PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ DLA ODDZIAŁU 3-LATKÓW ; MARZEC 2023; WYCH. ANETA MUNIK

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. OJCA ŚWIĘTEGO JANA PAWŁA II W STAREJ BŁOTNICY

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDWIOŚNIE** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** | |
| 1 **KALENDARZ POGODY** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8; III 5; IV 2, 14 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa ruchowa przy muzyce „Powitanki”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * korzysta z zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem * wskazuje części ciała i nazywa je * zgodnie współdziała w zabawie ruchowej rówieśnikami * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  III 5  IV 2, 14  I 5; III 5  I 5, 8  I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii | |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 1, 5, 8, 9; IV 2, 5, 9, 12, 18, 19 | * Zabawa dydaktyczna „Kalendarz pogody”. * Zabawa dydaktyczna „Które pasują?”. * Wykonanie **k. 8** z **KP2**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Pająk i muchy”. | * obserwuje pogodę * rozpoznaje i nazywa graficzne symbole pogody * dopasowuje strój stosowny do pogody * wypowiada się na temat różnic pomiędzy ubraniami przeznaczonymi na zimę i na wiosnę * obdarza uwagą innych * bawi się w ogrodzie z dziećmi * grupuje przedmioty zgodnie z podanym celem przynależności * uczestniczy w zabawie ruchowej | IV 18, 19  IV 2, 9, 18  III 5; IV 12, 18  IV 2, 5  III 8, 9  I 5; III 1  IV 12  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; III 5, 8, 9; IV 2, 5 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Słońce – deszcz”. * Zabawa orientacyjno-ruchowa „Ręka parzy”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * rozpoznaje i nazywa części ciała * po skończonej zabawie odkłada zabawki na miejsce | I 5  III 8, 9; IV 2, 5  I 7; III 5 |
| 2 **MARZEC CZARODZIEJ** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7, 8, 9; III 5; IV 8, 18 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Rysunek kredkami świecowymi na temat pogody. * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * wymyśla temat swojego rysunku * nazywa zjawiska przyrodnicze * prawidłowo trzyma kredkę * ćwiczy wyobraźnię * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  IV 8, 18  IV 18  I 7, 9  I 9  I 5, 8  I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8; III 1, 8, 9; IV 1, 2, 5, 18 | * *Marzec czarodziej* – wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak. Zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w pogodzie w przedwiośniu. * Zabawa ruchowa „Marcowe czarowanie”. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw V.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa rzutno-celna „Celuj w okienko”. | * uważnie słucha wiersza * wypowiada się na forum grupy * wymienia charakterystyczne zjawiska   atmosferyczne występujące w okresie  przedwiośnia   * naśladuje ruchami ciała zjawiska atmosferyczne * prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne * bawi się w ogrodzie z dziećmi | III 8  III 9; IV 2, 5  IV 2, 18  I 5; IV 1  I 5, 8  I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 9; IV 2, 9, 18 | * Zabawa z mocowaniem „Siłacze”. * Zabawa integracyjna „Nasze zabawki”. * Uzupełnianie kalendarza pogody. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * rozpoznaje i nazywa zabawki znajdujące się w sali * uzupełnia kalendarz pogody właściwymi symbolami * określa pogodę * porozumiewa się umiarkowanym tonem głosu podczas zabawy | I 5  III 9; IV 2  IV 9, 18  IV 2, 18  III 9 |
| 3 **WIOSENNE ROZTOPY** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8; III 5; IV 1, 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa ruchowa z piosenką *Jedzie pociąg z daleka.* * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * doskonali umiejętności ruchowe * śpiewa piosenkę * ilustruje ruchem treść piosenki * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  I 5  IV 7  IV 1, 7  I 5, 8  I 5, 8 | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 8, 9; III 1; IV 1, 2, 7, 13, 18, 19 | * Zabawa badawcza „Wiosenne roztopy”.   **Umuzykalnienie**:   * Zabawa „Skoki przez kałuże”. * Nauka zwrotek piosenki *U lekarza*. * Zabawa ilustracyjna do piosenki. * Ćwiczenie oddechowe i relaksacyjne „Odpoczynek po wizycie u lekarza”.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa równoważna „Po linie”. | * wypowiada się na temat przyczyn topnienia śniegu * uczestniczy w zabawie badawczej * posługuje się pojęciem *roztopy* * śpiewa piosenkę, uczy się jej tekstu i melodii na pamięć * ilustruje muzykę ruchem * ćwiczy właściwy tor oddechowy * uczestniczy w zabawie ruchowej * ćwiczy równowagę * bawi się w ogrodzie z dziećmi | IV 2, 18  IV 13, 18, 19  IV 2  IV 2, 7  I 5; IV 1, 7  I 7, 9  I 5  I 8  I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; III 1, 5; IV 2, 9, 18 | * Zabawa z czworakowaniem „Fruwające piórko”. * Zabawa spostrzeżeniowa „Zgadnij, czego brakuje”. * Uzupełnianie kalendarza pogody. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * stosuje się do reguł zabawy * ćwiczy pamięć * uzupełnia kalendarz pogody właściwymi symbolami * określa pogodę * nawiązuje relacje z innymi dziećmi | I 5  III 5  I 9  IV 9, 18  IV 2, 18  III 1 |
| 4 **PIERWSZY ZWIASTUN WIOSNY** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8; II 8; III 5; IV 1 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Jeż”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * naśladuje ruchy i gesty innych dzieci * spokojnie oczekuje na swoją kolej w zabawie * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  I 5; IV 1  II 8  I 5, 8  I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 5, 8, 9; IV 1, 2, 5, 9, 18 | * *Pierwszy zwiastun wiosny* – wysłuchanie opowiadania Beaty Krysiak. * Rozmowa na temat ptaków – pierwszych zwiastunów wiosny. * Zabawa ruchowa „Ptaki”. * Wykonanie **k. 15** z **W**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Samochody do garażu”. | * uważnie słucha opowiadania * wypowiada się na temat treści utworu * uważnie słucha wypowiedzi innych * rozpoznaje na obrazkach ptaki (bociana, jaskółkę i skowronka) i nazywa je * wyjaśnia pojęcie *zwiastun* * naśladuje charakterystyczne ruchy ptaków * wycina nożyczkami paski papieru * sprawnie posługuje się klejem w sztyfcie * reaguje w ustalony sposób na sygnał w zabawie ruchowej | III 8  III 9; IV 2, 5  III 9  IV 9, 18  IV 2  I 5; IV 1  I 7, 9  I 7  I 5; III 5, 8, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5, 8, 9; IV 2, 3, 9, 18 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Pszczółki na kwiatach”. * Słuchanie bajki wybranej przez dzieci. * Uzupełnianie kalendarza pogody. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * z uwagą słucha bajki * wskazuje elementy fikcji w utworze literackim * uzupełnia kalendarz pogody właściwymi symbolami * określa pogodę * sprząta po skończonej zabawie | I 5  III 8  III 9; IV 2, 3  IV 9, 18  IV 2, 18  III 5 |
| 5. **NAUCZYMY MISIA LICZYĆ** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8, 9; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa popularna z piosenką *Stoi Różyczka.* * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * wykazuje się kreatywnością * śpiewa piosenkę * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  I 9  IV 7  I 5, 8  I 5, 8 | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 1, 5, 8; IV 2, 5, 12, 15, 18 | * Zabawa dydaktyczna „Nauczymy misia liczyć”. * Zabawa popularna z piosenką *Stary niedźwiedź mocno śpi*. * Wykonanie **k. 9** z **KP2**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Szukanie w ogrodzie przedszkolnym zwiastunów wiosny. | * ustala wynik dodawania i odejmowania z wykorzystaniem liczmanów * wykonuje polecenia nauczyciela * sprawnie porusza się w kole wiązanym * porządkuje obrazki chronologicznie * posługuje się pojęciami: *wcześniej*, *później* * obserwuje wzrost wiosennych kwiatów * bawi się w ogrodzie z dziećmi | IV 15  III 1, 5, 8  I 5, 7, 9  IV 12  IV 2, 5  IV 18  I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 1; IV 2, 9, 12, 18 | * Zabawa skoczna „Kto dalej?”. * Zabawa dydaktyczna „Graj w kolory”. * Uzupełnianie kalendarza pogody. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * rozpoznaje i nazywa kolory * czerpie radość ze wspólnej zabawy * uzupełnia kalendarz pogody właściwymi symbolami * określa pogodę | I 5  IV 2, 12  III 1  IV 9, 18  IV 2, 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WIOSENNE PORZĄDKI** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** | |
| 6. **WIOSENNE PORZĄDKI W OGRÓDKU** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa z chustą animacyjną „Miś na trampolinie”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VI. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * współdziała z rówieśnikami w zabawie * porusza chustą animacyjną w określony sposób * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  I 5; III 5  I 5; III 5  I 5, 8  I 5, 8 | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; w zakresie rozumienia i tworzenia informacji | |
| **Zajęcia główne**  I 7, 9; II 8; III 5, 9; IV 2, 5, 18 | * Spacer po najbliższej okolicy. Obserwowanie prac wykonywanych wiosną w ogrodzie i na polu. * Wysłuchanie wiersza Agnieszki Frączek *Ogród znikł!* * Rozmowa kierowana na podstawie ilustracji, wiersza i wrażeń ze spaceru. * Wykonanie **k. 16** z **W**. | * przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas przebywania poza terenem przedszkola * dostrzega i wskazuje zmiany w otoczeniu przyrodniczym * uważnie słucha wiersza * odpowiada na pytania N. * spokojnie oczekuje na swoją kolej wypowiedzi * dzieli się swoimi przeżyciami * rozpoznaje narzędzia ogrodnicze i wyjaśnia, do czego służą * sprawnie posługuje się nożyczkami | III 5  I 9; IV 18  III 9  IV 2, 5  II 8  III 9; IV 2  I 9; IV 2, 18  I 7, 9 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; III 9 | * Zabawa rzutna „Smażymy placuszki”. * Zabawa manualna „Nawlekanki i przeplatanki”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * przewleka sznurówki przez dziurki * rozwija sprawność manualną * wykazuje się cierpliwością * porozumiewa się umiarkowanym tonem głosu podczas zabawy | I 5  I 7  I 7, 9  I 9  III 9 |
| 7. **WIOSENNE PORZĄDKI W DOMU** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7, 8, 9; III 5, 9; IV 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * „Patyczaki” – układanie obrazków z patyczków. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VI. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * układa obrazki z patyczków * nazywa swoją pracę * usprawnia motorykę małą * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  I 7, 9  III 9; IV 2  I 7, 9  I 5, 8  I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8; III 1, 5, 8, 9; IV 2, 5 | * *Wiosenne porządki w domu* – wysłuchanie opowiadania Beaty Krysiak. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw VI.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Hop! Przeskocz kałużę”. | * uważnie słucha opowiadania * udziela logicznych odpowiedzi na pytania * słucha wypowiedzi kolegów * dzieli się swoimi doświadczeniami * rozumie konieczność uczestniczenia w wykonywania obowiązków domowych * prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne * bawi się w ogrodzie z dziećmi | III 8  III 9; IV 2, 5  III 8  III 9; IV 2, 5  III 5  I 5, 8  I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; III 2, 3, 5; IV 2 | * Zabawa z czworakowaniem „Zabawa kotów piłkami”. * Zabawa słuchowa „Dzień dobry, kolego”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * nazywa kolegów i koleżanki z grupy po imieniu * rozwija wrażliwość słuchową * stosuje się do zasad zabawy * respektuje prawo do zabawy innych dzieci | I 5  III 2, 3; IV 2  I 9  III 5  III 5 |
| 8. **TULIPANY** | **Zajęcia poranne**  I 5, 8; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa ruchowa „Krasnoludki i olbrzymy”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VI. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * reaguje w ustalony sposób na dynamikę dźwięku * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  III 5  I 5; IV 7  I 5, 8  I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7; II 3, 4, 11, III 1; IV 1, 2, 5, 9, 7, 12, 18 | * „Tulipan” – historyjka obrazkowa. * Sadzenie cebulek tulipanów.   **Umuzykalnienie**:   * Ćwiczenia przy muzyce: zabawa pantomimiczna „Wstańcie kwiaty!”, mowa ciała – rozpoznawanie gestów, nastroju przez wykorzystanie niewerbalnych środków wyrazu.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa naśladowcza „Rób to, co ja”. | * układa historyjkę obrazkową * opisuje wygląd tulipana i etapy jego wzrostu * prowadzi obserwacje przyrodnicze * wykazuje się opiekuńczą postawą wobec roślin * wyraża emocje za pomocą gestów * aktywnie słucha muzyki * wykorzystuje pozawerbalne środki wyrazu w zabawie pantomimicznej * uczestniczy w zabawie naśladowczej * bawi się w ogrodzie z dziećmi | I 7; IV 9, 12  IV 2, 5, 18  I 7; IV 18, 19  II 11; III 1; IV 18  II 3, 4; IV 1  IV 7  I 5; IV 1  I 5; IV 1  I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6, 8; III 1, 5; IV 2, 5, 9, 19 | * Zabawa skoczna „Hop przez przeszkodę”. * Oglądanie albumów przyrodniczych. Swobodne wypowiedzi na temat ilustracji. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * ćwiczy skoczność * ogląda albumy przyrodnicze * swobodnie się wypowiada na temat ilustracji * inicjuje zabawy | I 5  I 5, 8  IV 9, 19  IV 2, 5  I 5, 6 |
| 9. **KROKUSY** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7, 8, 9; III 4, 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawy piłeczkami sensorycznymi: toczenie, chwytanie, ugniatanie. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VI. | * używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania * podejmuje swobodną aktywność zabawową * ćwiczy receptory czuciowe * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | III 4  I 6; III 5  I 7, 9  I 5, 8  I 5, 8 | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 1, 5, 8, 9; IV 1, 2, 5, 8, 18 | * Rozwiązanie zagadki. * Rozmowa na temat zwiastunów wiosny. * Zabawa plastyczna „Krokusy”.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Pada deszcz”. | * rozwiązuje zagadki słowne * posługuje się w rozmowie pojęciem *zwiastun wiosny* * wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem nowej techniki – stemplowania widelcem * koncentruje się na wykonywanym zadaniu * w bezpieczny sposób korzysta ze sprzętu ogrodowego * bawi się w ogrodzie z dziećmi | IV 5  III 8, 9; IV 2, 5, 18  I 7; IV 1, 8  I 9  I 5, 7; III 1, 5  I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6, 9; III 8, 9; IV 2, 18 | * Zabawa z dźwiganiem „Piłka w dołku”. * Obserwacja wzrostu tulipanów w skrzynce oraz zmian zachodzących w pąkach kwiatów ciętych. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * obserwuje wzrost tulipanów * w zrozumiały sposób komunikuje się z dziećmi * inicjuje zabawy | I 5  I 9; IV 18  III 8, 9; IV 2  I 5, 6 |
| 10. **PORZĄDKOWANIE ZABAWEK** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7, 8, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Układanie puzzli „Tulipan”. Ćwiczenia poranne: Zestaw VI. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * składa obrazek z czterech części * ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową * ćwiczy chwyt pęsetkowy * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  I 7  I 7, 9  I 7, 9  I 5, 8  I 5, 8 | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 1, 5, 8; IV 12 | * Zabawa dydaktyczna „Porządkowanie zabawek”. * Wykonanie **k. 10** z **KP2**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Rzuty do tarczy”. | * segreguje przedmioty według przeznaczenia * wykazuje się spostrzegawczością * obdarza uwagą innych * współdziała w grupie * prawidłowo łączy linią na obrazku zabawki z miejscem ich przechowywania * bawi się w ogrodzie z dziećmi | IV 12  I 7, 9  III 8  III 5  I 7; IV 12  I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 1, 5 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Konie na wybiegu”. * Zabawa integracyjna „Wędrująca piłka”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * ostrożnie porusza się podczas zabawy ruchowej – dba o to, żeby nie potrącić innych * nawiązuje relacje rówieśnicze | I 5  III 5  III 1 |
| **W TEATRZE** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** | |
| **11. CO TO JEST TEATR?** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7, 8; III 5; IV 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Rysunek kredkami świecowymi na temat dowolny. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * podczas rysowania przyjmuje prawidłową sylwetkę przy stole * nazywa swoją pracę * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  I 7, 8  IV 2  I 5, 8  I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7; III 1, 8, 9; IV 2, 5, 15 | * „Co to jest teatr?” – rozmowa na temat teatru i jego funkcji na podstawie wiersza Beaty Krysiak *W teatrze.* * Wykonanie **k. 12** z **KP2**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Zające do norek”. | * uważnie słucha wiersza * wyjaśnia funkcję sceny w teatrze * wypowiada się na forum grupy * wzbogaca słownictwo * liczy w zakresie 4 * koloruje kredkami elementy dekoracji teatralnej * bawi się w ogrodzie z dziećmi | III 8  III 9; IV 2  IV 2, 5  IV 2  IV 15  I 7  I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 8; III 5, 9; IV 7 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Samochody”. * Zabawa popularna z piosenką *Mało nas.* * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * przestrzega zasad zabawy * wykazuje się sprawnością ruchową * porozumiewa się umiarkowanym tonem głosu podczas zabawy * śpiewa piosenkę | I 5  III 5  I 5, 8  III 9  IV 7 |
| 12.**.LALKI TEATRALNE** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa popularna z piosenką *Dwóm tańczyć się zachciało.* * Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * śpiewa piosenkę * wykonuje proste ruchy taneczne w parze * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  IV 7  III 5; IV 7  I 5, 8  I 5, 8 | w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8; III 1, 5, 8, 9; IV 2, 5, 12 | * Zabawa dydaktyczna „Lalki teatralne”. * Wykonanie **k. 13** z **KP2**. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw VIII.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Jak cię berek upoluje, to cię w posąg zaczaruje!”. | * uważnie słucha informacji na temat rodzajów lalek teatralnych * wzbogaca słownictwo * wyjaśnia różnicę między pacynką, kukiełką a marionetką * klasyfikuje ilustracje ze względu na cechę * reaguje na polecenia nauczyciela * prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne * biega po ogrodzie przedszkolnym, nie potrącając innych dzieci * bawi się w ogrodzie z dziećmi | III 8  IV 2  III 9; IV 2, 5  IV 12  III 8  I 5, 8  I 5; III 5  I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 1, 8; IV 1 | * Zabawabieżna „Dogoń piłkę”. * Opowiastka ruchowa „Zabawki”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * wykonuje improwizację ruchową do opowiadania * nawiązuje relacje rówieśnicze | I 5  I 5; III 8; IV 1  III 1 |
| **13.ROBIMY KUKIEŁKI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8; III 1, 5; IV 1, 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Swobodne zabawy w kąciku teatralnym. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * uczestniczy w zabawach tematycznych w teatr * wykazuje się kreatywnością podczas zabaw teatralnych * rozwija swobodną ekspresję teatralną * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  I 5; IV 1, 2  III 1; IV 1, 2  IV 1  I 5, 8  I 5, 8 | w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7; III 1, 5, 9; IV 1, 2, 5, 8 | * Zabawa plastyczno-techniczna „Robimy kukiełki”. * Prezentacja kukiełek wykonanych przez dzieci. * Swobodne zabawy z użyciem kukiełek.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Ptaszki na gałązkę!”. | * robi kukiełkę według instrukcji N. * rozwija wyobraźnię i ekspresję twórczą * doskonali sprawność manualną * rozwija koordynację wzrokowo-ruchową * łączy różnorodne materiały podczas wykonywania pracy plastycznej * prezentuje wykonaną kukiełkę na forum grupy * bawi się, wykorzystując własnoręcznie wykonaną zabawkę * bawi się w ogrodzie z dziećmi | I 7; IV 1, 8  IV 1  I 7  I 7, 9  I 7; IV 1, 8  III 9; IV 2, 5  I 5; III 1, 5  I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5, 8, 9; IV 2 | * Zabawa z mocowaniem „Materiałowe duszki”. * Czytanie baśni wybranej przez dzieci. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * uważnie słucha baśni * wypowiada się na temat utworu * zna zasady zabawy i stosuje się do nich | I 5  III 8  III 9; IV 2  III 5 |
| 14. **NISKO – WYSOKO** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Przy stolikach – układanie puzzli. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VIII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * składa obrazek z czterech części * ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową * ćwiczy chwyt pęsetkowy * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  I 7  I 7, 9  I 7, 9  I 5, 8  I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8, 9; III 1, 8; IV 2, 9, 14 | * Zabawa dydaktyczna „Nisko – wysoko”. * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Nisko – wysoko*. * Zabawa ruchowa „Piórka w górze, piórka w dole”. * Wykonanie **k. 7** z **KK**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawy z piłkami w wyznaczonej części ogrodu. | * posługuje się pojęciami: *wysoko, nisko* w aktywnościach zabawowych * obdarza uwagą innych * rozwija logiczne mylenie * doskonali umiejętność dostrzegania podobieństw na rysunkach * wykazuje się sprawnością ruchową * sprawnie rzuca piłkę * podejmie próby łapania piłki z bliskiej odległości * bawi się w ogrodzie z dziećmi | IV 2, 14  III 8  I 9  I 9; IV 9  I 5, 8  I 5, 8  I 5, 8  I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 4, 5; IV 2, 12 | * Zabawa z czworakowaniem „Spacer żółwi”. * Zabawa z chustą animacyjną „Zajmij kolor”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * przestrzega zasad zabawy * rozpoznaje i nazywa kolory * respektuje prawo do zabawy wszystkich dzieci * używa zwrotów grzecznościowych podczas pożegnania | I 5  III 5  IV 2, 12  III 5  III 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MUZYKA MALUJE ŚWIAT** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** | |
| 15. **GDZIE JEST MUZYKA?** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7, 8; III 5; IV 2, 14 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa orientacyjno-ruchowa „Ręka parzy”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw IX. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * korzysta z zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem * rozpoznaje części ciała i nazywa je * zgodnie współdziała w zabawie ruchowej z rówieśnikami * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  III 5  IV 2, 14  I 5; III 5  I 5, 8  I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 9; III 5, 9; IV 1, 2, 5, 7, 12 | * Burza mózgów „Gdzie jest muzyka?”. * Rozpoznawanie i nazywanie odgłosów. * Wykonanie **k. 14** z **KP2**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa rzutno-celna „Celuj w okienko”. | * samodzielnie poszukuje odpowiedzi na pytania otwarte * precyzyjnie wyraża myśli * ćwiczy analizę i syntezę słuchową * wykazuje się wrażliwością na otaczające dźwięki * rozróżnia dźwięki głośne od cichych * dostrzega rytm na obrazkach i kontynuuje go * bezpiecznie korzysta z urządzeń ogrodowych * bawi się w ogrodzie z dziećmi | IV 2, 5  III 9; IV 2  IV 1, 2, 7  IV 7  IV 7  IV 12  I 5; III 5  I 5; III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7; III 5; IV 7 | * Zabawa z mocowaniem „Przesuń ścianę”. * Zabawa popularna z piosenką *Stary niedźwiedź mocno śpi.* * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * śpiewa piosenkę * przestrzega reguł obowiązujących w zabawie * sprząta zabawki po skończonej zabawie | I 5  IV 7  III 5  I 7 |
| 16. **MUZYKA W LESIE** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa popularna z piosenką *Moja Julianko.* * Ćwiczenia poranne: Zestaw IX. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * śpiewa piosenkę * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  IV 7  I 5, 8  I 5, 8 | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 8, 9; III 5, 8; IV 1, 7, 8, 18 | * Zabawa dydaktyczna „Muzyka w lesie”. * Zabawa plastyczno-techniczna „Instrument perkusyjny”. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw IX.   **W ogrodzie**:   * Zabawy dowolne. * Zabawa równoważna „Po linie”. | * naśladuje głosy zwierząt i przyrody * wykazuje się wyobraźnią muzyczną * rozwija wrażliwość słuchową * wykonuje pracę plastyczno-techniczną według instrukcji N. * gra na samodzielnie wykonanym instrumencie perkusyjnym * poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne * korzysta ze sprzętu ogrodowego zgodnie z jego przeznaczeniem * rozwija zmysł równowagi | IV 1, 7, 18  IV 7  I 9; III 8; IV 7  I 7; IV 1, 8  IV 7  I 5, 8  III 5  I 8 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; III 3, 5 | * Zabawa bieżna „Bieg slalomem”. * Zabawa integracyjna „Kogo brakuje?”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * wykazuje się spostrzegawczością * ćwiczy pamięć * posługuje się imionami kolegów i koleżanek z grupy * respektuje prawo do zabawy wszystkich dzieci | I 5  I 9  I 9  III 3  III 5 |
| 17. **MUZYKA NA ULICY** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8, 9; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa popularna z piosenką *Stoi Różyczka.* * Ćwiczenia poranne: Zestaw IX. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * wykazuje się kreatywnością * śpiewa piosenkę * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  I 9  IV 7  I 5, 8  I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej |
| **Zajęcia główne**  I 5, 9; III 1, 5, 8, 9; IV 1, 2, 5, 7, 18 | * „Muzyka na ulicy” – rozmowa na temat ulicznych dźwięków inspirowana wierszem Beaty Krysiak *Uliczne muzykowanie*. * Zabawa artykulacyjna „Na ulicy”.   **Umuzykalnienie**:   * Zabawa rytmiczna „Do czego wzywa nas tamburyn?”. * Zabawa do nagrania *Pszczółki, żabki, bociany* (**CD**, **27**). * Nauka piosenki *Wiosna w stawie.* (**CD**, **17**).   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Przechodzimy przez drabinkę”. | * uważnie słucha wiersza * swobodnie wypowiada się na określony temat * rozwija wyobraźnię * ćwiczy narządy mowy * rozwija zdolności improwizacyjne * rozpoznaje odgłosy przyrody * śpiewa piosenkę z pamięci * korzysta ze sprzętu ogrodowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej organizowanej przez N. * bawi się w ogrodzie z dziećmi | III 8  III 9; IV 2, 5  I 9  I 9  I 5; IV 1  IV 7, 18  IV 5, 7  III 5  I 5  I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 8; IV 1, 2 | * Zabawa rzutna „Smażymy placuszki”. * Zabawa pantomimiczna „Zgadnij, co robię”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * obdarza uwagą innych * rozpoznaje proste czynności naśladowane przez N. * naśladuje ruchem wybrane czynności * zaprasza do zabawy inne dzieci | I 5  III 8  III 8; IV 2  I 5; IV 1  I 5; III 1 |
| **WIELKANOC** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** | |
| 18. **JUŻ NIEDŁUGO ŚWIĘTA** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7, 8, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Na ulicy”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * rozwija umiejętności motoryczne * ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  I 7, 8  I 7, 9  I 5, 8  I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7; III 1, 5, 8, 9; IV 2, 5 | * „Już niedługo święta” – rozmowa na temat tradycji wielkanocnych inspirowana wierszem Moniki Niewielskiej *Koszyczek wielkanocny.* * Wykonanie **k. 11** z **KP2**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Smok”. | * uważnie słucha wiersza * wypowiada się na temat wysłuchanego utworu * formułuje zdania poprawne pod względem gramatycznym * opisuje zwyczaje wielkanocne i atrybuty Świąt Wielkanocnych * wzbogaca słownictwo * rysuje flamastrem po śladzie kontur jajka * zna reguły zabawy i stosuje się do nich * bawi się w ogrodzie z dziećmi | III 8  IV 2, 5  III 9; IV 2  IV 2  IV 2  I 7  III 5  I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6; III 5; IV 11 | * Zabawa bieżna „Kolorowe latawce”. * Zabawy klockami drewnianymi. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * rozwija wyobraźnię i umiejętności planowania * inicjuje zabawy konstrukcyjne * zgodnie bawi się z innymi dziećmi, przestrzegając zasad zabawy | I 5  IV 11  I 6; IV 11  I 5; III 5 |
| 19. **JAK TO Z PISANKĄ BYŁO…** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8; III 1, 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Baloniku nasz malutki”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * nawiązuje relacje rówieśnicze * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  III 1  I 5, 8  I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8; III 1, 5; IV 2, 5, 9, 12 | * Zabawa dydaktyczna. „Jak to z pisanką było…”. * Historyjka obrazkowa „Od jajka do pisanki”. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw VII.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Przejdź po kamieniach”. | * opisuje zwyczaje wielkanocne * wyjaśnia znaczenie jajka w tradycji wielkanocnej * opisuje zwyczaj przygotowywania pisanek * układa obrazki zgodnie z kolejnością chronologiczną * prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne * ćwiczy równowagę * bawi się w ogrodzie z dziećmi | III 5; IV 2, 5  IV 2, 5  IV 2, 5  IV 9, 12  I 5, 8  I 8  I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5,7, 8, 9; III 5 | * Zabawa rzutna „Rzuty stopami” * Rysowanie po śladzie „Jajo”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * rysuje kontury jajka po śladzie * prawidłowo trzyma kredkę * przyjmuje prawidłową pozycję przy stole podczas rysowania * sprząta po skończonej zabawie | I 5  I 7  I 7, 9  I 8, 9  III 5 |
| 20. DZIEŃ 3 **WIELKANOCNE JAJKO** | **Zajęcia poranne**  I 5, 8; III 1, 4, 5; IV 2, 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * W kąciku książki – oglądanie książek i ilustracji o tematyce wielkanocnej. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VII. | * używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania * bawi się z innymi dziećmi * ogląda książki i ilustracje * wypowiada się na temat obejrzanych materiałów * przestrzega zasad korzystania z książek * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | III 4  I 5; III 1  IV 19  IV 2  III 5  I 5, 8  I 5, 8 | w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 1, 5, 8; IV 1, 7, 8, 18 | * Praca plastyczno-techniczna „Wielkanocne jajko”.   **Umuzykalnienie**:   * Rozwiązywanie i zadawanie zagadek dźwiękowych z wykorzystaniem wyrazów dźwiękonaśladowczych. * Praca plastyczna inspirowana muzyką Antonia Vivaldiego *Wiosna* z cyklu *Cztery pory roku* (**CD**, **38**).   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Ptaki do gniazd”. | * wykonuje ozdobę świąteczną * wykonuje pracę plastyczno-techniczną według instrukcji N. * prawidłowo trzyma pędzelek * ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową * rozwiązuje zagadki dźwiękowe * słucha muzyki klasycznej * wykonuje pracę plastyczną, inspirując się muzyką klasyczną * bezpiecznie korzysta z urządzeń ogrodowych * bawi się w ogrodzie z dziećmi | I 7; IV 1, 8, 18  III 8; IV 1  I 7  I 7, 9  IV 5, 7  IV 7  I 7, IV 1, 7, 8  I 5; III 5  I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 1, 5; IV 7 | * Zabawa z czworakowaniem „Sprytne myszki”. * Zabawa popularna z piosenką *Moja Julianko.* * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * czerpie radość ze wspólnej zabawy * śpiewa piosenkę * integruje się z grupą rówieśniczą | I 5  III 1  IV 7  III 5 |
| 21. **WIELKANOCNY KURCZAK** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7, 8, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa oddechowa „Wodne bąbelki”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * dzieli się zabawkami z innymi dziećmi * rozwija pojemność płuc * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  III 5  I 7, 9  I 5, 8  I 5, 8 | w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7; II 4; III 1, 5; IV 1, 7, 8 | * „Wielkanocny kurczak” – wykonanie **k. 17** z **W**. * Zabawa ruchowa „Kurczątka”.   **W ogrodzie**:   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Slalom między pachołkami”. | * rozwija motorykę małą * wykonuje pracę według wskazówek N. * czerpie satysfakcję z wykonanej prac plastycznej * w ustalony sposób reaguje na sygnał dźwiękowy w zabawie ruchowej * przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego * bierze udział w zabawie ruchowej * bawi się w ogrodzie z dziećmi | I 7  I 7; IV 1, 8  II 4  I 5; IV 7  III 5  I 5  I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5; IV 7 | * Zabawaskoczna „Na tarczy”. * Zabawa popularna z piosenką *Kółko graniaste.* * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * sprawnie porusza się w kole wiązanym * śpiewa piosenkę * współdziała w grupie * samodzielnie decyduje o sposobie spędzania wolnego czasu | I 5  I 5; III 5  IV 7  III 5  I 5 |
| 22. **RYTMY Z ZAJĄCZKIEM** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 8; III 1, 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integrująca „Wędrująca piłka”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VII. | * inicjuje zabawy * ostrożnie porusza się podczas zabawy ruchowej – dba o to, żeby nie potrącić innych * nawiązuje relacje rówieśnicze * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 5, 6  III 5  III 1  I 5, 8  I 5, 8 | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; osobiste, społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5, 9; III 1, 8; IV 1, 7, 12 | * Zabawa dydaktyczna „Rytmy z zajączkiem”.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa z elementem toczenia „Kręgle”. | * koncentruje uwagę na szeregach powtarzających się obrazów * dostrzega i kontynuuje rytm * wykonuje układ ruchowy według instrukcji * słucha poleceń N. podczas zabawy w ogrodzie * sprawnie reaguje na sygnał w zabawie * bawi się w ogrodzie z dziećmi | I 9  IV 12  I 5; IV 1, 12  III 8  IV 7  I 5; III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; II 8; III 8; IV 2, 5 | * Zabawa z dźwiganiem „Zakupy”. * Zabawa skojarzeniowa „Jaka to zabawka?”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * spokojnie oczekuje na swoją kolej w zabawie * odgaduje nazwę zabawki na podstawie słownego opisu * uczestniczy w zabawach organizowanych przez N. | I 5  II 8  III 8; IV 2, 5  I 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JEDZIEMY NA WIEŚ** | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** |
| 23. **NA WSI CZY W MIEŚCIE?** | **Zajęcia poranne**  I 5, 6, 7, 8, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Przy stolikach – puzzle i układanki. * Ćwiczenia poranne: Zestaw X. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * składa obrazek z czterech części * ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową * ćwiczy chwyt pęsetkowy * wykonuje ćwiczenia poranne * wykazuje się sprawnością ruchową | I 6; III 5  I 7  I 7, 9  I 7, 9  I 5, 8  I 5, 8 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5; IV 2, 5, 9, 12, 18 | * „Na wsi czy w mieście?” – zabawa dydaktyczna. * Zabawa spostrzeżeniowa „Z miasta lub ze wsi”. * Wykonanie **k. 16** z **KP2**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa rzutna „Rzuty do tarczy”. | * wskazuje różnice pomiędzy wsią a miastem * swobodnie się wypowiada na podany temat * klasyfikuje obrazki zgodnie z jedną cechą * rozumie pojęcia *na*, *przed* i posługuje się nimi * korzysta ze sprzętu ogrodowego zgodnie z jego przeznaczeniem * uczestniczy w zabawie ruchowej | IV 2, 12, 18  IV 2, 5  IV 9, 12  IV 2  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 1, 9; IV 2 | * Zabawa z dźwiganiem „Silne ręce”. * Zabawa integracyjna „Nasze zabawki”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * rozpoznaje i nazywa zabawki znajdujące się w sali * porozumiewa się umiarkowanym tonem głosu podczas zabawy | I 5  III 9; IV 2  III 1 |