PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ DLA ODDZIAŁU 3-LATKÓW ; PAŻDZIERNIK 2022; WYCH. ANETA MUNIK

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. OJCA ŚWIĘTEGO JANA PAWŁA II W STAREJ BŁOTNICY

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TYDZIEŃ 5:** **BEZPIECZNI NA DRODZE** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** | |
| **DZIEŃ 1 PRZECHODZIMY PRZEZ JEZDNIĘ** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; II 1, 3, 4 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna „Baloniku nasz malutki”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * czerpie radość ze wspólnej zabawy * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | I 5  II 1, 3, 4  I 5  I 9 | **osobiste, społeczne, w zakresie umiejętności uczenia się** |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8, 9; III 5; IV 2, 20 | * Ćwiczenia praktyczne w przechodzeniu na drugą stronę ulicy * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw V.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Pająk i muchy”. | * zna zasady przechodzenia przez ulicę * prawidłowo wykonuje w ćwiczenia gimnastyczne * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze aktywny udział w zabawie ruchowej | IV 2, IV.20  IV 2, IV.20  III 5  I 8, 9  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; II 1; III 5; IV 14 | * Zabawarzutna „Rzuty stopami”. * Zabawa dydaktyczna „Zgadnij, czego brakuje”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * jest spostrzegawcze * dostrzega zmiany w położeniu przedmiotów * spokojnie oczekuje na swoją kolej w zabawie * bawi się zgodnie w kącikach zainteresowań | I 5  I 9  IV 14  II 1  III 5 |
| **DZIEŃ 2 ZEBRA** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; III 5; IV 8 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Rysowanie kredkami na dowolny temat. * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * rysuje kredkami * rozwija sprawność manualną * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 7; IV 8  I 9  I 5  I 9 | w zakresie **świadomości i ekspresji kulturalnej** |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8; III 5, 8, 9; IV 2, 5, 6, 7, 8, 9 | * Zapoznanie z wieloznacznością słowa *zebra.* * Zabawa plastyczna „Zebra”.   **Umuzykalnienie:**   * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Powitanie na bębenek”. * Słuchanie piosenki *Jesień w parku* (**CD**, **3**). Nauka tekstu piosenki metodą ze słuchu. * Zabawy „Kolory i miny” i „Podróż z krasnalem”. * **W ogrodzie:** * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Celuj w okienko”. | * wie, że wyraz *zebra* może oznaczać zwierzę i przejście dla pieszych * rozpoznaje oznaczenia przejścia dla pieszych * maluje pasy wałkiem z gąbki * aktywnie słucha piosenki i uczy się na pamięć jej tekstu i linii melodycznej * korzysta ze sprzętu ogrodowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej | IV 2, 6  IV 9  IV 8  IV 2, 5, 7  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5; IV 1, 14 | * Zabawaz dźwiganiem „Zakupy”. * Zabawa integracyjna „Jeż”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * umiejętnie powtarza ruchy dzieci w zabawach naśladowczych * jest świadome swojego ciała * bawi się zgodnie w kącikach zainteresowań | I 5  IV 1  IV 14  III 5 |
| **DZIEŃ 3 ZNACZEK ODBLASKOWY** | **Zajęcia poranne**  I 5, 8, 9; III 1, 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawyprzy stolikach: układanie puzzli i układanek. * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * nawiązuje relacje rówieśnicze * rozwija umiejętność logicznego myślenia i spostrzegawczość * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  III 1  I 8, 9  I 5  I 9 | **osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się** |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 8; III 5, 8, 9;IV 1, 8 | * Zajęcia dydaktyczne „Znaczek odblaskowy”. * Zabawa plastyczna „Mój odblask”. * Eksperyment „Czy znaczek działa?”.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa równoważna „Przejście po linie”. | * wie, dlaczego pieszy powinien być wyposażony w odblaski * wykonuje pracę plastyczną według instrukcji N. * posługuje się dostępnymi materiałami i przyborami plastycznymi * rozbudza w sobie poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych osób * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * ćwiczy zmysł równowagi | III 5  III 8, 9; IV 1, 8  I 7; IV 8  III 5  III 5  I 8 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5; IV 12 | * Zabawa orientacyjno-porządkowa „Samochody” . * Zabawa dydaktyczna „Graj w kolory”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * segreguje przedmioty według cechy jakościowej * rozpoznaje i nazywa kolory * bawi się zgodnie w kącikach zainteresowań | I 5  IV 12  IV 12  III 5 |
| **DZIEŃ 4 KOŁA WOKÓŁ NAS** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa z popularna piosenką *Kółko graniaste.* * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * sprawnie porusza się w kole wiązanym * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | I 5  III 5; IV 7  I 5  I 9 | **matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii** |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 5; IV 8, 12 | * Zabawa dydaktyczna. „Koła wokół nas”. * Zabawa sensoryczna „Koło”. * Zabawa manualna „Wyczaruj piłkę z koła – niech będzie wesoła!”.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Samochody do garażu”. | * rozpoznaje i nazywa figurę geometryczną: koło * potrafi wskazać w najbliższym otoczeniu przedmioty w kształcie koła * koloruje prosty rysunek * ćwiczy trzymanie kredki w dłoni – uchwyt trójpunktowy * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej * sprawnie reaguje na sygnał dźwiękowy podczas zabawy | IV 12  IV 12  I 9; IV 8  I 7; IV 8  III 5  I 5  IV 7 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6; III 5; IV 7, 12 | * Zabawabieżna „Kolorowe koła”. * „Pojazdy” – układanie z klocków z mozaiki geometrycznej. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * wyodrębnia koła spośród innych figur * układa z klocków z mozaiki geometrycznej * bawi się zgodnie w kącikach zainteresowań | I 5; IV 7  IV 12  I 6; IV 12  III 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TYDZIEŃ 6:** **NASZE ZWIERZAKI** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** | |
| DZIEŃ 1 **ZWIERZĄTKO DO PRZYTULANIA** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 8, 9 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawy piłeczkami sensorycznymi: toczenie, chwytanie, ugniatanie. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VI | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * usprawnia motorykę małą * wzmacnia mięśnie dłoni * ćwiczy nadgarstki * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | I 5; III 5  I 7  I 7  I 7  I 5  I 9 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; w zakresie nauk przyrodniczych | |
| **Zajęcia główne**  I 7, 9; II 10; III 5, 8; IV 2, 5, 10, 18 | * Wysłuchanie opowiadania Beaty Krysiak*Zwierzątko do przytulania*. * Rozmowa na temat treści opowiadania i własnych doświadczeń.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Obserwowanie spadających liści. * Zbieranie liści i tworzenie bukietów do kącika przyrody. | * z uwagą słucha opowiadania * odpowiada na pytania dotyczące treści opowiadania * interesuje się światem zwierząt * jest wrażliwe na potrzeby zwierząt * swobodnie się wypowiada * dzieli się swoimi doświadczeniami * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * zbiera liście i robi z nich bukiet | I 9; III 8  IV 5  IV 18  II 10  IV 2  IV 2  III 5  I7 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; II 1; III 5 | * Zabawaz czworakowaniem „Sprytne pieski”**.** * Zabawy integracyjne: układanie domina obrazkowego. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * ćwiczy percepcję wzrokową * potrafi skoncentrować się na zabawie z obrazkami * ćwiczy pamięć wzrokową * radzi sobie z porażką * bawi się zgodnie w kącikach zainteresowań | I 9  I 9  I 9  II 1  III 5 |
| **DZIEŃ 2 POTRZEBY ZWIERZĄT** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 18, 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Oglądanie zdjęć i atlasów przedstawiających różne rasy psów. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VI. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * ogląda albumy i zdjęcia przedstawiające zwierzęta * jest zainteresowane światem zwierząt * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  IV 18, 19  IV 18  I 5  I 9 | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; **osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się** |
| **Zajęcia główne**  I 7, 8, 9; II 9; III 5; IV 2, 18 | * Zabawa dydaktyczna „Potrzeby zwierząt”. * Zapoznanie z potrzebami psów oraz sposobami sprawowania nad nimi opieki. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw VI.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa dydaktyczna „Uwaga! Zły pies!”. | * wie, że posiadanie psa wiąże się z obowiązkami * jest empatyczne * prawidłowo wykonuje w ćwiczenia gimnastyczne * rozwija sprawność fizyczną * ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * wie, że nie można podchodzić do nieznajomego psa * zna pozycję ochronną „na żółwia” | IV 2, 18  II 9  I 8  I 9  I 7, 9  III 5  III 5  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 8; III 5; IV 12 | * Zabawaskoczna „Hop przez przeszkodę”. * Układanie puzzli „Pies”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * samodzielnie składa obrazek z trzech części * przyjmuje prawidłową pozycję podczas siedzenia na krześle * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  IV 12  I 8  III 5 |
| **DZIEŃ 3 IDZIE KOT** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 1, 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa słuchowa „Który kot?”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VI. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * rozwija wrażliwość słuchową * naśladuje głosy zwierząt (kota) * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 9  IV 1, 7  I 5  I 9 | w zakresie **świadomości i ekspresji kulturalnej** |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8, 9; III 5, 8; IV 2, 5, 7 | * Wysłuchanie wiersza Doroty Gellner *Idzie kot*. * Rozmowa na temat treści wiersza. * Nauka wiersza na pamięć. * Wykonanie **k. 4** z **W**.   **Umuzykalnienie:**   * Opowiastka ruchowa *Dzień kotka* (**CD**, **32**). * Wspólne śpiewanie piosenek.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Skok przez kałużę”. | * uważnie słucha wiersza * odpowiada na pytania dotyczące treści wiersza * uczy się wiersza na pamięć * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N. * kształtuje poczucie zmian dynamicznych w muzyce * wykonuje proste układy taneczne * śpiewa piosenki * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej. * sprawnie przeskakuje i omija płaskie przeszkody leżące na ziemi | I 9; III 8  IV 2  IV 5  III 5  IV 7  IV 7  IV 7  III 5  I 5  I 8 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; III 5 | * Zabawabieżna „Kolorowe latawce”. * Zabawa manualna „Nawlekanki i przeplatanki”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową * bawi się zgodnie w kącikach zainteresowań | I 5  I 7, 9  III 5 |
| **DZIEŃ 4 GDZIE JEST ZUZIA?** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Ćwiczenie oddechowe „Kolorowe piórka”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VI. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * zdmuchuje piórko z powierzchni dłoni * usprawnia aparat oddechowy * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 9  I 9  I 5  I 9 | w zakresierozumienia i tworzenia informacji, matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5; IV 2, 11 | * Zabawa dydaktyczna „Gdzie jest Zuzia?”. * Wykonanie **k. 8** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne * Zabawa naśladowcza „Rób, to co ja”. | * określa położenie przedmiotów w przestrzeni * posługuje się pojęciami: *za, na, pod, w, na górze, na dole* * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N. * orientuje się na kartce papieru * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej | IV 2, 11  IV 2, 11  III 5  IV 2, 11  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; III 5; IV 5 | * Zabawaz czworakowaniem „Zabawa kotów z piłkami”. * Zabawa logorytmiczna „Rozmowa z kotkiem”. * Zabawy w kącikach zainteresowań | * uczestniczy w zabawie ruchowej * rozwija słuch fonematyczny * rytmicznie recytuje wiersz * bawi się zgodnie w kącikach zainteresowań | I 5  I 9  IV 5  III 5 |
| **DZIEŃ 5 MISKA DLA KOTA I PSA** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa integracyjna„Powitanki”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VI. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * zna nazwy części ciała * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  IV 2  I 5  I 9 | w zakresie **świadomości i ekspresji kulturalnej** |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7, 9; III 5; IV 1, 8, 11 | * Zabawa plastyczna „Miska dla kota i psa”. * Zapoznanie z właściwościami gliny. * Wykonanie **k. 9** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Wiewiórki do dziupli”. | * zna właściwości gliny * wzbogaca wrażenia dotykowe * lepi z gliny miskę dla kota * ćwiczy sprawność manualną * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N. * dostrzega wyraźne różnice pomiędzy obrazkami * korzysta ze sprzętu ogrodowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej. | IV 8  I 9  IV 1  I 7, 9  III 5  IV 11  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; II.1, 3, 4; III 5 | * Zabawaorientacyjno-porządkowa „Pociągi”. * Zabawa dydaktyczna „Z muzyką jest wesoło”. * Zabawy w kącikach zainteresowań, | * uczestniczy w zabawie ruchowej * czerpie radość ze wspólnej zabawy * bawi się zgodnie w kącikach zainteresowań | I 5  II 1, 3, 4  III 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TYDZIEŃ 7:** **JESIENNY LAS** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** | |
| DZIEŃ 1 **RADY MUCHOMORA** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 2, 19 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Oglądanie książek na temat lasu. * Wypowiadanie się na temat ilustracji. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * odnajduje w książkach obrazki na dany temat * wypowiada się na temat ilustracji * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  IV 19  IV 2  I 5  I 9 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych | |
| **Zajęcia główne**  I 5, 9; III 5, 8; II 11; IV 8, 18 | * Wysłuchanie i omówienie wiersza Beaty Krysiak *Rady muchomora.* * Zapoznanie z wyglądem muchomora i niebezpiecznymi dla zdrowia konsekwencjami spożycia go. * Wykonanie **k. 5** z **W**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Omiń muchomora”. | * uważnie słucha wiersza * wie, że muchomor jest trujący * wie, że nie należy niszczyć w lesie grzybów ani roślin * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N. * rozwija sprawność manualną * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej. | I 9; III 8  IV 18  II 11; IV 18  III 5  I 9  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; III 5, 8; IV 12 | * Zabawaz mocowaniem „Materiałowe duszki” . * Układanie puzzli „Muchomor”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * ćwiczenie percepcji wzrokowej * składa obrazek z trzech części * skupia uwagę na zadaniu * bawi się zgodnie w kącikach zainteresowań | I 5  I 9  IV 12  I 9; III 8  III 5 |
| **DZIEŃ 2 KTO MIESZKA W LESIE?** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5, 8; IV 12 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa ruchowa z piosenką *Jedzie pociąg z daleka*. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VII | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * śpiewa piosenkę * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  IV 7  I 5  I 9 | **matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się** |
| **Zajęcia główne**  I 5, 8, 9; III 5; IV 2, 18 | * Zajęcia dydaktyczne „Kto mieszka w lesie?”. * Poznanie nazw i wyglądu zwierząt żyjących lesie. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw VII.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Mieszkańcy lasu”. | * rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w lesie: wilka, lisa, zająca i sarnę * rozumie pojęcie *środowisko naturalne* * wie, że lasy należy chronić, bo stanowią one dom dla wielu zwierząt * prawidłowo wykonuje w ćwiczenia gimnastyczne * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej | IV 2, 18  IV 2, 18  IV 18  I 8, 9  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; III 5; IV 12 | * Zabawaz czworakowaniem „Spacer żółwi”**.** * Zabawa spostrzeżeniowa „Zwierzęta leśne”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * łączy obrazek z jego cieniem * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  I 9; IV 12  III 5 |
| **DZIEŃ 3 SPOTKANIE Z LEŚNICZYM** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa ortofoniczna „Leśne odgłosy”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * usprawnia narządy mowy – wykonuje ćwiczenia artykulacyjne * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  III 5  I 5  I 9 | obywatelskie; **matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;** w zakresie **świadomości i ekspresji kulturalnej** |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5; IV 2, 7, 18, 20 | * Zapoznanie z pracą leśniczego-   (filmik edukacyjny lub spotkanie z leśniczym)   * Zapoznanie z zasadami obowiązującymi podczas pobytu w lesie.   **Umuzykalnienie:**   * Interpretacja ruchowa Antonia utworu Vivaldiego *Cztery pory roku – Jesień* (**CD**, **36**)*.* * Marsz w kole do granego rytmu i nagrania piosenki *Jesień w parku* (**CD**, **3** lub **4**).   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Leśne drzewa”. | * wie, czym zajmuje się leśniczy * wie, czym się różni praca leśniczego od pracy myśliwego * zna zasady obowiązujące podczas pobytu w lesie * utrwala poznaną piosenkę * wykonuje prosty układ taneczny do muzyki * wdraża się do integrowania dźwięków, tekstu i ruchu * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej | IV 2, 20  IV 2, 20  III 5; IV 18  IV 2, 7  I 1; IV 7  IV 7  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 9; II 1; III 5; IV 7 | * Zabawabieżna „Kolorowe koła”. * Zabawa słuchowa „Dzień dobry, kolego”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * rozwija wrażliwość słuchową   rozpoznaje głosy kolegów   * spokojnie oczekuje na swoja kolej w zabawie * bawi się zgodnie w kącikach zainteresowań | I 5  I 9  IV 7  II 1  III 5 |
| **DZIEŃ 4 KASZTANKOWE LICZENIE** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 2 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Ćwiczenie usprawniające motorykę narządu mowy „Poranna gimnastyka języka”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * ćwiczy język – usprawnia motorykę narządów mowy * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  IV 2  I 5  I 9 | **matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii** |
| **Zajęcia główne**  III 1, 5; IV 14, 15 | * Zabaw dydaktyczna „Kasztankowe liczenie”. * Wykonanie **k. 10** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Bezpieczne korzystanie ze zjeżdżalni i drabinek. | * liczy elementy w zakresie 3 * dodaje i odejmuje konkrety w zakresie 3 * wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N. * korzysta ze sprzętu ogrodowego zgodnie z jego przeznaczeniem * przestrzega zasad dotyczących korzystania ze zjeżdżalni * uczy się oceniać ryzyko * rozwija wiarę we własne możliwości | IV 15  IV 14, 15  III 5  III 5  III 5  III 5  III 1 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6; III 5; IV 1, 11 | * Zabawaskoczna „Na tarczy”. * Zabawa konstrukcyjna „Tunele dla samochodów”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * rozwija zdolności konstrukcyjne * buduje z klocków konstrukcje według własnego pomysłu * bawi się zgodnie w kącikach zainteresowań | I 5  I 6; IV 1  IV 11  III 5 |
| **DZIEŃ 5 LAS W JESIENNYCH KOLORACH** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; III 5 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Ćwiczenie oddechowe „Bieg leśnych zwierząt przez polanę”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw VII. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * wzmacnia mięśnie oddechowe * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 7, 9  I 5  I 9 | w zakresie **świadomości i ekspresji kulturalnej** |
| **Zajęcia główne**  I 5, 7; III 5; IV 1, 8, 12, 15 | * Zabawa plastyczna „Las w jesiennych kolorach”. * Wykonanie **k. 11** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Liski do norek”. | * wie, jak posługiwać się pędzelkiem podczas malowania * miesza kolory farb – odkrywa świat barw * rozwija ekspresję plastyczną * kształtuje umiejętność przeliczania * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej. | I 7; IV 8  IV 1, 8, 12  IV 1, 8  IV 12, 15  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5; IV 1, 3, 7 | * Zabawaorientacyjno-porządkowa „Pszczółki na kwiatach”. * Zabawa naśladowcza „W lesie”. * Zabawy w kącikach zainteresowań | * uczestniczy w zabawie ruchowej * wykorzystuje zdobyte wiadomości podczas zabaw tematycznych * rozwija wyobraźnię * bawi się zgodnie w kącikach zainteresowań | I 5  IV 1, 7  IV 1, 3  III 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TYDZIEŃ 8:** **PRZYGOTOWANIA DO ZIMY** | | | | | | |
| **Dzień /**  **Temat dnia** | **Część dnia / Obszary**  **z podstawy**  **programowej** | **Sposoby realizacji** | **Przewidywane osiągnięcia**  **dziecka wraz z odniesieniami**  **do podstawy programowej** | | **Kompetencje kluczowe** | |
| DZIEŃ 1 **SPIŻARNIA PEŁNA SMAKOŁYKÓW** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 14 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa dydaktyczna „Zgadnij, czego brakuje”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * ćwiczy percepcję wzrokową * dostrzega zmiany w położeniu przedmiotów * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 9  IV 14  I 5  I 9 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji | |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5; IV 2, 7, 12, 15, 19 | * Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak *Spiżarnia pełna smakołyków*. * Rozmowa na temat treści wiersza. * Wykonanie **k. 12** z **KP1**.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa orientacyjno-ruchowa „Pada deszcz”. | * zna pojęcie *spiżarnia* * odpowiada na pytania N. * wie, po co ludzie gromadzą zapasy na zimę * rozumie pojęcia: *niski, wysoki* * rozwija umiejętność liczenia * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej * sprawnie reaguje na sygnał dźwiękowy | IV 2  IV 2  IV 19  IV 12  IV 15  III 5  I 5  IV 7 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5; IV 12 | * Zabawarzutna „Rzuty do bramki”. * Zabawa z chustą animacyjną „Zajmij kolor”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * utrwala nazwy kolorów * uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  IV 12  I 5  III 5 |
| **DZIEŃ 2 PODCZAS ZIMY NIE WSZYSCY ŚPIMY** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 1 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa z chustą animacyjną „Sztorm na morzu”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * ćwiczy refleks * rozwija wyobraźnię * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 5  IV 1  I 5  I 9 | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5; IV 2, 18 | * Zajęcia dydaktyczne „Podczas zimy nie wszyscy śpimy”. * Rozmowa na temat przygotowywania się zwierząt do zimy. * Wykonanie **k. 13** z **KP1**. * Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw V.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Niedźwiadki do gawry”. | * interesuje się światem przyrody * wie, że niedźwiedź i jeż zapadają w sen zimowy, a wiewiórka nie * wzbogaca słownictwo o wyrazy: *dziupla, gawra, kopiec* * prawidłowo wykonuje w ćwiczenia gimnastyczne * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej | IV 18  IV 18  IV 2  I 8, 9  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5; IV 12, 15 | * Zabawarzutna „Rzuty kostką”. * Zabawa popularna z piosenką *Stary niedźwiedź mocno śpi.* * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie trzech * bawi się zgodnie w kącikach zainteresowań | I 5  IV 12, 15  III 5 |
| **DZIEŃ 3 DO ZIMY PRZYGYTOWANIA TO RÓWNIEŻ CIEPŁE UBRANIA** | **Zajęcia poranne**  I 5, 7, 9; III 5; IV 3 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * „Patyczaki” – układanie obrazków z kolorowych patyczków. * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * rozwija wyobraźnię * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 7; IV 3  I 5  I 9 | **osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności**  **uczenia się** |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 4, 8, 9; IV 1, 2, 5, 7, 12 | * Zabawa dydaktyczna „Do zimy przygotowania to również ciepłe ubrania”. * Zabawa naśladowcza „Ubieramy się ciepło”.   **Umuzykalnienie:**   * Zabawa ruchowa „Witają się ręce”. * Słuchanie piosenki *Raz płaczę, raz skaczę* (**CD**, **5**)i omówienie jej treści. * Nauka pierwszej zwrotki piosenki na pamięć. * Zabawa muzyczno-ruchowa z rekwizytem do piosenki.   **W ogrodzie:**   * Zabawy dowolne. * Zabawa ruchowa „Rzuty do tarczy”. | * rozpoznaje i nazywa ubrania jesienno-zimowe * ubiera się stosownie do warunków atmosferycznych * naśladuje ruchy innej osoby * śpiewa piosenki o prostej linii melodycznej * uczy się tekstu piosenki na pamięć * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej | IV 2, 12  III 5  IV 1  IV 2, 7  IV 2, 5, 7  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5; III 5, 8 | * Zabawaz czworakowaniem „Ślady”. * Zabawa integracyjna„Kogo brakuje?”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * obdarza uwagą nauczyciela * bawi się zgodnie z rówieśnikami w kącikach zainteresowań | I 5  III 8  III 5 |
| **DZIEŃ 4 ZAPASY WIEWIÓRKI** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 1 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci, * Zagadki ruchowe „Zgadnij, co robię”. * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * odgaduje proste czynności przedstawiane za pomocą niewerbalnych środków przekazu – ruchu i gestu * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 5; IV 1  I 5  I 9 | w zakresie rozumienia i tworzenia informacji |
| **Zajęcia główne**  I 5; II 9; III 5; IV 2, 5, 18 | * Teatrzyk lalkowy „Zapasy wiewiórki” na podstawie wiersza Doroty Gellner *Wiewiórka*. * Rozmowa na temat treści teatrzyku * Wykonanie **k. 2** z **KK**.   **W ogrodzie**   * Zabawy dowolne, * Zabawa zręcznościowa „Wędrujący kasztan”. | * rozwija wyobraźnię * wie, że wiele zwierząt nie przetrwałoby zimy, gdyby nie pomoc ludzi * logicznie odpowiada na pytania * jest empatyczne * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej. | IV 1, 3  IV 18  IV 2, 5  II 9  III 5  I 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 7, 9; III 5; IV 8 | * Zabawa skoczna „Kto dalej?”. * Zabawa plastyczna „Orzeszki dla wiewiórki”. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * rozwija zmysł równowagi * jest uważne * wie, jak prawidłowo trzymać kredkę podczas rysowania * bawi się zgodnie w kącikach zainteresowań | I 5  I 9  I 9  I 7; IV 8  III 5 |
| **DZIEŃ 5 TAKIE SAME KOLORY** | **Zajęcia poranne**  I 5, 9; III 5; IV 7 | * Swobodna aktywność zabawowa dzieci. * Zabawa popularna z piosenką *Kółko graniaste*. * Ćwiczenia poranne: Zestaw V. | * podejmuje swobodną aktywność zabawową * bierze udział w ćwiczeniach porannych * jest sprawne ruchowo | III 5  I 5  I 9 | matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii |
| **Zajęcia główne**  I 5; III 5; IV 2, 9, 11, 12 | * Zabawa dydaktyczna „Takie same kolory”. * Łączenie takich samych kół za pomocą linii ciągłej.   **W ogrodzie**   * Zabawy dowolne.   Bezpieczne korzystanie z drabinek i ze zjeżdżalni. | * zna pojęcie: *linia ciągła* * dostrzega dwie takie same figury wśród innych * utrwala nazwy kolorów * korzysta ze sprzętu terenowego zgodnie z jego przeznaczeniem * bierze udział w zabawie ruchowej * korzysta ze zjeżdżalni i innego sprzętu zgodnie z zasadami bezpieczeństwa | IV 9  IV 11  IV 2, 12  III 5  I 5  III 5 |
| **Zajęcia popołudniowe**  I 5, 6, 9; III 5 | * Zabawa bieżna „Dogoń piłkę” * Swobodne manipulowanie klockami. * Zabawy w kącikach zainteresowań. | * uczestniczy w zabawie ruchowej * jest kreatywne * rozwija sprawność manualną * bawi się zgodnie w kącikach zainteresowań | I 5  I 6  I 9  III 5 |