PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ DLA ODDZIAŁU 3-LATKÓW ; MARZEC 2023; WYCH. ANETA MUNIK

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. OJCA ŚWIĘTEGO JANA PAWŁA II W STAREJ BŁOTNICY

|  |
| --- |
|  **PRZEDWIOŚNIE** |
| **Dzień /****Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| 1 **KALENDARZ POGODY** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 8; III 5; IV 2, 14 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa ruchowa przy muzyce „Powitanki”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw V.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* korzysta z zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem
* wskazuje części ciała i nazywa je
* zgodnie współdziała w zabawie ruchowej rówieśnikami
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5III 5IV 2, 14I 5; III 5I 5, 8I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**I 5; III 1, 5, 8, 9; IV 2, 5, 9, 12, 18, 19 | * Zabawa dydaktyczna „Kalendarz pogody”.
* Zabawa dydaktyczna „Które pasują?”.
* Wykonanie **k. 8** z **KP2**.

**W ogrodzie:** * Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Pająk i muchy”.
 | * obserwuje pogodę
* rozpoznaje i nazywa graficzne symbole pogody
* dopasowuje strój stosowny do pogody
* wypowiada się na temat różnic pomiędzy ubraniami przeznaczonymi na zimę i na wiosnę
* obdarza uwagą innych
* bawi się w ogrodzie z dziećmi
* grupuje przedmioty zgodnie z podanym celem przynależności
* uczestniczy w zabawie ruchowej
 | IV 18, 19IV 2, 9, 18III 5; IV 12, 18IV 2, 5III 8, 9I 5; III 1IV 12I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7; III 5, 8, 9; IV 2, 5 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Słońce – deszcz”.
* Zabawa orientacyjno-ruchowa „Ręka parzy”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* rozpoznaje i nazywa części ciała
* po skończonej zabawie odkłada zabawki na miejsce
 | I 5III 8, 9; IV 2, 5I 7; III 5 |
| 2 **MARZEC CZARODZIEJ** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 7, 8, 9; III 5; IV 8, 18 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Rysunek kredkami świecowymi na temat pogody.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw V.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* wymyśla temat swojego rysunku
* nazywa zjawiska przyrodnicze
* prawidłowo trzyma kredkę
* ćwiczy wyobraźnię
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5IV 8, 18IV 18I 7, 9I 9I 5, 8I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5, 8; III 1, 8, 9; IV 1, 2, 5, 18 | * *Marzec czarodziej* – wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak. Zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w pogodzie w przedwiośniu.
* Zabawa ruchowa „Marcowe czarowanie”.
* Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw V.

**W ogrodzie:** * Zabawy dowolne.
* Zabawa rzutno-celna „Celuj w okienko”.
 | * uważnie słucha wiersza
* wypowiada się na forum grupy
* wymienia charakterystyczne zjawiska

atmosferyczne występujące w okresie przedwiośnia* naśladuje ruchami ciała zjawiska atmosferyczne
* prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
* bawi się w ogrodzie z dziećmi
 | III 8III 9; IV 2, 5IV 2, 18I 5; IV 1I 5, 8I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 9; IV 2, 9, 18 | * Zabawa z mocowaniem „Siłacze”.
* Zabawa integracyjna „Nasze zabawki”.
* Uzupełnianie kalendarza pogody.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* rozpoznaje i nazywa zabawki znajdujące się w sali
* uzupełnia kalendarz pogody właściwymi symbolami
* określa pogodę
* porozumiewa się umiarkowanym tonem głosu podczas zabawy
 | I 5III 9; IV 2IV 9, 18IV 2, 18III 9 |
| 3 **WIOSENNE ROZTOPY** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 8; III 5; IV 1, 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa ruchowa z piosenką *Jedzie pociąg z daleka.*
* Ćwiczenia poranne: Zestaw V.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* doskonali umiejętności ruchowe
* śpiewa piosenkę
* ilustruje ruchem treść piosenki
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5I 5IV 7IV 1, 7I 5, 8I 5, 8 | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 5, 7, 8, 9; III 1; IV 1, 2, 7, 13, 18, 19 | * Zabawa badawcza „Wiosenne roztopy”.

**Umuzykalnienie**: * Zabawa „Skoki przez kałuże”.
* Nauka zwrotek piosenki *U lekarza*.
* Zabawa ilustracyjna do piosenki.
* Ćwiczenie oddechowe i relaksacyjne „Odpoczynek po wizycie u lekarza”.

**W ogrodzie:** * Zabawy dowolne.
* Zabawa równoważna „Po linie”.
 | * wypowiada się na temat przyczyn topnienia śniegu
* uczestniczy w zabawie badawczej
* posługuje się pojęciem *roztopy*
* śpiewa piosenkę, uczy się jej tekstu i melodii na pamięć
* ilustruje muzykę ruchem
* ćwiczy właściwy tor oddechowy
* uczestniczy w zabawie ruchowej
* ćwiczy równowagę
* bawi się w ogrodzie z dziećmi
 | IV 2, 18IV 13, 18, 19IV 2IV 2, 7I 5; IV 1, 7I 7, 9I 5I 8I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 9; III 1, 5; IV 2, 9, 18 | * Zabawa z czworakowaniem „Fruwające piórko”.
* Zabawa spostrzeżeniowa „Zgadnij, czego brakuje”.
* Uzupełnianie kalendarza pogody.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* stosuje się do reguł zabawy
* ćwiczy pamięć
* uzupełnia kalendarz pogody właściwymi symbolami
* określa pogodę
* nawiązuje relacje z innymi dziećmi
 | I 5III 5I 9IV 9, 18IV 2, 18III 1 |
| 4 **PIERWSZY ZWIASTUN WIOSNY** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 8; II 8; III 5; IV 1 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa integracyjna „Jeż”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw V.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* naśladuje ruchy i gesty innych dzieci
* spokojnie oczekuje na swoją kolej w zabawie
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5I 5; IV 1 II 8I 5, 8I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5, 7, 9; III 5, 8, 9; IV 1, 2, 5, 9, 18 | * *Pierwszy zwiastun wiosny* – wysłuchanie opowiadania Beaty Krysiak.
* Rozmowa na temat ptaków – pierwszych zwiastunów wiosny.
* Zabawa ruchowa „Ptaki”.
* Wykonanie **k. 15** z **W**.

**W ogrodzie:** * Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Samochody do garażu”.
 | * uważnie słucha opowiadania
* wypowiada się na temat treści utworu
* uważnie słucha wypowiedzi innych
* rozpoznaje na obrazkach ptaki (bociana, jaskółkę i skowronka) i nazywa je
* wyjaśnia pojęcie *zwiastun*
* naśladuje charakterystyczne ruchy ptaków
* wycina nożyczkami paski papieru
* sprawnie posługuje się klejem w sztyfcie
* reaguje w ustalony sposób na sygnał w zabawie ruchowej
 | III 8III 9; IV 2, 5III 9IV 9, 18IV 2I 5; IV 1I 7, 9I 7I 5; III 5, 8, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 5, 8, 9; IV 2, 3, 9, 18 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Pszczółki na kwiatach”.
* Słuchanie bajki wybranej przez dzieci.
* Uzupełnianie kalendarza pogody.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* z uwagą słucha bajki
* wskazuje elementy fikcji w utworze literackim
* uzupełnia kalendarz pogody właściwymi symbolami
* określa pogodę
* sprząta po skończonej zabawie
 | I 5 III 8III 9; IV 2, 3IV 9, 18IV 2, 18III 5 |
| 5. **NAUCZYMY MISIA LICZYĆ**  | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 8, 9; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa popularna z piosenką *Stoi Różyczka.*
* Ćwiczenia poranne: Zestaw V.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* wykazuje się kreatywnością
* śpiewa piosenkę
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5I 9IV 7I 5, 8 I 5, 8  | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5, 7, 9; III 1, 5, 8; IV 2, 5, 12, 15, 18 | * Zabawa dydaktyczna „Nauczymy misia liczyć”.
* Zabawa popularna z piosenką *Stary niedźwiedź mocno śpi*.
* Wykonanie **k. 9** z **KP2**.

**W ogrodzie:** * Zabawy dowolne.
* Szukanie w ogrodzie przedszkolnym zwiastunów wiosny.
 | * ustala wynik dodawania i odejmowania z wykorzystaniem liczmanów
* wykonuje polecenia nauczyciela
* sprawnie porusza się w kole wiązanym
* porządkuje obrazki chronologicznie
* posługuje się pojęciami: *wcześniej*, *później*
* obserwuje wzrost wiosennych kwiatów
* bawi się w ogrodzie z dziećmi
 | IV 15III 1, 5, 8I 5, 7, 9IV 12IV 2, 5IV 18 I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 1; IV 2, 9, 12, 18 | * Zabawa skoczna „Kto dalej?”.
* Zabawa dydaktyczna „Graj w kolory”.
* Uzupełnianie kalendarza pogody.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* rozpoznaje i nazywa kolory
* czerpie radość ze wspólnej zabawy
* uzupełnia kalendarz pogody właściwymi symbolami
* określa pogodę
 | I 5IV 2, 12III 1IV 9, 18IV 2, 18 |

|  |
| --- |
| **WIOSENNE PORZĄDKI** |
| **Dzień /****Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| 6. **WIOSENNE PORZĄDKI W OGRÓDKU** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 8; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa z chustą animacyjną „Miś na trampolinie”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VI.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* współdziała z rówieśnikami w zabawie
* porusza chustą animacyjną w określony sposób
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5I 5; III 5I 5; III 5I 5, 8I 5, 8 | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| **Zajęcia główne**I 7, 9; II 8; III 5, 9; IV 2, 5, 18 | * Spacer po najbliższej okolicy. Obserwowanie prac wykonywanych wiosną w ogrodzie i na polu.
* Wysłuchanie wiersza Agnieszki Frączek *Ogród znikł!*
* Rozmowa kierowana na podstawie ilustracji, wiersza i wrażeń ze spaceru.
* Wykonanie **k. 16** z **W**.
 | * przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas przebywania poza terenem przedszkola
* dostrzega i wskazuje zmiany w otoczeniu przyrodniczym
* uważnie słucha wiersza
* odpowiada na pytania N.
* spokojnie oczekuje na swoją kolej wypowiedzi
* dzieli się swoimi przeżyciami
* rozpoznaje narzędzia ogrodnicze i wyjaśnia, do czego służą
* sprawnie posługuje się nożyczkami
 | III 5I 9; IV 18III 9IV 2, 5II 8III 9; IV 2I 9; IV 2, 18I 7, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7, 9; III 9 | * Zabawa rzutna „Smażymy placuszki”.
* Zabawa manualna „Nawlekanki i przeplatanki”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* przewleka sznurówki przez dziurki
* rozwija sprawność manualną
* wykazuje się cierpliwością
* porozumiewa się umiarkowanym tonem głosu podczas zabawy
 | I 5I 7I 7, 9I 9III 9 |
| 7. **WIOSENNE PORZĄDKI W DOMU** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 7, 8, 9; III 5, 9; IV 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* „Patyczaki” – układanie obrazków z patyczków.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VI.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* układa obrazki z patyczków
* nazywa swoją pracę
* usprawnia motorykę małą
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5I 7, 9III 9; IV 2 I 7, 9I 5, 8I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5, 8; III 1, 5, 8, 9; IV 2, 5 | * *Wiosenne porządki w domu* – wysłuchanie opowiadania Beaty Krysiak.
* Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw VI.

**W ogrodzie:** * Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Hop! Przeskocz kałużę”.
 | * uważnie słucha opowiadania
* udziela logicznych odpowiedzi na pytania
* słucha wypowiedzi kolegów
* dzieli się swoimi doświadczeniami
* rozumie konieczność uczestniczenia w wykonywania obowiązków domowych
* prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
* bawi się w ogrodzie z dziećmi
 | III 8III 9; IV 2, 5III 8III 9; IV 2, 5III 5I 5, 8I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 9; III 2, 3, 5; IV 2 | * Zabawa z czworakowaniem „Zabawa kotów piłkami”.
* Zabawa słuchowa „Dzień dobry, kolego”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* nazywa kolegów i koleżanki z grupy po imieniu
* rozwija wrażliwość słuchową
* stosuje się do zasad zabawy
* respektuje prawo do zabawy innych dzieci
 | I 5III 2, 3; IV 2I 9III 5III 5 |
| 8. **TULIPANY** | **Zajęcia poranne**I 5, 8; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa ruchowa „Krasnoludki i olbrzymy”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VI.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* reaguje w ustalony sposób na dynamikę dźwięku
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5III 5I 5; IV 7 I 5, 8I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 5, 7; II 3, 4, 11, III 1; IV 1, 2, 5, 9, 7, 12, 18 | * „Tulipan” – historyjka obrazkowa.
* Sadzenie cebulek tulipanów.

**Umuzykalnienie**: * Ćwiczenia przy muzyce: zabawa pantomimiczna „Wstańcie kwiaty!”, mowa ciała – rozpoznawanie gestów, nastroju przez wykorzystanie niewerbalnych środków wyrazu.

**W ogrodzie:** * Zabawy dowolne.
* Zabawa naśladowcza „Rób to, co ja”.
 | * układa historyjkę obrazkową
* opisuje wygląd tulipana i etapy jego wzrostu
* prowadzi obserwacje przyrodnicze
* wykazuje się opiekuńczą postawą wobec roślin
* wyraża emocje za pomocą gestów
* aktywnie słucha muzyki
* wykorzystuje pozawerbalne środki wyrazu w zabawie pantomimicznej
* uczestniczy w zabawie naśladowczej
* bawi się w ogrodzie z dziećmi
 | I 7; IV 9, 12IV 2, 5, 18I 7; IV 18, 19II 11; III 1; IV 18II 3, 4; IV 1IV 7I 5; IV 1I 5; IV 1I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 6, 8; III 1, 5; IV 2, 5, 9, 19 | * Zabawa skoczna „Hop przez przeszkodę”.
* Oglądanie albumów przyrodniczych. Swobodne wypowiedzi na temat ilustracji.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* ćwiczy skoczność
* ogląda albumy przyrodnicze
* swobodnie się wypowiada na temat ilustracji
* inicjuje zabawy
 | I 5I 5, 8 IV 9, 19IV 2, 5I 5, 6 |
| 9. **KROKUSY** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 7, 8, 9; III 4, 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawy piłeczkami sensorycznymi: toczenie, chwytanie, ugniatanie.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VI.
 | * używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania
* podejmuje swobodną aktywność zabawową
* ćwiczy receptory czuciowe
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | III 4I 6; III 5I 7, 9I 5, 8I 5, 8 | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 5, 7, 9; III 1, 5, 8, 9; IV 1, 2, 5, 8, 18 | * Rozwiązanie zagadki.
* Rozmowa na temat zwiastunów wiosny.
* Zabawa plastyczna „Krokusy”.

**W ogrodzie:** * Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Pada deszcz”.
 | * rozwiązuje zagadki słowne
* posługuje się w rozmowie pojęciem *zwiastun wiosny*
* wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem nowej techniki – stemplowania widelcem
* koncentruje się na wykonywanym zadaniu
* w bezpieczny sposób korzysta ze sprzętu ogrodowego
* bawi się w ogrodzie z dziećmi
 | IV 5III 8, 9; IV 2, 5, 18I 7; IV 1, 8I 9I 5, 7; III 1, 5 I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 6, 9; III 8, 9; IV 2, 18 | * Zabawa z dźwiganiem „Piłka w dołku”.
* Obserwacja wzrostu tulipanów w skrzynce oraz zmian zachodzących w pąkach kwiatów ciętych.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* obserwuje wzrost tulipanów
* w zrozumiały sposób komunikuje się z dziećmi
* inicjuje zabawy
 | I 5I 9; IV 18III 8, 9; IV 2I 5, 6 |
| 10. **PORZĄDKOWANIE ZABAWEK** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 7, 8, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Układanie puzzli „Tulipan”. Ćwiczenia poranne: Zestaw VI.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* składa obrazek z czterech części
* ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową
* ćwiczy chwyt pęsetkowy
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5I 7I 7, 9I 7, 9I 5, 8I 5, 8 | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5, 7, 9; III 1, 5, 8; IV 12 | * Zabawa dydaktyczna „Porządkowanie zabawek”.
* Wykonanie **k. 10** z **KP2**.

**W ogrodzie:** * Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Rzuty do tarczy”.
 | * segreguje przedmioty według przeznaczenia
* wykazuje się spostrzegawczością
* obdarza uwagą innych
* współdziała w grupie
* prawidłowo łączy linią na obrazku zabawki z miejscem ich przechowywania
* bawi się w ogrodzie z dziećmi
 | IV 12I 7, 9III 8III 5I 7; IV 12I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 1, 5 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Konie na wybiegu”.
* Zabawa integracyjna „Wędrująca piłka”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* ostrożnie porusza się podczas zabawy ruchowej – dba o to, żeby nie potrącić innych
* nawiązuje relacje rówieśnicze
 | I 5 III 5 III 1 |
| **W TEATRZE** |
| **Dzień /****Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
|  **11. CO TO JEST TEATR?** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 7, 8; III 5; IV 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Rysunek kredkami świecowymi na temat dowolny.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* podczas rysowania przyjmuje prawidłową sylwetkę przy stole
* nazywa swoją pracę
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5I 7, 8IV 2I 5, 8I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**I 5, 7; III 1, 8, 9; IV 2, 5, 15 | * „Co to jest teatr?” – rozmowa na temat teatru i jego funkcji na podstawie wiersza Beaty Krysiak *W teatrze.*
* Wykonanie **k. 12** z **KP2**.

**W ogrodzie:** * Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Zające do norek”.
 | * uważnie słucha wiersza
* wyjaśnia funkcję sceny w teatrze
* wypowiada się na forum grupy
* wzbogaca słownictwo
* liczy w zakresie 4
* koloruje kredkami elementy dekoracji teatralnej
* bawi się w ogrodzie z dziećmi
 | III 8III 9; IV 2IV 2, 5IV 2IV 15I 7I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 8; III 5, 9; IV 7 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Samochody”.
* Zabawa popularna z piosenką *Mało nas.*
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* przestrzega zasad zabawy
* wykazuje się sprawnością ruchową
* porozumiewa się umiarkowanym tonem głosu podczas zabawy
* śpiewa piosenkę
 | I 5III 5I 5, 8III 9IV 7 |
| 12.**.LALKI TEATRALNE** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 8; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa popularna z piosenką *Dwóm tańczyć się zachciało.*
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* śpiewa piosenkę
* wykonuje proste ruchy taneczne w parze
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5IV 7III 5; IV 7I 5, 8I 5, 8 | w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5, 8; III 1, 5, 8, 9; IV 2, 5, 12 | * Zabawa dydaktyczna „Lalki teatralne”.
* Wykonanie **k. 13** z **KP2**.
* Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw VIII.

**W ogrodzie:** * Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Jak cię berek upoluje, to cię w posąg zaczaruje!”.
 | * uważnie słucha informacji na temat rodzajów lalek teatralnych
* wzbogaca słownictwo
* wyjaśnia różnicę między pacynką, kukiełką a marionetką
* klasyfikuje ilustracje ze względu na cechę
* reaguje na polecenia nauczyciela
* prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
* biega po ogrodzie przedszkolnym, nie potrącając innych dzieci
* bawi się w ogrodzie z dziećmi
 | III 8IV 2III 9; IV 2, 5IV 12III 8I 5, 8I 5; III 5 I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 1, 8; IV 1 | * Zabawabieżna „Dogoń piłkę”.
* Opowiastka ruchowa „Zabawki”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* wykonuje improwizację ruchową do opowiadania
* nawiązuje relacje rówieśnicze
 | I 5I 5; III 8; IV 1III 1 |
| **13.ROBIMY KUKIEŁKI** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 8; III 1, 5; IV 1, 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Swobodne zabawy w kąciku teatralnym.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* uczestniczy w zabawach tematycznych w teatr
* wykazuje się kreatywnością podczas zabaw teatralnych
* rozwija swobodną ekspresję teatralną
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5I 5; IV 1, 2III 1; IV 1, 2IV 1I 5, 8I 5, 8 | w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 5, 7; III 1, 5, 9; IV 1, 2, 5, 8 | * Zabawa plastyczno-techniczna „Robimy kukiełki”.
* Prezentacja kukiełek wykonanych przez dzieci.
* Swobodne zabawy z użyciem kukiełek.

**W ogrodzie:** * Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Ptaszki na gałązkę!”.
 | * robi kukiełkę według instrukcji N.
* rozwija wyobraźnię i ekspresję twórczą
* doskonali sprawność manualną
* rozwija koordynację wzrokowo-ruchową
* łączy różnorodne materiały podczas wykonywania pracy plastycznej
* prezentuje wykonaną kukiełkę na forum grupy
* bawi się, wykorzystując własnoręcznie wykonaną zabawkę
* bawi się w ogrodzie z dziećmi
 | I 7; IV 1, 8IV 1I 7I 7, 9I 7; IV 1, 8III 9; IV 2, 5I 5; III 1, 5I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 5, 8, 9; IV 2 | * Zabawa z mocowaniem „Materiałowe duszki”.
* Czytanie baśni wybranej przez dzieci.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* uważnie słucha baśni
* wypowiada się na temat utworu
* zna zasady zabawy i stosuje się do nich
 | I 5III 8III 9; IV 2III 5 |
| 14. **NISKO – WYSOKO**  | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 7, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Przy stolikach – układanie puzzli.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* składa obrazek z czterech części
* ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową
* ćwiczy chwyt pęsetkowy
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5I 7I 7, 9I 7, 9I 5, 8I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**I 5, 8, 9; III 1, 8; IV 2, 9, 14 | * Zabawa dydaktyczna „Nisko – wysoko”.
* Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Nisko – wysoko*.
* Zabawa ruchowa „Piórka w górze, piórka w dole”.
* Wykonanie **k. 7** z **KK**.

**W ogrodzie:** * Zabawy dowolne.
* Zabawy z piłkami w wyznaczonej części ogrodu.
 | * posługuje się pojęciami: *wysoko, nisko* w aktywnościach zabawowych
* obdarza uwagą innych
* rozwija logiczne mylenie
* doskonali umiejętność dostrzegania podobieństw na rysunkach
* wykazuje się sprawnością ruchową
* sprawnie rzuca piłkę
* podejmie próby łapania piłki z bliskiej odległości
* bawi się w ogrodzie z dziećmi
 | IV 2, 14III 8I 9I 9; IV 9I 5, 8I 5, 8I 5, 8 I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 4, 5; IV 2, 12 | * Zabawa z czworakowaniem „Spacer żółwi”.
* Zabawa z chustą animacyjną „Zajmij kolor”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* przestrzega zasad zabawy
* rozpoznaje i nazywa kolory
* respektuje prawo do zabawy wszystkich dzieci
* używa zwrotów grzecznościowych podczas pożegnania
 | I 5III 5IV 2, 12III 5III 4 |

|  |
| --- |
| **MUZYKA MALUJE ŚWIAT** |
| **Dzień /****Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| 15. **GDZIE JEST MUZYKA?** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 7, 8; III 5; IV 2, 14 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa orientacyjno-ruchowa „Ręka parzy”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IX.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* korzysta z zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem
* rozpoznaje części ciała i nazywa je
* zgodnie współdziała w zabawie ruchowej z rówieśnikami
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5III 5IV 2, 14I 5; III 5I 5, 8I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**I 5, 9; III 5, 9; IV 1, 2, 5, 7, 12 | * Burza mózgów „Gdzie jest muzyka?”.
* Rozpoznawanie i nazywanie odgłosów.
* Wykonanie **k. 14** z **KP2**.

**W ogrodzie:** * Zabawy dowolne.
* Zabawa rzutno-celna „Celuj w okienko”.
 | * samodzielnie poszukuje odpowiedzi na pytania otwarte
* precyzyjnie wyraża myśli
* ćwiczy analizę i syntezę słuchową
* wykazuje się wrażliwością na otaczające dźwięki
* rozróżnia dźwięki głośne od cichych
* dostrzega rytm na obrazkach i kontynuuje go
* bezpiecznie korzysta z urządzeń ogrodowych
* bawi się w ogrodzie z dziećmi
 | IV 2, 5III 9; IV 2IV 1, 2, 7IV 7IV 7IV 12I 5; III 5I 5; III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 7; III 5; IV 7 | * Zabawa z mocowaniem „Przesuń ścianę”.
* Zabawa popularna z piosenką *Stary niedźwiedź mocno śpi.*
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* śpiewa piosenkę
* przestrzega reguł obowiązujących w zabawie
* sprząta zabawki po skończonej zabawie
 | I 5IV 7III 5I 7 |
| 16. **MUZYKA W LESIE** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 8; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa popularna z piosenką *Moja Julianko.*
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IX.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* śpiewa piosenkę
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5IV 7I 5, 8I 5, 8 | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5, 7, 8, 9; III 5, 8; IV 1, 7, 8, 18 | * Zabawa dydaktyczna „Muzyka w lesie”.
* Zabawa plastyczno-techniczna „Instrument perkusyjny”.
* Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw IX.

**W ogrodzie**: * Zabawy dowolne.
* Zabawa równoważna „Po linie”.
 | * naśladuje głosy zwierząt i przyrody
* wykazuje się wyobraźnią muzyczną
* rozwija wrażliwość słuchową
* wykonuje pracę plastyczno-techniczną według instrukcji N.
* gra na samodzielnie wykonanym instrumencie perkusyjnym
* poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
* korzysta ze sprzętu ogrodowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* rozwija zmysł równowagi
 | IV 1, 7, 18IV 7I 9; III 8; IV 7I 7; IV 1, 8IV 7I 5, 8III 5I 8 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 9; III 3, 5 | * Zabawa bieżna „Bieg slalomem”.
* Zabawa integracyjna „Kogo brakuje?”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* wykazuje się spostrzegawczością
* ćwiczy pamięć
* posługuje się imionami kolegów i koleżanek z grupy
* respektuje prawo do zabawy wszystkich dzieci
 | I 5I 9I 9III 3III 5 |
| 17. **MUZYKA NA ULICY** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 8, 9; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa popularna z piosenką *Stoi Różyczka.*
* Ćwiczenia poranne: Zestaw IX.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* wykazuje się kreatywnością
* śpiewa piosenkę
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5I 9IV 7I 5, 8 I 5, 8  | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**I 5, 9; III 1, 5, 8, 9; IV 1, 2, 5, 7, 18 | * „Muzyka na ulicy” – rozmowa na temat ulicznych dźwięków inspirowana wierszem Beaty Krysiak *Uliczne muzykowanie*.
* Zabawa artykulacyjna „Na ulicy”.

**Umuzykalnienie**: * Zabawa rytmiczna „Do czego wzywa nas tamburyn?”.
* Zabawa do nagrania *Pszczółki, żabki, bociany* (**CD**, **27**).
* Nauka piosenki *Wiosna w stawie.* (**CD**, **17**).

**W ogrodzie:** * Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Przechodzimy przez drabinkę”.
 | * uważnie słucha wiersza
* swobodnie wypowiada się na określony temat
* rozwija wyobraźnię
* ćwiczy narządy mowy
* rozwija zdolności improwizacyjne
* rozpoznaje odgłosy przyrody
* śpiewa piosenkę z pamięci
* korzysta ze sprzętu ogrodowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* bierze udział w zabawie ruchowej organizowanej przez N.
* bawi się w ogrodzie z dziećmi
 | III 8III 9; IV 2, 5I 9I 9I 5; IV 1IV 7, 18IV 5, 7III 5I 5I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 8; IV 1, 2 | * Zabawa rzutna „Smażymy placuszki”.
* Zabawa pantomimiczna „Zgadnij, co robię”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* obdarza uwagą innych
* rozpoznaje proste czynności naśladowane przez N.
* naśladuje ruchem wybrane czynności
* zaprasza do zabawy inne dzieci
 | I 5III 8III 8; IV 2I 5; IV 1I 5; III 1 |
| **WIELKANOC** |
| **Dzień /****Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| 18. **JUŻ NIEDŁUGO ŚWIĘTA** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 7, 8, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa integracyjna „Na ulicy”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VII.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* rozwija umiejętności motoryczne
* ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5I 7, 8I 7, 9I 5, 8I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5, 7; III 1, 5, 8, 9; IV 2, 5 | * „Już niedługo święta” – rozmowa na temat tradycji wielkanocnych inspirowana wierszem Moniki Niewielskiej *Koszyczek wielkanocny.*
* Wykonanie **k. 11** z **KP2**.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Smok”.
 | * uważnie słucha wiersza
* wypowiada się na temat wysłuchanego utworu
* formułuje zdania poprawne pod względem gramatycznym
* opisuje zwyczaje wielkanocne i atrybuty Świąt Wielkanocnych
* wzbogaca słownictwo
* rysuje flamastrem po śladzie kontur jajka
* zna reguły zabawy i stosuje się do nich
* bawi się w ogrodzie z dziećmi
 | III 8IV 2, 5III 9; IV 2IV 2IV 2I 7 III 5I 5; III 1  |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5, 6; III 5; IV 11 | * Zabawa bieżna „Kolorowe latawce”.
* Zabawy klockami drewnianymi.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* rozwija wyobraźnię i umiejętności planowania
* inicjuje zabawy konstrukcyjne
* zgodnie bawi się z innymi dziećmi, przestrzegając zasad zabawy
 | I 5IV 11I 6; IV 11I 5; III 5 |
| 19. **JAK TO Z PISANKĄ BYŁO…** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 8; III 1, 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa integracyjna „Baloniku nasz malutki”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VII.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* nawiązuje relacje rówieśnicze
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5III 1I 5, 8I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5, 8; III 1, 5; IV 2, 5, 9, 12 | * Zabawa dydaktyczna. „Jak to z pisanką było…”.
* Historyjka obrazkowa „Od jajka do pisanki”.
* Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw VII.

**W ogrodzie:** * Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Przejdź po kamieniach”.
 | * opisuje zwyczaje wielkanocne
* wyjaśnia znaczenie jajka w tradycji wielkanocnej
* opisuje zwyczaj przygotowywania pisanek
* układa obrazki zgodnie z kolejnością chronologiczną
* prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne
* ćwiczy równowagę
* bawi się w ogrodzie z dziećmi
 | III 5; IV 2, 5IV 2, 5IV 2, 5IV 9, 12I 5, 8I 8I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5,7, 8, 9; III 5 | * Zabawa rzutna „Rzuty stopami”
* Rysowanie po śladzie „Jajo”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* rysuje kontury jajka po śladzie
* prawidłowo trzyma kredkę
* przyjmuje prawidłową pozycję przy stole podczas rysowania
* sprząta po skończonej zabawie
 | I 5I 7I 7, 9I 8, 9III 5 |
| 20. DZIEŃ 3 **WIELKANOCNE JAJKO** | **Zajęcia poranne**I 5, 8; III 1, 4, 5; IV 2, 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* W kąciku książki – oglądanie książek i ilustracji o tematyce wielkanocnej.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VII.
 | * używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania
* bawi się z innymi dziećmi
* ogląda książki i ilustracje
* wypowiada się na temat obejrzanych materiałów
* przestrzega zasad korzystania z książek
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | III 4I 5; III 1IV 19IV 2III 5I 5, 8 I 5, 8 | w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5, 7, 9; III 1, 5, 8; IV 1, 7, 8, 18 | * Praca plastyczno-techniczna „Wielkanocne jajko”.

**Umuzykalnienie**: * Rozwiązywanie i zadawanie zagadek dźwiękowych z wykorzystaniem wyrazów dźwiękonaśladowczych.
* Praca plastyczna inspirowana muzyką Antonia Vivaldiego *Wiosna* z cyklu *Cztery pory roku* (**CD**, **38**).

**W ogrodzie:** * Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Ptaki do gniazd”.
 | * wykonuje ozdobę świąteczną
* wykonuje pracę plastyczno-techniczną według instrukcji N.
* prawidłowo trzyma pędzelek
* ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową
* rozwiązuje zagadki dźwiękowe
* słucha muzyki klasycznej
* wykonuje pracę plastyczną, inspirując się muzyką klasyczną
* bezpiecznie korzysta z urządzeń ogrodowych
* bawi się w ogrodzie z dziećmi
 | I 7; IV 1, 8, 18III 8; IV 1I 7I 7, 9IV 5, 7 IV 7I 7, IV 1, 7, 8I 5; III 5I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 1, 5; IV 7 | * Zabawa z czworakowaniem „Sprytne myszki”.
* Zabawa popularna z piosenką *Moja Julianko.*
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* czerpie radość ze wspólnej zabawy
* śpiewa piosenkę
* integruje się z grupą rówieśniczą
 | I 5III 1IV 7III 5 |
| 21. **WIELKANOCNY KURCZAK** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 7, 8, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa oddechowa „Wodne bąbelki”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VII.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* dzieli się zabawkami z innymi dziećmi
* rozwija pojemność płuc
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5III 5I 7, 9I 5, 8I 5, 8 | w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5, 7; II 4; III 1, 5; IV 1, 7, 8 | * „Wielkanocny kurczak” – wykonanie **k. 17** z **W**.
* Zabawa ruchowa „Kurczątka”.

**W ogrodzie**: * Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa „Slalom między pachołkami”.
 | * rozwija motorykę małą
* wykonuje pracę według wskazówek N.
* czerpie satysfakcję z wykonanej prac plastycznej
* w ustalony sposób reaguje na sygnał dźwiękowy w zabawie ruchowej
* przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego
* bierze udział w zabawie ruchowej
* bawi się w ogrodzie z dziećmi
 | I 7I 7; IV 1, 8II 4I 5; IV 7III 5I 5I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 5; IV 7 | * Zabawaskoczna „Na tarczy”.
* Zabawa popularna z piosenką *Kółko graniaste.*
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* sprawnie porusza się w kole wiązanym
* śpiewa piosenkę
* współdziała w grupie
* samodzielnie decyduje o sposobie spędzania wolnego czasu
 | I 5I 5; III 5 IV 7III 5I 5 |
| 22. **RYTMY Z ZAJĄCZKIEM** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 8; III 1, 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Zabawa integrująca „Wędrująca piłka”.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw VII.
 | * inicjuje zabawy
* ostrożnie porusza się podczas zabawy ruchowej – dba o to, żeby nie potrącić innych
* nawiązuje relacje rówieśnicze
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 5, 6 III 5 III 1I 5, 8 I 5, 8  | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5, 9; III 1, 8; IV 1, 7, 12 | * Zabawa dydaktyczna „Rytmy z zajączkiem”.

**W ogrodzie:*** Zabawy dowolne.
* Zabawa ruchowa z elementem toczenia „Kręgle”.
 | * koncentruje uwagę na szeregach powtarzających się obrazów
* dostrzega i kontynuuje rytm
* wykonuje układ ruchowy według instrukcji
* słucha poleceń N. podczas zabawy w ogrodzie
* sprawnie reaguje na sygnał w zabawie
* bawi się w ogrodzie z dziećmi
 | I 9IV 12I 5; IV 1, 12III 8IV 7I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; II 8; III 8; IV 2, 5 | * Zabawa z dźwiganiem „Zakupy”.
* Zabawa skojarzeniowa „Jaka to zabawka?”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* spokojnie oczekuje na swoją kolej w zabawie
* odgaduje nazwę zabawki na podstawie słownego opisu
* uczestniczy w zabawach organizowanych przez N.
 | I 5II 8III 8; IV 2, 5I 5 |

|  |
| --- |
| **JEDZIEMY NA WIEŚ** |
| **Dzień /****Temat dnia** | **Część dnia / Obszary****z podstawy****programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia****dziecka wraz z odniesieniami****do podstawy programowej** | **Kompetencje kluczowe** |
| 23. **NA WSI CZY W MIEŚCIE?** | **Zajęcia poranne**I 5, 6, 7, 8, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci.
* Przy stolikach – puzzle i układanki.
* Ćwiczenia poranne: Zestaw X.
 | * podejmuje swobodną aktywność zabawową
* składa obrazek z czterech części
* ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową
* ćwiczy chwyt pęsetkowy
* wykonuje ćwiczenia poranne
* wykazuje się sprawnością ruchową
 | I 6; III 5I 7I 7, 9I 7, 9I 5, 8I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**I 5; III 5; IV 2, 5, 9, 12, 18 | * „Na wsi czy w mieście?” – zabawa dydaktyczna.
* Zabawa spostrzeżeniowa „Z miasta lub ze wsi”.
* Wykonanie **k. 16** z **KP2**.

**W ogrodzie:** * Zabawy dowolne.
* Zabawa rzutna „Rzuty do tarczy”.
 | * wskazuje różnice pomiędzy wsią a miastem
* swobodnie się wypowiada na podany temat
* klasyfikuje obrazki zgodnie z jedną cechą
* rozumie pojęcia *na*, *przed* i posługuje się nimi
* korzysta ze sprzętu ogrodowego zgodnie z jego przeznaczeniem
* uczestniczy w zabawie ruchowej
 | IV 2, 12, 18IV 2, 5IV 9, 12IV 2III 5I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe** I 5; III 1, 9; IV 2 | * Zabawa z dźwiganiem „Silne ręce”.
* Zabawa integracyjna „Nasze zabawki”.
* Zabawy w kącikach zainteresowań.
 | * uczestniczy w zabawie ruchowej
* rozpoznaje i nazywa zabawki znajdujące się w sali
* porozumiewa się umiarkowanym tonem głosu podczas zabawy
 | I 5III 9; IV 2III 1 |