym zachowaniu*. * Rozmowa na temat opowiadania i własnych doświadczeń dzieci. * Kształtowanie umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi – opisywanie ilustracji z **KP4, s. 60**. * Zabawa językowa „Wakacje” – odszukiwanie w napisie WAKACJE liter podanych przez N., dzielenie słowa WAKACJE na sylaby i głoski. * Burza mózgów na temat „Za co lubimy przedszkole”. * Praca w grupach, praca plastyczna „Żegnamy przedszkole”. * Kształtowanie umiejętności autoprezentacji – przedstawienie na forum prac powstałych w małych grupach, omówienie pomysłów dzieci na to, co umieściły na plakacie. * Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw XII.   **W ogrodzie:**   * Obserwowanie drzew rosnących w ogrodzie przedszkolnym, nazywanie ich. * Zabawy bieżne i równoważne z wykorzystaniem przyrządów. | uważnie słucha opowiadania  swobodnie wypowiada się na określony temat, odpowiada na pytania  nawiązuje relacje rówieśnicze  odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej  używa zwrotów grzecznościowych  współdziała z dziećmi w zabawie  okazuje szacunek i życzliwość innym osobom  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia  czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy  rozwija spostrzegawczość  formułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedzi  odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych  dzieli wyrazy na sylaby, wyróżnia głoski w wyrazach  używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia  wyraża swoje rozumienie świata za pomocą impresji plastycznych  rysuje kredkami  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała  wykazuje sprawność ciała i koordynację  wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie  uczestniczy w obserwacjach przyrodniczych  wykonuje różne formy ruchu: bieżne  jest sprawne fizycznie | III 8  IV 2, 5  III 1  III 2  III 4  III 5  III 6  III 8  II 2  II 8  II 9  IV 9  I 9  IV 2, 5  IV 4  IV 2  I 7  IV 1  IV 8  I 5  I 8  I 9  I 2  IV 18  I 5  I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; II 2, 8;  III 5, 8; IV 1, 7, 12 | * Zabawa z elementami kodowania „Geometryczny obrazek” (**W, k. 49, 50**). * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Morze czy góry”. * Zabawa bieżna „Budowla”. | ćwiczy motorykę małą  rozróżnia podstawowe figury geometryczne  obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe  współdziała z dziećmi w zabawie  szanuje emocje swoje i innych osób  panuje nad swoimi emocjami  wyraża swoje rozumienie świata za pomocą intencjonalnego ruchu, gestów  słucha, reaguje na sygnały  uczestniczy w zabawach ruchowych  wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 7  IV 12  III 8  III 5  II 2  II 8  IV 1  IV 7  I 5  I 9 |  |