**Plan pracy wychowawczo – dydaktycznej na maj dla 5 – latków**

**Rok szkolny 2022/2023**

**Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej – czerwiec**

TYDZIEŃ 36: **DZIECI ŚWIATA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dzień/****Temat dnia** | **Część dnia/****Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej** | **Kompetencje****kluczowe** |
| DZIEŃ 1**PRAWA DZIECI** | **Zajęcia poranne** I 5, 9; II 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9; III 1, 2, 5, 6, 8; IV 2 | * Zabawa oddechowa „Zawody ze słomkami”.
* Rozmowa na temat sposobów reagowania na sytuację wygranej i porażki, potrzeby gratulowania zwycięzcom różnych zawodów i wyścigów.
* Ćwiczenia poranne – Zestaw XIV.
 | usprawnia aparat oddechowyswobodnie wypowiada się na określony tematnawiązuje relacje rówieśniczeodczuwa swoją przynależność do grupy przedszkolnejwspółdziała z dziećmi w zabawie okazuje szacunek i życzliwość innym ludziomobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniemszanuje emocje swoje i innych osóbprzedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazurozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemneszuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalniepanuje nad swoimi emocjamiwczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczeniauczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynację | I 9IV 2III 1III 2III 5III 6III 8II 1II 2II 4II 6II 7II 8II 9I 5I 9 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; **3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;6**.** w zakresie przedsiębiorczości;**8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 2, 5, 7, 9; II 2, 8; III 2, 5, 6, 7, 8; IV 2, 5, 8, 9, 11, 13, 15, 18 | * Kształtowanie umiejętności czerpania informacji z grafik i ilustracji – rozmowa na temat sytuacji przedstawionych na fotografiach w **KP4, s. 38**.
* Zadanie kształtujące samodzielność i umiejętność zdobywania wiedzy „Wywiad”.
* Praca plastyczna „Prawa dziecka”.
* Zabawa twórcza „Skojarzenia”.
* Rozmowa kierowana na temat życia dzieci w różnych częściach świata z wykorzystaniem planszy demonstracyjnej – **PD, p. 37**.
* Praca plastyczno-techniczna – **W, k. 42**.
* Zabawa kształtująca pojęcia matematyczne „Więcej, mniej”.

**W ogrodzie:*** Zabawy ruchowe kształtujące koordynację z wykorzystaniem obręczy hula-hoop.
* Obserwacje przyrodnicze, wypatrywanie motyli i innych owadów.
 | czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementyformułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedziodczuwa swoją przynależność do grupy przedszkolnejwspółdziała z dziećmi w zabawieokazuje szacunek i życzliwość innym ludziomrespektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osóbobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłeszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniarysuje na zadany tematmówi płynnie, wyraźnie, wzbogaca słownictwoćwiczy motorykę małąwyraża swoje rozumienie świata za impresji plastycznych, technicznychporównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechęszacuje, przewidujeprzelicza elementy zbiorów i porównuje ich liczebność, posługuje się liczebnikami głównymiwykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranieuczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynacjęuczestniczy w obserwacjach przyrodniczych | IV 9IV 2, 5III 2III 5III 6III 7III 8II 2II 8I 7IV 8IV 2I 7IV 1IV 11IV 13IV 15I 2I 5I 9IV 18 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 8, 14 | * Zabawa sensoryczna „Jaka zabawka jest w worku?”.
* Ćwiczenie lateralizacji – rysowanie prawą i lewą ręką, kreślenie dowolnych znaków literopodobnych.
* Zabawa na czworakach „Klamerkowy slalom”.
 | ćwiczy motorykę małąrozwija spostrzegawczośćwspółdziała z dziećmi w zabawieobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłeszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniakreśli znaki literopodobnerozróżnia stronę lewą i prawąwykonuje różne formy ruchu: z czworakowaniemwykazuje sprawność ciała i koordynację | I 7I 9III 5III 8II 2II 8I 7IV 8IV 14I 5I 9 |  |
| DZIEŃ 2**NASZE ULUBIONE ZABAWKI** | **Zajęcia poranne** I 5, 7, 9; II 2, 8; III 1, 2, 4, 5, 8; IV 2, 9, 12, 14 | * Zabawa utrwalająca umiejętność rozróżniania stron lewej i prawej „Spotkanie przyjaciół”.
* Zabawa z elementami kodowania „Dywany”.
* Ćwiczenia poranne – Zestaw XIV.
 | określa kierunki rozróżnia stronę lewą i prawąmówi płynnie, wyraźnienawiązuje relacje rówieśniczeodczuwa swoją przynależność do grupy przedszkolnejużywa zwrotów grzecznościowychwspółdziała z dziećmi w zabawie obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłeszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamićwiczy motorykę małąklasyfikuje przedmioty według określonej cechy, tworzy własne układy przedmiotówczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementyuczestniczy w zabawach ruchowych wykazuje sprawność ciała i koordynację | IV 14IV 2III 1III 2III 4III 5III 8II 2II 8I 7IV 12IV 9I 5I 9 |  |
| **Zajęcia główne**I 2, 5, 7, 8, 9; II 2, 8, 9; III 5, 6, 8; IV 1, 2, 4, 5, 9, 11, 12 | * Zabawa badawcza „Co jest w pudełku?”.
* Zabawa matematyczna – porównywanie wagi różnych zabawek według percepcji dzieci.
* Kształtowanie umiejętności wyrażania swojego zdania „Moje ulubione zabawki”.
* Zabawa kształtująca słuch fonemowy i umiejętność dzielenia wyrazów na sylaby – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 39, ćw. 1**.
* Zadanie przygotowujące do podjęcia nauki czytania – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 39, ćw. 2**.
* Zabawa pantomimiczna „Czym się bawię?”.
* Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw IX.

**W ogrodzie:*** Zabawy równoważne z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
* Swobodna ekspresja ruchowa według zainteresowań dzieci.
 | ćwiczy motorykę małąrozwija spostrzegawczośćporównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechęklasyfikuje przedmioty według określonej cechyformułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedziwspółdziała z dziećmi w zabawieokazuje szacunek i życzliwość innym ludziomobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłeszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiwczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczeniaczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementydzieli wyrazy na sylabyodczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanychwyraża swoje rozumienie świata za pomocą intencjonalnego ruchu, gestówuczestniczy w zabawach ruchowych wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciaławykazuje sprawność ciała i koordynacjęwykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieraniejest sprawne fizycznie | I 7I 9IV 11IV 12IV 2, 5III 5III 6III 8II 2II 8II 9IV 9IV 2IV 4IV 1I 5I 8I 9I 2I 9 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;**5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;**6.** w zakresie przedsiębiorczości |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 9 | * Zabawa kształtująca poczucie równowagi i praksję „Stopa za stopą”.
* Kształtowanie spostrzegawczości i umiejętności skupiania uwagi – układanie puzzli.
* Zabawa rzutna „Rzuty stopami”.
 | wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciałaćwiczy motorykę małączyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementyobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe współdziała z dziećmi w zabawieszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiwykonuje różne formy ruchu: rzutnewykazuje sprawność ciała i koordynację | I 8I 7IV 9III 8III 5II 2II 8I 5I 9 |  |

TYDZIEŃ 37: **W ZOO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dzień/****Temat dnia** | **Część dnia/****Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej** | **Kompetencje****kluczowe** |
| DZIEŃ 1**KRAINY ZWIERZĄT** | **Zajęcia poranne** I 5, 6, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 11, 13 | * Zabawa matematyczna kształtująca rozumienie stałości długości „Ścieżki w zoo”.
* Zabawa konstrukcyjna „Zoo na dywanie”.
* Ćwiczenia poranne – Zestaw XV.
 | ćwiczy motorykę małąeksperymentuje, szacuje, przewidujeinicjuje zabawy konstrukcyjne, bawi się, wykorzystując klockiwyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawywspółdziała z dziećmi w zabawie obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe szanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiuczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynację | I 7IV 13I 6IV 11III 5III 8II 2II 8I 5I 9 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; **3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;6**.** w zakresie przedsiębiorczości |
| **Zajęcia główne**I 2, 5, 7, 9; II 2, 8, 10; III 5, 8; IV 1, 2, 5, 7, 9, 12, 14, 18 | * Zabawa ruchowa „Parada dzikich zwierząt”.
* Kształtowanie umiejętności opisywania ilustracji – opisywanie przez dzieci obrazków z **KP4, s. 44–45**.
* Rozmowa na temat tego, gdzie można spotkać różne gatunki zwierząt, różnorodności miejsc, w których występują – wykonanie ćwiczeń z **KP4, s. 44, ćw. 1, 2, s. 45, ćw. 3, 4**.
* Zabawa ruchowa „Nogi”.
* Rozmowa na temat różnorodności w świecie zwierząt z wykorzystaniem planszy demonstracyjnej – **PD, p. 38**.
* Zabawa językowa „Zdania ze zwierzętami”.
* Zabawa kształtująca umiejętność rozróżniania strony lewej i prawej „Uszy słonia”.

**W ogrodzie:*** Kształtowanie koordynacji oko – ręka – toczenie piłek po narysowanych kredą torach.
* Zabawy z elementami wspinania się z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
 | współdziała z dziećmi w zabawieobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłeszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiwyraża swoje rozumienie świata za pomocą intencjonalnego ruchu, gestówczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementyformułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedzirozwija spostrzegawczośćdostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskęposługuje się pojęciami dotyczącymi życia zwierząt w środowisku przyrodniczym; rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzętaokreśla kierunki i ustala położenie przedmiotów w przestrzeni, rozróżnia stronę lewą i prawąuczestniczy w zabawach ruchowychsłucha, reaguje na sygnałymówi płynnie, wyraźnie, wzbogaca słownictwoklasyfikuje przedmioty według określonej cechyukłada zdania z podanymi wyrazamićwiczy motorykę małąwykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieraniewykazuje sprawność ciała i koordynację | III 5III 8II 2II 8IV 1IV 9IV 2, 5I 9II 10IV 18IV 14I 5IV 7IV 2, 5IV 12IV 2I 7I 2I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 6, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 1, 8, 11 | * Zabawa plastyczno-techniczna – układanie kompozycji i prostych origami z papieru.
* Ćwiczenia grafomotoryczne – kreślenie kredkami na kartkach jedną ręką i oburącz.
* Zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Podróż na czarodziejskim dywanie”.
 | inicjuje zabawy konstrukcyjnećwiczy motorykę małąwyraża swoje rozumienie świata za pomocą impresji plastycznych, technicznychwyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawyużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniakreśli znaki współdziała z dziećmi w zabawieobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłeszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiuczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynację | I 6I 7IV 1IV 11I 7IV 8III 5III 8II 2II 8I 5I 9 |  |
| DZIEŃ 2**W ZOO** | **Zajęcia poranne** I 5, 9; II 2, 8; III 5, 8; VI 1, 7 | * Zabawa dramowa „Zwierzęta w zoo”.
* Zabawa logopedyczna „Pogaduchy zwierząt”.
* Ćwiczenia poranne – Zestaw XV.
 | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłewspółdziała z dziećmi w zabawieszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiwyraża swoje rozumienie świata za pomocą intencjonalnego ruchu, gestówusprawnia aparat artykulacyjnyeksperymentuje głosem i dźwiękamiuczestniczy w zabawach ruchowych wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8III 5II 2II 8IV 1I 9IV 7I 5I 9 |  |
| **Zajęcia główne**I 2, 5, 6, 7, 8, 9; II 2, 8, 10; III 5, 7, 8; IV 2, 5, 8, 9, 11, 13, 18 | * Wysłuchanie czytanego przez N. wiersza Bożeny Formy *Wycieczka do zoo*.
* Rozmowa na temat wiersza.
* Rozwijanie kompetencji społecznych – rozmowa na temat zasad zachowania w zoo i potrzeby otaczania zwierząt odpowiednią opieką.
* Ćwiczenie rozwijające umiejętność odczytywania informacji z piktogramów i obrazków – **KP4, s. 46, ćw. 1**.
* Burza mózgów „Pakujemy się na wycieczkę do zoo”.
* Zabawa matematyczna „Większe i mniejsze wybiegi”.
* Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw X.

**W ogrodzie:*** Rozwijanie sprawności manualnej i umiejętności planowania – wznoszenie budowli z piasku.
* Zabawy równoważne na huśtawkach.
 | uważnie słucha wierszaswobodnie wypowiada się na określony temat, odpowiada na pytaniaposługuje się pojęciami dotyczącymi życia zwierząt w środowisku przyrodniczym; rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzętarozwija spostrzegawczośćczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementywspółdziała z dziećmi w zabawierespektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osóbobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłeszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamidostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskęrozróżnia i nazywa symbole oraz znaki, wyjaśnia ich znaczenieużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniarysuje kredkamiformułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedziporównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechęszacuje, przewidujećwiczy motorykę małąuczestniczy w zabawach ruchowych wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciaławykazuje sprawność ciała i koordynacjęwykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieraniebawi się, wykorzystując materiał naturalnywyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawyjest sprawne fizycznie | III 8IV 2, 5IV 18I 9IV 9III 5III 7III 8II 2II 8II 10IV 9I 7IV 8IV 2, 5IV 11IV 13I 7I 5I 8I 9I 2I 6IV 11I 9 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;**3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;**4.** cyfrowe;**5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;**6.** obywatelskie; **7.** w zakresie przedsiębiorczości |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 1, 7, 14 | * Zabawa naśladowcza do tradycyjnej piosenki *Ojciec Wirgiliusz*.
* Zabawa matematyczna z elementami kodowania „Skradający się lew”.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe koła”.
 | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe współdziała z dziećmi w zabawieszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiwyraża swoje rozumienie świata za pomocą tańca, intencjonalnego ruchu, gestówporusza się przy muzyce i do muzykiokreśla kierunki i ustala położenie przedmiotów w przestrzeni, rozróżnia stronę lewą i prawąuczestniczy w zabawach ruchowych wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8III 5II 2II 8IV 1IV 7IV 14I 5I 9 |  |
| DZIEŃ 3**MIESZKAŃCY ZOO** | **Zajęcia poranne** I 5, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 1, 7 | * Zabawa kształtująca sprawność ruchową „Flamingi”.
* Zabawa rozwijająca sprawność manualną „Karmienie w ptaszarni”.
* Ćwiczenia poranne – Zestaw XV.
 | wyraża swoje rozumienie świata za pomocą tańca, intencjonalnego ruchu, gestówporusza się przy muzyce i do muzykićwiczy motorykę małąobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłewspółdziała z dziećmi w zabawieszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiuczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynację | IV 1IV 7I 7III 8III 5II 2II 8I 5I 9 |  |
| **Zajęcia główne**I 2, 5, 6, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 2, 4, 8, 9, 11, 18 | * Zabawa doskonaląca słuch „Głuchy telefon”.
* Przygotowanie do podjęcia nauki czytania – czytanie globalne wyrazu KROKODYL, dzielenie go na sylaby i głoski.
* Ćwiczenie grafomotoryczne – **KP4, s. 47, ćw. 1**.
* Praca plastyczno-techniczna – wykonanie makiety wybiegów w zoo z **W, k. 43**.
* Kształtowanie zainteresowań przyrodniczych – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 47, ćw. 2**.
* Praca plastyczna doskonaląca małą motorykę – wykonanie z plasteliny figurek zwierząt i umieszczenie ich w makiecie zoo.

**Umuzykalnienie:*** Śpiewanie piosenki powitalnej.
* Zabawa „Przedszkolna wycieczka” (**CD, 13**).
* Zabawa „Zapraszamy do zoo” (**CD, 42**).
* Zabawa „Spotkanie ze zwierzętami z dżungli” (**CD, 5**).
* Śpiewanie piosenki pożegnalnej.

**W ogrodzie:*** Skoki przez przeszkody naturalne (kałuże, ułożone patyki itp.)
* Obserwacje przyrodnicze – obserwowanie lotu ptaków.
 | współdziała z dziećmi w zabawieobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłeszanuje emocje swoje i innych osób panuje nad swoimi emocjami posługuje się pojęciami dotyczącymi życia zwierząt w środowisku przyrodniczym; rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzętamówi płynnie, wyraźnieodczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanychdzieli wyrazy na sylaby, wyróżnia głoski w wyrazachużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniarysuje po śladzieinicjuje zabawy konstrukcyjnećwiczy motorykę małąwyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawyczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementyrozwija spostrzegawczośćśpiewa piosenkęporusza się przy muzyce i do muzykieksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzycznąwykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieraniewykonuje różne formy ruchu: skocznewykazuje sprawność ciała i koordynacjęuczestniczy w obserwacjach przyrodniczych | III 5III 8II 2II 8IV 18IV 2IV 4IV 2I 7IV 8I 6I 7IV 11IV 9IV 7IV 7IV 7IV 7I 2I 5I 9IV 18 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;**3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;**5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;**7.** w zakresie przedsiębiorczości;**8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 12 | * Zabawa z elementami kodowania – układanie rytmów z maskotek według pomysłów dzieci.
* Zabawa kształtująca umiejętność planowania ruchu „Zabawy małp”.
* Zabawa z elementami mocowania i dźwigania „Kto ma więcej siły”.
 | ćwiczy motorykę małąukłada przedmioty w rytmyobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłewspółdziała z dziećmi w zabawie szanuje emocje swoje i innych osób panuje nad swoimi emocjamiuczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynację | I 7IV 12III 8III 5II 2II 8I 5I 9 |  |
| DZIEŃ 4**POGAWĘDKI DZIKICH ZWIERZĄT** | **Zajęcia poranne** I 5, 7, 9; II 2, 4, 6, 8; III 5, 7, 8; IV 4, 8, 9 | * Gra logiczna „Kółko i krzyżyk”.
* Przygotowanie do nauki czytania „Drogowskazy w zoo”.
* Ćwiczenia poranne – Zestaw XV.
 | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osóbwspółdziała z dziećmi w zabawieszanuje emocje swoje i innych osób przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazurozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemnepanuje nad swoimi emocjamiużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniarysuje ołówkiemczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementyrozwija spostrzegawczośćodczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanychuczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8III 7III 5II 2II 4II 6II 8I 7IV 8IV 9I 9IV 4I 5I 9 |  |
| **Zajęcia główne**I 2, 5, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 2, 3, 4, 5, 8, 9, 15, 18 | * Wysłuchanie czytanego przez N. opowiadania Urszuli Piotrowskiej *Z opowieści o pingwinach*.
* Rozmowa na temat opowiadania i własnych spostrzeżeń dzieci.
* Zabawa z elementami kodowania „Na tropie zwierząt”.
* Ćwiczenie kształtujące słuch fonemowy i przygotowujące do podjęcia nauki czytania – **KP4, s. 48, ćw. 1**.
* Ćwiczenie grafomotoryczne – **KP4, s. 48, ćw. 2**.
* Zabawa matematyczna „Jajka pingwinów”.
* Wykonanie karty rozwijającej umiejętności kodowania – **k. 10** z **KK**.

**W ogrodzie:*** Rzucanie i łapanie piłki w parach.
* Zabawy ruchowe z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
 | uważnie słucha opowiadaniaswobodnie wypowiada się na określony temat, odpowiada na pytaniaodróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistościposługuje się pojęciami dotyczącymi życia zwierząt w środowisku przyrodniczym; rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzętawspółdziała z dziećmi w zabawieobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe szanuje emocje swoje i innych osób panuje nad swoimi emocjamiczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementyrozwija spostrzegawczośćdzieli wyrazy na sylabyodczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanychużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniarysuje po śladzieprzelicza elementy zbiorów, posługuje się liczebnikami głównymiwykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranieuczestniczy w zabawach ruchowych wykazuje sprawność ciała i koordynacjęwykonuje różne formy ruchu: rzutne | III 8IV, 2, 5IV 3IV 18III 5III 8II 2II 8IV 9I 9IV 2IV 4I 7IV 8IV 15I 2I 5I 9I 5 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;**3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; **4.** cyfrowe;**5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;**6.** obywatelskie; **7.** w zakresie przedsiębiorczości |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; II 8; III 5, 8; IV 2, 9, 12, 18 | * Zabawa kształtują myślenie logiczne „Jakie zwierzę mam na myśli?”.
* Zabawa z elementami kodowania „Kolorowe woreczki”.
* Zabawa bieżna „Bieg z utrudnieniem”.
 | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłewspółdziała z dziećmi w zabawiepanuje nad swoimi emocjamirozpoznaje i nazywa wybrane zwierzętawypowiada się na określony tematczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementyćwiczy motorykę małąodtwarza układy przedmiotówuczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8III 5II 8IV 18IV 2IV 9I 7IV 12I 5I 9 |  |
| **Zajęcia główne**I 2, 5, 7, 8, 9; II 2, 6, 7, 8; III 5, 8; IV 2, 3, 5, 8, 9, 12, 14, 15, 18 | * Wysłuchanie czytanego przez N. wiersza Urszuli Piotrowskiej *Wyścig dzikich kotów*.
* Rozmowa na temat wiersza.
* Wyjaśnienie przez N., czym są dżungla i sawanna – **PD, p. 38**.
* Zabawa językowa – dzielenie na sylaby i głoski nazw niektórych zwierząt występujących w wierszu.
* Ćwiczenie kształtujące kompetencje matematyczne – opisywanie obrazka z **KP4, s. 49**.
* Zabawa matematyczna z elementami kodowania „Rytm na lianie”.
* Ćwiczenie matematyczne – **KP4, s. 49., ćw. 1**.
* Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw X.

**W ogrodzie:*** Zabawa „Zwinni jak małpy”.
* Zabawy ze wspinaniem się; przypomnienie zasad bezpieczeństwa.
 | uważnie słucha wierszaswobodnie wypowiada się na określony temat, odpowiada na pytaniaodróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistościposługuje się pojęciami dotyczącymi życia zwierząt w środowisku przyrodniczym; rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzętaszanuje emocje swoje i innych osóbrozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemneszuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalniepanuje nad swoimi emocjamiwspółdziała z dziećmi w zabawieobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłedzieli wyrazy na sylaby, wyróżnia głoski w wyrazachczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, rozpoznaje i nazywa symbole, wyjaśnia ich znaczenieprzelicza elementy zbiorów i porównuje ich liczebność, posługuje się liczebnikami głównymiklasyfikuje przedmioty według określonej cechyokreśla kierunki, rozróżnia stronę lewą i prawąużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniarysuje zgodnie z poleceniemukłada rytmy, odtwarza układy przedmiotówuczestniczy w zabawach ruchowychwykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciaławykazuje sprawność ciała i koordynacjęwykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieraniejest sprawne fizycznieprzestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw w ogrodzie przedszkolnym | III 8IV 2, 5IV 3IV 18II 2II 6II 7II 8III 5III 8IV 2IV 9IV 15IV 12IV 14I 7IV 8IV 12I 5I 8I 9I 2I 9III 5 |  |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 6, 12 | * Zabawa z elementami kodowania „Kwadraty”.
* Zabawa językowa „Rymy”.
* Zabawa na czworakach „Slalom między krążkami”.
 | ćwiczy motorykę małąukłada przedmioty w rytmy, rozróżnia podstawowe figury geometryczneobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłewspółdziała z dziećmi w zabawieszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiwykonuje własne eksperymenty językoweuczestniczy w zabawach ruchowych wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 7IV 12III 8III 5II 2II 8IV 6I 5I 9 |  |

TYDZIEŃ 38: **JEDZIEMY NA WAKACJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dzień/****Temat dnia** | **Część dnia/****Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej** | **Kompetencje****kluczowe** |
| DZIEŃ 1**PODRÓŻE MARZEŃ** | **Zajęcia poranne** I 5, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 1, 2, 5, 12, 19 | * Kształtowanie zainteresowań czytelniczych – czytanie i oglądanie książek o tematyce lata.
* Zabawa plastyczna „Na wakacje z walizką czy z plecakiem?”.
* Ćwiczenia poranne – Zestaw XVI.
 | współdziała z dziećmi w zabawie obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe szanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamipodejmuje samodzielną aktywność poznawczą – ogląda książkićwiczy motorykę małąwyraża swoje rozumienie świata za pomocą impresji plastycznychformułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedziklasyfikuje przedmioty według określonej cechyuczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8III 5II 2II 8IV 19I7IV 1IV 2, 5IV 12I 5I 9 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;**3.** matematyczne;5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;8**.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 2, 5, 6, 7, 9; II 1, 2, 4, 8; III 5, 8; IV 1, 2, 5, 8, 9, 11, 12 | * Wysłuchanie czytanego przez N. wiersza Urszuli Piotrowskiej *Mieć marzenia*.
* Rozmowa na temat własnych doświadczeń dzieci na podstawie wysłuchanego wiersza.
* Opowieść ruchowa „Podróż marzeń”.
* Zabawa wspierająca rozwój myślenia logicznego „Słowo-pułapka”.
* Ćwiczenie percepcji wzrokowej – **KP4, s. 50, ćw. 1**.
* Ćwiczenie grafomotoryczne – **KP4, s. 50, ćw. 2**.
* Zabawa ruchowa utrwalająca umiejętność czerpania informacji ze znaków i piktogramów „Znaki w podróży”.

**W ogrodzie:*** Układanie kompozycji z patyków i innych materiałów naturalnych.
* Zabawy ruchowe z elementami wspinania się z wykorzystaniem sprzętu terenowego.
 | uważnie słucha wierszaswobodnie wypowiada się na określony temat, odpowiada na pytaniarozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniemszanuje emocje swoje i innych osóbprzedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazupanuje nad swoimi emocjamiwspółdziała z dziećmi w zabawieobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłewyraża swoje rozumienie świata za pomocą intencjonalnego ruchu, gestówmówi płynnie, wyraźnie, wzbogaca słownictwoczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementyrozwija spostrzegawczośćklasyfikuje przedmioty według określonej cechyużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniarysuje po śladzierozróżnia i nazywa symbole oraz znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczeniewykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieraniebawi się, wykorzystując materiał naturalnyćwiczy motorykę małąwyraża swoje rozumienie świata za pomocą impresji plastycznych, technicznychwyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawyuczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8IV 2, 5II 1II 2II 4II 8III 5III 8IV 1IV 2, 5IV 9I 9IV 12I 7IV 8IV 9I 2I 6I 7IV 1IV 11I 5I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; II 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9; III 1, 5, 8, 9; IV 1, 8 | * Ćwiczenie grafomotoryczne – rysowanie wzorów literopodobnych przez kalkę.
* Zabawa dramowa „Jak się dzisiaj czuję?”.
* Zabawa na czworakach „Klamerkowy slalom”.
 | używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniarysuje po śladzie rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniemszanuje emocje swoje i innych osóbprzedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazurozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemneszuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalniepanuje nad swoimi emocjamiwczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczeniawspółdziała z dziećmi w zabawieobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłewyraża swoje rozumienie świata za pomocą intencjonalnego ruchu, gestówuczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynację | I 7IV 8I 1II 2II 4II 6II 7II 8II 9III 5III 8IV 1I 5I 9 |  |
| DZIEŃ 2**PODRÓŻE PO LĄDZIE I PO WODZIE** | **Zajęcia poranne** I 5, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 2, 7, 12 | * Zabawa rozwijająca spostrzegawczość „Czego zapomnieliśmy spakować?”.
* Zabawa logopedyczna – powtarzanie wyrażeń dźwiękonaśladowczych nawiązujących do środków transportu, np.: *brum, wrum, ziu.*
* Ćwiczenia poranne – Zestaw XVI.
 | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłewspółdziała z dziećmi w zabawieszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamirozwija spostrzegawczośćodtwarza układy przedmiotówusprawnia aparat artykulacyjnymówi płynnie, wyraźnieeksperymentuje głosem i dźwiękamiuczestniczy w zabawach ruchowych wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8III 5II 2II 8I 9IV 12I 9IV 2IV 7I 5I 9 |  |
| **Zajęcia główne**I 2, 5, 6, 7, 8, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 1, 2, 4, 5, 8, 9, 12, 14, 15, 18, 19 | * Zabawa przygotowująca do podjęcia nauki czytania „Środki lokomocji”.
* Zabawa kształtująca kompetencje przyrodnicze „Ląd czy woda?” – **PD, p. 39**.
* Zabawa matematyczna utrwalająca znajomość podstawowych figur geometrycznych i umiejętność uważnego patrzenia – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 51, ćw. 1**.
* Zabawa logiczna z elementami kodowania – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 51, ćw. 2**.
* Zabawa językowa „Powtarzamy”. Dzieci powtarzają wolno i szybko wyrażenie: *kolorowe koraliki*.
* Praca plastyczno-techniczna z **W, k. 44**.
* Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw XI.

**W ogrodzie:*** Puszczanie baniek mydlanych.
* Zabawa naśladowcza „Poruszamy się jak...”.
 | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłeodczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanychswobodnie wypowiada się na różne tematy, wzbogaca słownictwoposługuje się pojęciami dotyczącymi życia ludzi w środowisku przyrodniczympodejmuje samodzielną aktywność poznawcząwspółdziała z dziećmi w zabawieszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementyrozwija spostrzegawczośćrozróżnia podstawowe figury geometryczneużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniakoloruje obrazekposługuje się liczebnikami głównymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10mówi płynnie, wyraźniećwiczy motorykę małąuczestniczy w zabawach ruchowych wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciaławykazuje sprawność ciała i koordynacjęwykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieraniebawi się, wykorzystując materiał naturalnywyraża swoje rozumienie świata za pomocą tańca, intencjonalnego ruchu, gestówokreśla kierunki, rozróżnia stronę lewą i prawą | III 8IV 4IV 2, 5IV 18IV 19III 5II 2II 8IV 9I 9IV 12I 7IV 8IV 15IV 2I 7I 5I 8I 9I 2I 6IV 1IV 14 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;**3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;**4.** cyfrowe;**5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;**7.** w zakresie przedsiębiorczości;**8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 12 | * Usprawnianie małej motoryki – wycinanie trójkątów różnej wielkości.
* Zabawa z elementami kodowania – układanie rytmów z trójkątów wyciętych wcześniej.
* Zabawa rzutna „Rzuty stopami”.
 | ćwiczy motorykę małąukłada przedmioty w rytmy, rozróżnia podstawowe figury geometryczneobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe współdziała z dziećmi w zabawieszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiwykonuje różne formy ruchu: rzutne wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 7IV 12III 8III 5II 2II 8I 5I 9 |  |
| DZIEŃ 3**NA LOTNISKU I NA DWORCU** | **Zajęcia poranne** I 5, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 7, 8 | * Zabawa ruchowa „Podaj do sąsiada”.
* Ćwiczenie grafomotoryczne – kreślenie po śladzie znaków literopodobnych w liniaturze.
* Ćwiczenia poranne – Zestaw XVI.
 | uczestniczy w zabawach ruchowychsłucha, reaguje na sygnałyobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłewspółdziała z dziećmi w zabawieszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniakreśli znaki literopodobnewykazuje sprawność ciała i koordynację | I 5IV 7III 8III 5II 2II 8I 7IV 8I 9 |  |
| **Zajęcia główne**I 2, 5, 7, 9; II 2, 7, 8, 9; III 5, 7, 8, 9; IV 2, 5, 7, 8, 9, 15 | * Wysłuchanie czytanego przez N. opowiadania Bożeny Formy *Lotnisko*.
* Rozmowa na temat opowiadania i doświadczeń dzieci związanych z podróżowaniem – **PD, p. 39**.
* Swobodnie wypowiedzi dzieci na temat tego, jak należy się zachowywać w miejscach publicznych, w czasie wycieczek i wyjazdów, żeby być bezpiecznym.
* Zabawa utrwalająca znajomość zasad bezpiecznego zachowania się w miejscach publicznych i dużych skupiskach ludzi „Ważne słowo”.
* Zabawa rozwijająca słuch fonemowy – wyodrębnianie głosek na początku i końcu wyrazów: SAMOLOT, LOTNISKO, DWORZEC, POCIĄG, dzielenie tych wyrazów na sylaby.
* Praca plastyczna – malowanie farbami techniką mokre w mokre lotniska lub dworca kolejowego/autobusowego.
* Zadanie matematyczne utrwalające rozumienie aspektu kardynalnego poznanych liczb – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 52, ćw. 1**.

**Umuzykalnienie:*** Śpiewanie piosenki powitalnej.
* Zabawa „Wyjeżdżamy na wakacje”.
* Powtórzenie piosenki *Nasz dom, nasz kraj* (**CD, 19**).
* Zabawa „Z mapą na wakacje po Polsce”.
* Wykonanie układu tanecznego do piosenki *Krakowiak, polonez, kujawiak* (**CD, 27**).
* Śpiewanie piosenki pożegnalnej.

**W ogrodzie:*** Chodzenie stopa za stopą po wyznaczonej linii.
* Zabawy swobodne, zgodnie z zainteresowaniami dzieci, z wykorzystaniem przyrządów dostępnych w ogrodzie/na placu zabaw.
 | uważnie słucha opowiadaniaswobodnie wypowiada się na określony temat, odpowiada na pytaniaczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementyrozwija spostrzegawczośćwspółdziała z dziećmi w zabawie, przestrzega zasad bezpieczeństwarespektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osóbobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłekomunikuje się, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalneszanuje emocje swoje i innych osób szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalniepanuje nad swoimi emocjamiwczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczeniadzieli wyrazy na sylaby, wyróżnia głoski w wyrazachćwiczy motorykę małąwykonuje własne eksperymenty graficzne farbamiużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniakoloruje zgodnie z poleceniemprzelicza, posługuje się liczebnikami głównymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10śpiewa piosenkęporusza się przy muzyce i do muzykimuzykuje z użyciem instrumentów, chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniuwykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieraniewykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciałauczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8IV 2, 5IV 9I 9III 5III 7III 8III 9II 2II 7II 8II 9IV 2I 7IV 8I 7IV 8IV 15IV 7IV 7IV 7I 2I 8I 5I 9 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;**3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;**5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;**6.** obywatelskie; **7.** w zakresie przedsiębiorczości;**8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; II 2, 4, 7, 8, 9; III 5, 7, 8, 9; IV 2, 5 | * Rozmowa na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących w czasie aktywności typowych dla wakacji.
* Gry planszowe – ściganki. Rozmowa na temat zasad uczciwej rywalizacji w czasie gier stolikowych.
* Zabawa bieżna „Berek śpioch”.
 | formułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedziwspółdziała z dziećmi w zabawie, przestrzega zasad bezpieczeństwarespektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osóbobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłekomunikuje się, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalneszanuje emocje swoje i innych osób przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazuszuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalniepanuje nad swoimi emocjamiwczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczeniaćwiczy motorykę małąuczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynację | IV 2, 5III 5III 7III 8III 9II 2II 4II 7II 8II 9I 7I 5I 9 |  |
| DZIEŃ 4**ZABAWY W PODRÓŻY** | **Zajęcia poranne** I 5, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 2, 5, 7 | * Zabawa kształtująca umiejętność myślenia i wyobraźnię „Skojarzenia”.
* Zabawa logopedyczna „Szum fal”.
* Ćwiczenia poranne – Zestaw XVI.
 | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe mówi płynnie, wyraźnie, wzbogaca słownictwowspółdziała z dziećmi w zabawieszanuje emocje swoje i innych osób panuje nad swoimi emocjamieksperymentuje głosem i dźwiękamiuczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8IV 2, 5III 5II 2II 8IV 7I 5I 9 |  |
| **Zajęcia główne**I 2, 5, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 1, 2, 4, 5, 8, 9, 13 | * Rozmowa na temat tego, co to znaczy „nudzić się”, wypowiedzi dzieci na temat sytuacji, w których się nudzą, i ich pomysłów na to, jak poradzić sobie z nudą.
* Zabawa pantomimiczna „Znudzony jak...”.
* Rozmowa na temat tego, jakie zabawy i gry, którymi można zająć się w podróży, dzieci znają.
* Zabawa z elementami kodowania – gra w parach w grę „Kółko i krzyżyk”.
* Zabawa ruchowa „Głuchy telefon w pociągu”.
* Zabawa doskonaląca małą motorykę „Kreski na start”.
* Zadanie przygotowujące do podjęcia nauki czytania – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 53, ćw. 1**.
* Ćwiczenie grafopercepcyjne – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 53, ćw. 2**.

**W ogrodzie:*** Ściganie się dzieci w parach na wyznaczonej trasie.
* Rysowanie kredą znaków literopodobnych.
 | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe formułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedziwspółdziała z dziećmi w zabawieszanuje emocje swoje i innych osób panuje nad swoimi emocjamiwyraża swoje rozumienie świata za pomocą intencjonalnego ruchu, gestówużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniarysuje ołówkiem, kredkamimówi płynnie, wyraźnieszacuje, przewidujeodczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanychczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementyrozwija spostrzegawczośćwykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranieuczestniczy w zabawach ruchowych wykazuje sprawność ciała i koordynacjęćwiczy motorykę małąrysuje kredą znaki literopodobne | III 8IV 2, 5III 5II 2II 8IV 1I 7IV 8IV 2IV 13IV 4IV 9I 9I 2I 5I 9I 7IV 8 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;**3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; **4.** cyfrowe;**5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;**6.** obywatelskie; **7.** w zakresie przedsiębiorczości |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 6, 7, 9; II 8; III 5, 8; IV 11, 12 | * Zabawa usprawniająca małą motorykę – lepienie z plasteliny podobizn bursztynów, muszli, kamieni i innych rzeczy, które można przywieźć z wakacji według pomysłów dzieci.
* Zabawa z elementami kodowania „Bursztyny i inne skarby”.
* Zabawa skoczna „Z kamienia na kamień”.
 | inicjuje zabawy konstrukcyjnećwiczy motorykę małąwyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawyukłada przedmioty w rytmyobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłewspółdziała z dziećmi w zabawiepanuje nad swoimi emocjamiuczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynację | I 6I 7IV 11IV 12III 8III 5II 8I 5I 9 |  |
| DZIEŃ 5**POGODA NA WYCIECZKĘ** | **Zajęcia poranne** I 5, 6, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 2, 11 | * Zabawa doskonaląca spostrzegawczość „Jaką zabawkę mam na myśli?”.
* Zabawa konstrukcyjna „Budujemy mosty”.
* Ćwiczenia poranne – Zestaw XVI.
 | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłewspółdziała z dziećmi w zabawie szanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamirozwija spostrzegawczośćmówi płynnie, wyraźniebuduje, wykorzystując klockićwiczy motorykę małąwyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawyuczestniczy w zabawach ruchowych wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8III 5II 2II 8I 9IV 2I 6I 7IV 11I 5I 9 | **1**. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;**3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;**5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;**7.** w zakresie przedsiębiorczości |
| **Zajęcia główne**I 2, 5, 7, 8, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 1, 2, 4, 5, 8, 9, 12, 14, 18 | * Wysłuchanie czytanego przez N. wiersza Urszuli Piotrowskiej *W lustrze*.
* Rozmowa na temat wiersza i tego, jak należy dobierać ubiór do warunków pogodowych.
* Zabawa utrwalająca umiejętność orientowania się w schemacie własnego ciała i rozróżniania stron lewej i prawej „Pokaż”.
* Zadanie kształtujące umiejętność odczytywania informacji z ilustracji – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 54, ćw. 1**.
* Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia „Pogoda na wycieczkę”.
* Zadanie przygotowujące do podjęcia nauki czytania – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 55, ćw. 1**.
* Ćwiczenie grafopercepcyjne rozwijające zainteresowania przyrodnicze – **KP4, s. 54, ćw. 2**.
* Zabawa ruchowa „Liście na wietrze”.
* Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw XI.

**W ogrodzie:*** Obserwacje przyrodnicze – dzieci na podstawie wyglądu nieba dzielą się swoimi pomysłami na to, jaka może być niedługo pogoda.
* Zabawy ruchowe równoważne z wykorzystaniem przyrządów.
 | uważnie słucha wierszaswobodnie wypowiada się na określony temat, odpowiada na pytaniaposługuje się pojęciami dotyczącymi życia ludzi w środowisku przyrodniczymwspółdziała z dziećmi w zabawieobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłeszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, rozpoznaje i nazywa symbole, wyjaśnia ich znaczenierozróżnia stronę lewą i prawąklasyfikuje przedmioty według określonej cechyużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniakoloruje obrazekrozpoznaje poznane literyuczestniczy w zabawach ruchowychwykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciaławykazuje sprawność ciała i koordynacjęwykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranieuczestniczy w obserwacjach przyrodniczychjest sprawne fizycznie | III 8IV 2, 5IV 18III 5III 8II 2II 8IV 9IV 14IV 12I 7IV 8IV 4I 5I 8I 9I 2IV 18I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 8, 15 | * Zabawa z elementami kodowania – kolorowanie obrazka według kodu cyfrowego.
* Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.
* Zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Podróż na czarodziejskim dywanie”.
 | używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniakoloruje obrazek według kodurozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłewspółdziała z dziećmi w zabawieszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiuczestniczy w zabawach ruchowych wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 7IV 8IV 15III 8III 5II 2II 8I 5I 9 |  |

TYDZIEŃ 39: **WITAMY LATO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dzień/****Temat dnia** | **Część dnia/****Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej** | **Kompetencje****kluczowe** |
| DZIEŃ 1**FALE I GÓRSKIE SZCZYTY** | **Zajęcia poranne** I 5, 6, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 7, 8 | * Gry stolikowe – domino, jenga.
* Zabawa słuchowa „Wskaż, skąd idzie gość”.
* Ćwiczenia grafomotoryczne – **KP4, s. 61**.
* Ćwiczenia poranne – Zestaw XVII.
 | współdziała z dziećmi w zabawie obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe szanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamićwiczy motorykę małąrozwija spostrzegawczośćsłucha, reaguje na sygnałyużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniarysuje po śladzie, koloruje obrazkiuczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8III 5II 2II 8I 7I 9IV 7I 7IV 8I 5I 9 | 1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;**3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;**4**. cyfrowe;5. osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 2, 5, 6, 7, 9; II 2, 8; III 5, 7, 8; IV 2, 5, 9, 11, 13, 15, 18, 19 | * Wysłuchanie czytanego przez N. wiersza Bożeny Formy *Fale*.
* Rozmowa na temat wiersza.
* Rozmowa na temat zasad bezpiecznego zachowania nad morzem, na plaży i w innych miejscach, gdzie jest woda.
* Zadanie doskonalące umiejętność opisywania – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 56, ćw. 1**.
* Zabawa rozwijająca umiejętność odczytywania informacji z map „W Tatry czy nad morze?”.
* Zabawa językowa „Pociąg wyrazów”.
* Zabawa matematyczna – szukanie w sali przedmiotów kojarzących się z wakacjami/zabawą/podróżami.

**W ogrodzie:*** Obserwacje przyrodnicze – opisywanie różnorodnych roślin rosnących w ogrodzie, wskazywanie cech charakterystycznych, np.: dla drzew (kora), kwiatów, traw.
* Zabawy ruchowe, zabawy sensoryczne w piaskownicy.
 | uważnie słucha wierszaswobodnie wypowiada się na określony temat, odpowiada na pytaniawspółdziała z dziećmi w zabawie, przestrzega zasad bezpieczeństwarespektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osóbobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłeszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementymówi płynnie, wyraźnie, wzbogaca słownictwoposługuje się pojęciami dotyczącymi życia ludzi w środowisku przyrodniczympodejmuje samodzielną aktywność poznawczą – ogląda mapyszacuje, przewidujewyróżnia głoski w wyrazachrozwija spostrzegawczośćprzelicza, posługuje się liczebnikami głównymiporównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechęwykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranieuczestniczy w obserwacjach przyrodniczychbawi się, wykorzystując materiał naturalnyćwiczy motorykę małąwyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawyuczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8IV 2, 5III 5III 7III 8II 2II 8IV 8IV 2, 5IV 18IV 19IV 13IV 2I 9IV 15IV 11I 2IV 18I 6I 7IV 11I 5I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; II 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9; III 5, 8, 9; IV 1, 12, 15 | * Zabawa z elementami kodowania „Lato i słońce”.
* Zabawa z elementami dramy „Jak się dzisiaj czuję”.
* Zabawa rzutna „Rzuty do tarczy”.
 | ćwiczy motorykę małąukłada przedmioty w grupy, szeregi, rytmyprzelicza, posługuje się liczebnikami głównymiwyraża swoje rozumienie świata za pomocą intencjonalnego ruchu, gestówrozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniemszanuje emocje swoje i innych osóbprzedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazurozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemneszuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalniepanuje nad swoimi emocjamiwczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczeniawspółdziała z dziećmi w zabawieobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłekomunikuje się, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalnewykonuje różne formy ruchu: rzutne wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 7IV 12IV 15IV 1II 1II 2II 4II 6II 7II 8II 9III 5III 8III 9I 5I 9 |  |
| DZIEŃ 2**MORSKIE KRAJOBRAZY** | **Zajęcia poranne** I 5, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; VI 2, 8, 14 | * Zabawa kształtująca lateralizację „Znaki na statku”.
* Zabawa językowa – układanie zdań ze słów podanych przez N.
* Ćwiczenia grafomotoryczne – **KP2, s. 62**.
* Ćwiczenia poranne – Zestaw XVII.
 | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłewspółdziała z dziećmi w zabawieszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamirozwija spostrzegawczośćokreśla kierunki, rozróżnia stronę lewą i prawąmówi płynnie, wyraźnie, układa zdaniaużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniarysuje po śladzie, koloruje obrazkiuczestniczy w zabawach ruchowych wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8III 5II 2II 8I 9IV 14IV 2I 7IV 8I 5I 9 |  |
| **Zajęcia główne**I 2, 5, 6, 7, 8, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 2, 5, 8, 9, 11, 12, 15, 18 | * Zabawa sensoryczna „Znajdź muszlę”.
* Rozmowa na temat różnic między krajobrazem nadmorskim a okolicami jezior.
* Zabawa językowa – dzielenie na głoski i sylaby wyrazu KAJAK, określanie, jaką głoskę słychać na początku i końcu wyrazu.
* Zadanie kształtujące rozumienie pojęć matematycznych – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 57, ćw. 2**.
* Zadanie z elementami kodowania – wykonanie ćwiczenia z **KP4, s. 57, ćw. 1**.
* Zabawa ruchowa „W kajaku”.
* Wykonanie pracy plastyczno-technicznej z **W, k. 45**.
* Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw XII.

**W ogrodzie:*** Rysowanie kredą fal morskich.
* Zabawa bieżna „Berek”.
 | ćwiczy motorykę małąbawi się, wykorzystując materiał naturalnyporównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechęposługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, życia roślin, zwierząt, ludzi w środowisku przyrodniczympodejmuje samodzielną aktywność poznawcząswobodnie wypowiada się na różne tematy, wzbogaca słownictwoobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłewspółdziała z dziećmi w zabawieszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamidzieli wyrazy na sylaby, wyróżnia głoski w wyrazachczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementyklasyfikuje przedmioty według określonej cechyużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniarysuje kredkamiprzelicza elementy zbiorów, posługuje się liczebnikami głównymijest sprawne fizycznieuczestniczy w zabawach ruchowych wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciaławykazuje sprawność ciała i koordynacjęwykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranierysuje kredąwykonuje różne formy ruchu: bieżne | I 7I 6IV 11IV 18IV 19IV 2, 5III 8III 5II 2II 8IV 2IV 9IV 12I 7IV 8IV 15I 9I 5I 8I 9I 2IV 8I 5 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;**3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;**4.** cyfrowe;**5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;**8**. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 9, 12, 15 | * Zabawa doskonaląca pamięć i percepcję wzrokową – memory.
* Zabawa matematyczna „Żaglowce” (**W, k. 49, 50**).
* Zabawa na czworakach „Pieski na spacer, pieski do budy”.
 | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe współdziała z dziećmi w zabawieszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementyrozwija spostrzegawczośććwiczy motorykę małąrozróżnia podstawowe figury geometryczneprzelicza elementy zbiorów, posługuje się liczebnikami głównymiwykonuje różne formy ruchu: z czworakowaniem wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8III 5II 2II 8IV 9I 9I 7IV 12IV 15I 5I 9 |  |
| DZIEŃ 3**DOŚWIADCZENIA Z WODĄ I POWIETRZEM W LETNI CZAS** | **Zajęcia poranne** I 5, 6 7, 9; II 2, 8; III 1, 5, 8; IV 1, 8, 11, 14 | * Zabawa doskonaląca wyobraźnię – układanie kompozycji z materiału przyrodniczego.
* Zabawa integrująca z chustą animacyjną „Karuzela”.
* Ćwiczenia grafomotoryczne – **KP4, s. 63**.
* Ćwiczenia poranne – Zestaw XVII.
 | wyraża swoje rozumienie świata za pomocą impresji plastycznych, technicznychćwiczy motorykę małąbawi się, wykorzystując materiał naturalnywyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawynawiązuje relacje rówieśniczewspółdziała z dziećmi w zabawieobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłeszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiokreśla kierunki, rozróżnia stronę lewą i prawąużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniarysuje po śladzie, koloruje obrazkiuczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynację | IV 1I 7I 6IV 11III 1III 5III 8II 2II 8IV 14I 7IV 8I 5I 9 |  |
| **Zajęcia główne**I 2, 5, 7, 9; II 2, 8, 9; III 5, 8, 9; IV 2, 5, 7, 8, 9, 16, 18 | * Zabawa oddechowa, rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji „Kto dalej?”.
* Zabawa językowa „Słowo na sylabę”.
* Praca plastyczna „Woda i powietrze”.
* Kształtowanie umiejętności autoprezentacji – prezentowanie i omawianie ilustracji narysowanych przez dzieci.
* Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, doskonalenie umiejętności słuchania instrukcji ze zrozumieniem i postępowania według nich – wykonanie doświadczeń przyrodniczych z **KP4, s. 58**.

**Umuzykalnienie:*** Powitanie – zabawa muzyczno-ruchowa.
* Zabawa „Cztery pory roku”.
* Utrwalenie tekstu piosenki *Mądry kalendarz* (**CD, 1**).
* Układ ruchowy do refrenu piosenki *Mądry kalendarz* (**CD, 1**).
* Zabawa „Czy to lato, czy to zima?”.
* Pożegnanie – zabawa muzyczno-ruchowa.

**W ogrodzie:*** Doświadczenie przyrodnicze „Woda w słońcu i w cieniu”
* Zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu terenowego; przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętów dostępnych na placu zabaw/w ogrodzie.
* Kreślenie patykiem na ziemi/w piasku liter i cyfr.
 | ćwiczy motorykę małąusprawnia aparat oddechowyuczestniczy w obserwacjach i doświadczeniach przyrodniczychobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłemówi płynnie, wyraźnie, dzieli wyrazy na sylabyużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniarysuje kredkami pastelowymiformułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedziwspółdziała z dziećmi w zabawiekomunikuje się, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalneszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiwczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczeniaczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementyrozwija spostrzegawczośćposługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczychśpiewa piosenkęporusza się przy muzyce i do muzykidostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża je ruchemposługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu, w tym nazwami pór rokuwykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranieuczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynacjęprzestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw w ogrodzie przedszkolnymrysuje patykiem litery i cyfry | I 7I 9IV 18III 8IV 2I 7IV 8IV 2, 5III 5III 9II 2II 8II 9IV 9I 9IV 18IV 7IV 7IV 7IV 16I 2I 5I 9III 5IV 8 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;**3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;**5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;**7.** w zakresie przedsiębiorczości;**8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 15 | * Zabawa logopedyczna „Piłki na boisku”.
* Zabawa matematyczna „Krople wody”.
* Zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Siłacze”.
 | usprawnia aparat artykulacyjnyćwiczy motorykę małąwspółdziała z dziećmi w zabawieobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłeszanuje emocje swoje i innych osób panuje nad swoimi emocjamiprzelicza elementy zbiorów, posługuje się liczebnikami głównymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10uczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynację | I 9I 7III 5III 8II 2II 8IV 15I 5I 9 |  |
| **Zajęcia główne**I 2, 5, 6, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 1, 2, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 17 | * Zabawa parateatralna kształtująca umiejętność posługiwania się pieniędzmi „Sklep z walizkami” (**W, k. 46**).
* Zabawa językowa – układanie zdań z wyrazami kojarzącymi się z bagażem wakacyjnym – **PD, p. 40**.
* Praca plastyczna techniką wydzieranki „Walizki i plecaki”.
* Zabawa utrwalająca umiejętność posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi „Kartony”,
* Ćwiczenie przygotowujące do podjęcia nauki czytania – **KP4, s. 59, ćw. 1**.
* Zabawa kształtująca myślenie logiczne „Pakujemy się”.

**W ogrodzie:*** Zabawy bieżne, wyścigi na wyznaczonym odcinku.
* Zabawy konstrukcyjne w piaskownicy.
 | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe współdziała z dziećmi w zabawieszanuje emocje swoje i innych osób panuje nad swoimi emocjamiwyraża swoje rozumienie świata za pomocą intencjonalnego ruchu, gestów, impresji teatralnychmówi płynnie, wyraźnieklasyfikuje przedmioty według określonej cechyszacuje, przewidujerozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałachczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementyukłada zdaniaćwiczy motorykę małąwyraża swoje rozumienie świata za pomocą impresji plastycznychprzelicza elementy zbiorów, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymiformułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedziodczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanychdzieli wyrazy na sylabyuczestniczy w zabawach ruchowych wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieraniewykazuje sprawność ciała i koordynacjęinicjuje zabawy konstrukcyjne, buduje, wykorzystując materiał naturalnywyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy | III 8III 5II 2II 8IV 1IV 2IV 12IV 13IV 17IV 9IV 2I 7IV 1IV 15IV 2, 5IV 4IV 2I 5I 2I 9I 6IV 11 | **1.** w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;**5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;**7.** w zakresie przedsiębiorczości; **8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 6, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 11, 12 | * Zabawy konstrukcyjne według pomysłów dzieci.
* Zabawa z elementami kodowania – układanie kolorowych obręczy na dywanie według instrukcji N.
* Zabawa skoczna „Utrudnione skoki pajacyków”.
 | inicjuje zabawy konstrukcyjnećwiczy motorykę małąwyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawyukłada przedmioty w rytmyobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłewspółdziała z dziećmi w zabawiepanuje nad swoimi emocjamiuczestniczy w zabawach ruchowychwykazuje sprawność ciała i koordynację | I 6I 7IV 11IV 12III 8III 5II 8I 5I 9 |  |
| DZIEŃ 4**ŻEGNAMY PRZEDSZKOLE** | **Zajęcia poranne** I 5, 6, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 2, 11 | * Zabawa językowa – dzielenie na sylaby i głoski wyrazów: STATEK, WAKACJE, FALE.
* Rozwijanie małej motoryki – lepienie plasteliny długich wałków i formowanie z nich fal.
* Ćwiczenia poranne – Zestaw XVII.
 | obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłewspółdziała z dziećmi w zabawie szanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamidzieli wyrazy na sylaby, wyróżnia głoski w wyrazachinicjuje zabawy konstrukcyjnećwiczy motorykę małąwyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawyuczestniczy w zabawach ruchowych wykazuje sprawność ciała i koordynację | III 8III 5II 2II 8IV 2I 6I 7IV 11I 5I 9 | **1**. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;**3.** matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; **4.** cyfrowe;**5.** osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;**6.** obywatelskie; **7.** w zakresie przedsiębiorczości;**8.** w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 2, 5, 7, 8, 9; II 2, 8, 9; III 1, 2, 4, 5, 6, 8; IV 1, 2, 4, 5, 8, 9, 18 | * Wysłuchanie czytanego przez N. opowiadania Urszuli Piotrowskiej *O Psotasiu i dobrym zachowaniu*.
* Rozmowa na temat opowiadania i własnych doświadczeń dzieci.
* Kształtowanie umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi – opisywanie ilustracji z **KP4, s. 60**.
* Zabawa językowa „Wakacje” – odszukiwanie w napisie WAKACJE liter podanych przez N., dzielenie słowa WAKACJE na sylaby i głoski.
* Burza mózgów na temat „Za co lubimy przedszkole”.
* Praca w grupach, praca plastyczna „Żegnamy przedszkole”.
* Kształtowanie umiejętności autoprezentacji – przedstawienie na forum prac powstałych w małych grupach, omówienie pomysłów dzieci na to, co umieściły na plakacie.
* Ćwiczenia gimnastyczne – Zestaw XII.

**W ogrodzie:*** Obserwowanie drzew rosnących w ogrodzie przedszkolnym, nazywanie ich.
* Zabawy bieżne i równoważne z wykorzystaniem przyrządów.
 | uważnie słucha opowiadaniaswobodnie wypowiada się na określony temat, odpowiada na pytanianawiązuje relacje rówieśniczeodczuwa przynależność do grupy przedszkolnejużywa zwrotów grzecznościowychwspółdziała z dziećmi w zabawieokazuje szacunek i życzliwość innym osobomobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłeszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiwczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczeniaczyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementyrozwija spostrzegawczośćformułuje dłuższe, wielozdaniowe wypowiedziodczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanychdzieli wyrazy na sylaby, wyróżnia głoski w wyrazachużywa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreśleniawyraża swoje rozumienie świata za pomocą impresji plastycznychrysuje kredkamiuczestniczy w zabawach ruchowychwykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciaławykazuje sprawność ciała i koordynacjęwykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranieuczestniczy w obserwacjach przyrodniczychwykonuje różne formy ruchu: bieżnejest sprawne fizycznie | III 8IV 2, 5III 1III 2III 4III 5III 6III 8II 2II 8II 9IV 9I 9IV 2, 5IV 4IV 2I 7IV 1IV 8I 5I 8I 9I 2IV 18I 5I 9 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; II 2, 8; III 5, 8; IV 1, 7, 12 | * Zabawa z elementami kodowania „Geometryczny obrazek” (**W, k. 49, 50**).
* Zabawa orientacyjno-porządkowa „Morze czy góry”.
* Zabawa bieżna „Budowla”.
 | ćwiczy motorykę małąrozróżnia podstawowe figury geometryczneobdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłewspółdziała z dziećmi w zabawieszanuje emocje swoje i innych osóbpanuje nad swoimi emocjamiwyraża swoje rozumienie świata za pomocą intencjonalnego ruchu, gestówsłucha, reaguje na sygnałyuczestniczy w zabawach ruchowych wykazuje sprawność ciała i koordynację | I 7IV 12III 8III 5II 2II 8IV 1IV 7I 5I 9 |  |